ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Montessori

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 6
2.1 Úplnost a velikost školy 6
2.2 Umístění školy 6
2.3 Charakteristika žáků 6
2.4 Podmínky školy 6
2.5 Vlastní hodnocení školy 7
2.5.1 Oblasti autoevaluace 7
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 7
2.5.3 Nástroje autoevaluace 8
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 8
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 8
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 8
2.8 Charakteristika pedagogického sboru 8
2.9 Dlouhodobé projekty 9
2.10 Mezinárodní spolupráce 10
3 Charakteristika ŠVP 11
3.1 Zaměření školy 11
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 11
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 13
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 15
3.5 Začlenění průřezových témat 16
4 Učební plán 19
4.1 Celkové dotace - přehled 19
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 20
5 Učební osnovy 23
5.1 Anglický jazyk 23
5.2 Český jazyk 33
5.3 Německý jazyk 70
5.4 Matematika 77
5.5 Informatika 98
5.6 Kosmická výchova 101
5.7 Dějepis 128
5.8 Občanská výchova 142
5.9 Fyzika 152
5.10 Chemie 161

5.11 Přírodopis 167
5.12 Zeměpis 182
5.13 Hudební výchova 190
5.14 Výtvarná výchova 194
5.15 Tělesná výchova 204
5.16 Výchova ke zdraví 222
5.17 Pracovní činnosti 227
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 232
6.1 Způsoby hodnocení 232
6.2 Kritéria hodnocení 232

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Montessori

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Jablonec nad Nisou, 5. května 76, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: 5. května 76, Jablonec nad Nisou, 46601
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Michaela Hanyšová
KONTAKT: e-mail: reditel@seznam.cz, web: www.zsjbc5kvetna.cz
IČ: 43257399
RED-IZO: 600078396

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Jablonec nad Nisou
ADRESA ZŘIZOVATELE: Mírové náměstí 19, 46751 Jablonec nad Nisou
KONTAKTY:

Ústředna: 483 357 111

FAX: 483 357 353

E-mail: epodatelna@mestojablonec.cz

ID: wufbr2a

Webové stránky: www.mestojablonec.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2007
VERZE SVP: 1
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 12. 10. 2016
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 1. 9. 2016

…… ……

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Michaela Hanyšová

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Jablonec nad Nisou, 5. května 76, příspěvková organizace je škola jen s 1. stupněm, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Žáci s tělesným handicapem jsou integrování formou individuální integrace. Na základě doporučení poradenského zařízení je jim vypracován indviduální vzdělávací plán.

Žáci s handicapem jsou integrování formou individuální integrace. Na základě doporučení poradenského zařízení je jim vypracován indviduální vzdělávací plán. V průběhu vzdělávání je jim k dispozici speciální pedagog.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.
Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.
Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 30 pracovních stanic, pracovní stanice ve společných prostorách školy, pracovní stanice ve třídách.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
profesní specialisté
protidrogová prevence
zdravověda

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy je zaměřena:

- kvalitu vyučovacího procesu

- podmínky a průběh vzdělávání

- výsledky vzdělávání

- řízení školy

- spolupráci s rodiči

- podíl žáků na atmosféře školy

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 2 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce: Pracovní úřad, IQ park Liberec,aj
neziskové organizace: DDM Vikýř, Jablíčko, aj.
obec/město: Magistrát města Jablonec nad Nisou
sdružení rodičů a přátel školy: Spolek Montessori
školská rada: Rada je složena ze zástupcům učitelů, rodičů a zřizovatele. Schází se 2krát ročně.
školské poradenské zařízení: Pedagogicko psychologická poradna Jablonec SPC Jablonec Spirála

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.
Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 26 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 25.

2.9 Dlouhodobé projekty

- Pravidelné předškolní vzdělávání žáků z mateřských škol v okolí školy.
- Pravidelné pořádání kulturních akcí pro žáky mateřských škol (besídky, soutěže ke Dni dětí, vystoupení)
- Projekt ,,MLÉKO DO ŠKOL“
- Projekt OVOCE DO ŠKOL

IQ park Liberec

- Science Gate - Alternativní vzdělávání ve spolupráci s IQ parkem Liberec
- Zručná věda - Projekt IQ parku Liberec zaměřený na podporu technických, řemeslných a přírodovědných oborů

Projekty EU – Vzdělávání pro konkurenceschopnost

- Škola pro mě – Inovativní metodika pro I. stupeň ZŠ s důrazem na žáky se SVP, který je zaměřený na výrobu pomůcek na anglický jazyk a projektové vyučování na 1. stupni ZŠ.
- EU peníze školám“ – Užití IT v běžné výuce na základní škole, který je zaměřený na výrobu digitálních učebních materiálů.
- Škola pro mě 2“ – Inovativní metodika pro 2. stupeň ZŠ, který je zaměřený na výrobu pomůcek na anglický a německý jazyk na 2. stupni ZŠ
- Integrace ICT do výuky, který řeší modernizaci výuky na základních školách směrem k metodicky promyšlené integraci ICT do výuky.
- Školní dílna, který je zaměření na rozvoj technického vzdělávání na základní škole formou vytváření žákovských výrobků.
- Škola pro život, který se dělí na čtyři části:
    - Čtenářské dílny
    - Stínování
    - Zahraniční jazykový kurz pro učitele
    - Zahraniční jazykově-vzdělávací pobyt pro žáky

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt
odborná praxe

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení * vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy * samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nic
Kompetence k řešení problémů	* vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností * vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému * samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy * ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní

Výchovné a vzdělávací strategie	
	pokrok při zdolávání problémů kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje * rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění * využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	* účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá * přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	* * respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí * chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu * rozhoduje se zodpovědně podle dané situace,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka * respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	* používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky * přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot * využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) tvoří třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem. Za tvorbu zodpovídá výchovný poradce. Forma PLPP je vždy písemná. Na tvorbě PLPP spolupracuje škola s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) tvoří třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem. Za tvorbu a formální správnost zodpovídá výchovný poradce. Forma IVP je vždy písemná. Na tvorbě IVP spolupracuje škola s pedagogicko-psychologickou poradnou. IVP jsou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci, kteří s daným žákem pracují. Úspěšnost IVP vyhodnocuje třídní učitel.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Na zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s

- pedagogicko-psychologickými poradnami
- speciálně pedagogickými centry
- dětskou neurologií

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Poradenské služby na škole zajišťuje výchovný poradce, speciální pedagogové, metodik prevence, vedení školy, třídní učitelé a další pedagogičtí pracovníci. Ve škole působí 2 speciální pedagogové a 4 pedagogové se zaměřením na výuku žáků s poruchou učení a chování.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
v oblasti organizace výuky:
a) úprava režimu výuky b) jiné prostorové uspořádání výuky c) úprava zasedacího pořádku d) snížení počtu žáků ve třídě e) volný čas ve školním prostředí
v oblasti metod výuky:
a) způsoby výuky adekvátní pedagogické situaci b) individuální práce s žákem c) kooperativní vyučování d) metody aktivního učení e) podpora motivace žáka
v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:
a) respektování specifik žáka b) úprava rozsahu a obsahu učiva c) rozložení učiva z důvodu těžkého deficitu d) obohacování učiva e) modifikace podávané informace
v oblasti hodnocení:
a) individualizace hodnocení - rozlišení zadávání práce dle schopností a výkonu konkrétního žáka b) sledování výkonů žáka v průběhu vyučování, jeho připravenostií a různé prověřování jeho vědomostí, dovedností a návyků

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:
zdravotní tělesná výchova, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, zvládnutí českého znakového jazyka, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) tvoří třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem. Za tvorbu zodpovídá výchovný poradce. Forma PLPP je vždy písemná. Na tvorbě PLPP spolupracuje škola s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) tvoří třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem. Za tvorbu a formální správnost zodpovídá výchovný poradce. Forma IVP je vždy písemná. Na tvorbě IVP spolupracuje škola s pedagogicko-psychologickou poradnou. IVP jsou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci, kteří s danným žákem pracují. Úspěšnost IVP vyhodnocuje třídní učitel.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Do výuku nadaných a mimořádně nadaných žáků jsou zapojovaný střední školy, IQ park Liberec, DDM Vikýř, Kroužky.cz a další zájmové organizace

Zodpovědné osoby a jejich role:

Poradenské služby na škole zajišťuje výchovný poradce, speciální pedagogové, metodik prevence, vedení školy, třídní učitelé a další pedagogičtí pracovníci.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:
předčasný nástup dítěte ke školní docházce: V případě zralosti je žákům povolen nástup již od 5 let.

obohacování vzdělávacího obsahu: Obohacování normální výuky (enrichment) – rozšiřování, prohlubování učební látky, vyšší náročnost výuky

zadávání specifických úkolů, projektů: Přeskupování žáků – soustřeďování nadaných v rámci třídy, účast na projektech, pracovní společenství, spolupráce s různými institucemi

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Škola spolupracuje se zájmovými organizacemi, kteří nabízejí nadaným žáků kroužky dle jejich nadaní.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání					Čj	Ov			
Sebepoznání a sebepojetí					Čj		Ov	Pč	Pč
Seberegulace a sebeorganizace					Čj		Vkz	Vkz	Vkz
Psychohygiena					Čj				Vkz
Kreativita					Čj	Čj	Čj	Čj	Čj
Poznávání lidí					Čj			Čj	Čj
Mezilidské vztahy					Čj	Ov	Ov		
Komunikace					Čj	Čj	Čj	Čj	Čj
Kooperace a kompetice					Čj			Ov	Ov
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					Čj			Ov	Ov
Hodnoty, postoje, praktická etika					Čj	Ov	Ov		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola					Kv	Ov			
Občan, občanská společnost a stát					Kv		Dě , Ov	Dě , Ov	Dě
Formy participace občanů v politickém životě					Kv				Dě , Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Kv		Čj , Ov	Ov	Čj , Dě , Ov
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá					Kv	Ze			
Objevujeme Evropu a svět					Kv	Ze			
Jsme Evropané					Kv	Dě		Ze	Ze
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference					Čj	HV	HV	HV	HV
Lidské vztahy					Čj	Ov	Ov	Ov	Ov
Etnický původ					Čj			Př	
Multikulturalita					Čj	Aj		Aj	Aj
Princip sociálního smíru a solidarity					Čj	Ov			Ov
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy					Kv	Př , Ze	Př	Př	Př
Základní podmínky života					Kv	Ze		Che	Che
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					Kv			Che	Che , Př
Vztah člověka k prostředí					Kv			Př	Př
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj	Čj , Ov	Ov	Ov	Ov
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj			Čj	Čj
Stavba mediálních sdělení					Čj	Inf			Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj		Čj	Čj	
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj			Čj	Čj
Tvorba mediálního sdělení					Čj	Čj , Inf	Čj		
Práce v realizačním týmu					Čj				Čj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Che	Chemie
Čj	Český jazyk
Dě	Dějepis
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
Kv	Kosmická výchova
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Vkz	Výchova ke zdraví
Ze	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	**9**	3	3	3	3	**12**
	Český jazyk	7+3	7+3	7+1	6+2	6+2	**33+11**	5	4+1	3+2	3+2	**15+5**
	Německý jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4	**20+3**	4	4	3+1	4	**15+1**
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	**1**	1				**1**
Člověk a jeho svět	Kosmická výchova	5	5	5+2	7	7	**29+2**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	**8**
	Občanská výchova							1	1	1	0+1	**3+1**
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	2	2	**8**
	Chemie									2	2	**4**
	Přírodopis							1+1	1+1	1+1	1+1	**4+4**
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1+1	**5+3**
Umění a kultura	Hudební výchova							1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova							2	2	1+1	1+1	**6+2**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výchova ke zdraví								0+1	1	1	**2+1**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti							1	1	0+1	1	**3+1**
Celkem hodin		**21**	**22**	**25**	**25**	**25**	**102+16**	**28**	**30**	**32**	**32**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk
Naplnění očekávaných výstupů oboru český jazyk učitel realizuje těmito způsoby: připravené prostředí s jazykovým materiálem, který dítě používá v rámci individuální obtížnosti, rozdělení učiva na dílčí kroky, individuální časové dotace, výběru místa a spolupráce mezi dětmi aktivizující metody práce ke čtení, psaní, práci s textem, sebevyjádření, rozvíjení slovní zásoby a komunikačních dovedností společné prezentace a sdílení vlastních prací dětí Všechno učivo z Českého jazyka se prolíná jednotlivými oblastmi a tématy vzdělávání KV a z toho vyplývajícími projekty

Kosmická výchova
Jednotlivé oblasti vzdělávání v kosmické výchově: Sluneční soustava Podmínky pro vznik života Vývoj života na naší planetě Kontinenty ČR Roční období Vývoj člověka, lidstva Lidské tělo Živočichové Rostliny

Matematika
Cvičení praktického života, kde získává zkušenosti pro: * řád a jasnost * posloupnost * koordinované pohyby (např. přelévání, přesýpání – objem) * pravolevou orientaci * vnímání velikosti, hmotnosti, tvarů, objemu * poznávání a pojem množství, orientaci v prostoru a odhady * rozvoj jemné motoriky * smysl pro řád, soustředěnost, koncentraci pozornosti * třídění, uspořádání * algoritmy pracovní činnosti (konečný počet kroků v povinném pořadí) Práce se smyslovým materiálem dítěti umožňuje : * zdokonalení jemné motoriky a koordinace pohybů, rytmus * vnímat základní matematické pojmy pomocí svalové činnosti – jednoznačné vlastnosti věcí * přípravu na desítkovou soustavu * aktivaci nervových zakončení v prstech (důležité pro vnímání smirkových číslic) * třídění (např. barev, tvarů, povrchu látek), uspořádání (např. od nejmenšího k největšímu), přiřazování (např. barev příslušným kvantitám) * základní seznámení a zkušenosti s geometrickými útvary a tělesy * prožití a pochopení – základ pro prožití a pochopení matematických operací a jejich algoritmů – psychoaritmetika Jazykové materiály dítě učí : * pojmenování * psaní číslovek – matematická abeceda * použití symbolů, číslovek a čísel * rozvoj slovní zásoby (nadřazené a podřazené pojmy, generalizace, třídění do kategorií), používání cizích matematických slov * algoritmus slov, vět – matematické algoritmy * jasné a stručné vyjadřování ústní i písemné Zájem o materiál, který je již v mateřské škole, dětem přináší uspokojení, rády s ním pracují, objevují zákonitosti. Základní škola navazuje na tyto získané poznatky a pracuje s dětmi na konkrétním matematickém materiálu, postupně přechází na pomůcky abstraktní a převádí dítě k pracovnímu sešitu. Montessori pomůcky umožňují dětem dosáhnout jejich matematického rozvoje, pochopení algoritmů početních operací a pochopení smyslu celé matematiky pomocí konkrétního materiálu. V ideálním případě jsou matematické pomůcky nedílnou součástí připraveného prostředí třídy, která pracuje

Matematika
Montessori pedagogikou. Pro děti je práce s pomůckami doporučující, ne však závazná. Proto také pomůcky uvedené u jednotlivých výstupů jsou jen doporučené. Každé dítě má možnost jít i v matematice svojí cestou a k daným výstupům dojít bez práce s pomůckami. Některé děti však pomůcky vedou tak, že jim umožňují mnohem větší přesah učiva, který se týká nejen 1. stupně. Tento přesah je ve školním vzdělávacím plánu označen * . GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Postupné vytváření geometrických představ dítěte probíhá od útlého předškolního věku. Propedeutikou geometrie je v předškolním období práce se smyslovým materiálem – válečky s úchyty, růžová věž,hnědé schody, červené tyče, geometrická komoda – modré tvary ve žlutém poli, barevné válečky bez úchytů, konstruktivní trojúhelníky, modré trojúhelníky, binomická a trinomická krychle, tělesa. Postupně dochází k zpřesňování představ dítěte i přes prožitek na jeho vlastním těle – např. měření délky. Většinu vlastností, ale i třeba vzorců, si dítě samo i s pomocí pomůcek odvodí. Uvědomuje si, že k danému termínu nebo vzorci neexistuje jen jeden model.Vidí svět kolem sebe vytvořený s matematickou a geometrickou přesností, začíná chápat spojitosti a zákonitosti, je to pro něho hra s danými pravidly.

Tělesná výchova
• k vnímání krásy pohybu, ladnosti rytmu a tempa; • k rozvoji pohybových schopností, zejména koordinace pohybů a správnému držení těla; • k zvládnutí prostorové orientace v herních činnostech; • k pozitivnímu vztahu k cvičení, kolektivu a pobytu v přírodě; • k pochopení pravidel a jejich dodržování fair play; • k vůli, cílevědomosti, samostatnému rozhodování, zdravé rivalitě; • k radosti z pohybu a hry; • k dodržování hygienických norem a zvyklostí a účelné relaxaci.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Seznamování s anglickým jazykem v Montessori třídách probíhá již v mateřské škole a na základní škole pokračuje od prvního ročníku formou kroužku. Výuka je v souladu s nejnovějšími výzkumy a moderními metodami doporučenými pro výuku žáků mladšího školního věku. Tyto metody zdůrazňují rozvoj poslechových a komunikačních dovedností a aplikaci nabytých znalostí do kontextu. Čtení a psaní je odsunuto na pozdější dobu (třetí ročník), kdy žáci již nabyli základní komunikační dovednosti a dokáží aplikovat jim známé gramatické jevy v praxi. Tento způsob výuky podporuje přítomnost anglicky mluvícího asistenta, jehož úkolem je simulovat anglicky mluvící prostředí. Po celou dobu výuky mluví asistenti pouze anglicky. Asistent pracuje převážně individuálně nebo v menších skupinkách, pokud je potřeba také frontálně. Žáky podporuje v používání anglických frází a procvičování jednoduché anglické konverzace. Asistent se podílí na výuce, zadává a kontroluje úkoly, organizuje přesuny a zajišťuje práce na dlouhodobých a krátkodobých projektech, vytváří pomůcky pro výuku angličtiny. Žáci vytvářejí, spoluvytvářejí a postupně s věkem přebírají větší zodpovědnost za tyto projety, které zahrnují výtvarné práce, domácí a zemědělské práce, výrobu trojrozměrných předmětů, práci se slovníkem, počítačem nebo internetem. Tato forma výuky je v souladu s pedagogikou Marie Montessori, která u dětí podporuje rozvoj zodpovědnosti za vlastní vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Výuka anglického jazyka prolíná všemi předměty. Tematické okruhy těchto předmětů přirozeným

Název předmětu	Anglický jazyk
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	způsobem rozšiřují slovní zásobu žáků. Jejich široké spektrum také zajišťuje praktickou výuku základních gramatických jevů v jejich rámci raději než teoretické vysvětlování a procvičování. Ve výuce se ale objevují i prvky hudební a dramatické výchovy, protože výuka je obohacena o písničky, říkadla, námětové a dramatické hry. Tyto hry, písničky a říkadla žáky nejen motivují, ale umožní jim zábavnou formou procvičovat nově nabyté gramatické jevy a fráze a jejich výslovnost, podporují je při samostatném vytváření vět a otázek. Od třetího ročníku se děti seznamují s psanou formou anglického jazyka a základními rozdíly mezi psaným a mluveným jazykem. Výuka se opírá o již nabyté znalosti a zaměřuje se na známá témata. Tím se předchází špatné výslovnosti a komolení slov. Tento způsob děti motivuje, protože pracují se slovy a pojmy, které již znají. Čtení, psaní a gramatické jevy jsou doplněny o práci s učebnicí, která se stává doplňkem výuky. Během tohoto období také může nastat (dle úrovně dětí) přechod k občasnému využití mateřského jazyka, a to zejména při vysvětlování složitějších gramatických jevů, kdy použití české terminologie umožňuje žákům nový jazykový jev rychleji a snadněji pochopit – toto zajišťuje učitel, který je v těsném kontaktu s asistentem. Od třetího ročníku část výuky zajišťuje učitel a anglicky mluvící asistent se účastní převážně konverzační části výuky. PO 2. OBDOBÍ (5.ročník): přiměřeně rozumět anglickému mluvčímu umět se jednoduše vyjadřovat v každodenních situacích jednoduše vyjádřit svůj vlastní názor v ústní i písemné podobě umět pracovat se slovníkem a jinými příručkami
Integrace předmětů	• Cizí jazyk

Anglický jazyk	**5. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Člověk - já - rodina - tělo - zaměstnání		žák pozdraví, rozloučí se, představí se
		umí se zeptat, jak se kdo jmenuje
		pojmenuje základní členy rodiny, základní části lidského těla
		rozlišuje jednotlivá zaměstnání
		seznamuje se s osobními zájmeny
		reaguje na jednoduché pokyny učitele

Anglický jazyk	5. ročník	
Škola - budovy - třídy - pomůcky - barvy - čísla do 1000, základní matematické operace - základní geometrické tvary		žák počítá od 0 do 1000
		zeptá se na počet
		zná základní barvy
		pojmenuje předměty kolem sebe
		pojmenuje základní hračky a pomůcky
		zeptá se na věci kolem sebe
		žák se zeptá a odpoví na otázku „Kde je …?“
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
Příroda - fauna - flóra - neživá příroda - počasí		pozná nejznámější zvířata a jednoduše popíše jejich vzhled, zeptá se na potřebné informace (Is it …..?)
		vyjmenuje domácí zvířata
		rozezná základní stromy a rostliny a jejich charakteristické části
Naše okolí - hračky - oblečení - sporty - předměty denní potřeby - nábytek		pojmenuje základní části oblečení, předměty denní potřeby, nábytek
		seznámí se s vazbou „There is, there are“
		jednoduše popíše své okolí
Čas - dny - měsíce - roční období - části dne - hodiny - svátky (Vánoce, Velikonoce, atd.)		vyjmenuje jednotlivé dny v týdnu a roční období
		rozezná měsíce v roce
		umí základní hodiny
		pojmenuje části dne
		seznámí se základní slovní zásobou týkající se jednotlivých významných svátků
		charakterizuje jednotlivá roční období
		vypráví o svém denním programu
		formuluje své cíle a plány
Jazykové jevy		popíše právě probíhající činnost

Anglický jazyk	5. ročník	
- protiklady - slovesa pohybu - slovesa školních aktivit - abeceda		seznámí se se základními protiklady
		vyjmenuje jednotlivá písmena abecedy, hláskuje jednoduchá slova
Multikulturní vzdělání - rozdílné kulturní zvyklosti - navazování přátelství s dětmi z jiných zemí - přítel, s kterým si dopisuji - seznámení s jinými zeměmi		seznámí se se slovní zásobou týkající se rozdílů v jednotlivých kulturách
		dle svých možností a schopností navazuje přátelství s dětmi z jiných zemí
		seznámí se s názvy některých zemí, jejich hlavními městy a národnostmi
		používá základní fráze týkající se tohoto tématu
		seznámí se s významnými památkami Londýna
Rozvoj poslechových dovedností		pochytí základní myšlenku srozumitelného mluveného projevu
		Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
Komunikace		reaguje na pokyny učitele
		naváže jednoduchý dialog
		aktivně používá zdvořilostní fráze
		jednoduše pohovoří na známé téma
		vyplní osobní údaje do formuláře
Skladba vět a tvoření otázek		tvoří jednoduché otázky a umí na ně odpovědět
		tvoří jednoduché věty
		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
Minulý, přítomný a budoucí čas		rozlišuje a v jednoduchých příkladech používá základní časy
Odlišnost 3. osoby jednotného čísla od ostatních, jednotné a množné číslo		používá sloveso „mít“ v jednotném i v množném čísle
		časuje sloveso „být“
		seznámí se s určitým a neurčitým členem
Přivlastňovací zájmena		používá přivlastňovací zájmena
Zápory		používá věty „mám rád, umím, neumím, nemám rád“
		používá sloveso „muset“
Člen určitý a neurčitý		rozlišuje mezi mluvenou a psanou formou jazyka
Rozdíly mezi mluvenou a psanou angličtinou		rozlišuje mezi mluvenou a psanou formou jazyka

Anglický jazyk	5. ročník	
Čtení jednoduchých textů s porozuměním		čte jednoduché texty s porozuměním
		samostatně pracuje se slovníky, encyklopediemi, internetem
		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Slovesa „být“, „mít“ v kladné větě i v záporu		Popíše člověka, jeho postavu a jak vypadá
Přídavná jména		Popíše člověka, jeho postavu a jak vypadá
Přivlastňovací zájmena		Popíše člověka, jeho postavu a jak vypadá
Přivlastňovací pád		Představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání,
Množné číslo nepravidelných pod. jmen		Představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání,
Člen neurčitý, určitý		Představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání,
Číslovky – základní, řadové		Popisuje byt nebo dům, místnosti a vybavení
Předložky místa		Popisuje byt nebo dům, místnosti a vybavení
Vazba „there is/are“		Dokáže popsat, kde se co nachází
		Sděluje základní informace o svém městě
Modální sloveso „muset“		Popisuje jednoduché domácí práce
Slovesa „moci“ a „umět“ v kladné větě, v záporu i v otázce		Popisuje jednoduché domácí práce
Přítomný čas prostý v kladné větě, v záporu a v otázce		Hovoří o svých zájmech a oblíbených i neoblíbených činnostech a sportech
Sloveso „mít rád“		Hovoří o svých zájmech a oblíbených i neoblíbených činnostech a sportech
Příslovce času		Hovoří o svých zájmech a oblíbených i neoblíbených činnostech a sportech
Hodiny		Popíše denní režim
		Pojmenuje přesný čas
Přítomný čas prostý		Představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí.
		Hovoří o svých zájmech a oblíbených i neoblíbených činnostech a sportech
Přítomný čas průběhový		Vyjadřuje, co dělá pravidelně

Anglický jazyk	6. ročník	
Dny v týdnu, měsíce v roce		Pojmenuje přesný čas
		Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.
Slovní zásoba související se školou, vyučovací předměty		Pojmenuje názvy školních předmětů a školních pomůcek
		Vytvoří svůj školní rozvrh
Přítomný čas průběhový v kladné větě, záporu a otázce		Vyjadřuje, co dělá právě v této chvíli
Slovní zásoba související s obchodem – sloveso chtít		Požádá o něj
		Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.
		Dokáže vyhledat jednoduché informace v anglickém testu
		Rozumí krátkým jednoduchým textům
Zdvořilé žádosti		Sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá. Zeptá se na základní informace a dekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.
		Použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)
Fráze „Kolik to stojí?“		Zeptá se v obchodě na cenu zboží a jaké zboží chce
Sloveso „mít“		Představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání,
Množné číslo podstatných jmen		Popisuje byt nebo dům, místnosti a vybavení
Psaní pohlednice, dopisu. Blahopřání k narozeninám		Napíše krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz
		Účinně komunikuje s příslušníky jiných národů, zejména se svými vrstevníky
Přítomný čas prostý a průběhový		Popisuje jednoduché domácí práce
Slovní zásoba související s městem a dopravou		Rozumí a používá názvy důležitých budov a dopravních prostředků
		Orientuje se ve městě s jednoduchými pokyny
		Dokáže říci jednoduché informace o svém hlavním městě
Rozkazovací způsob		Orientuje se ve městě s jednoduchými pokyny
Příslovce frekvence		Vyjadřuje, co dělá pravidelně
Slovní zásoba související s věkem, bydlištěm, rodinou		Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
		Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.
		Dokáže vyhledat jednoduché informace v anglickém testu

Anglický jazyk	6. ročník	
		Rozumí krátkým jednoduchým textům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Přítomný čas prostý, průběhový		Vypráví o oblíbených ročních obdobích
		Pojmenuje a popíše svátky během roku
		Popisuje a porovná některé lidové zvyky a svátky v naší zemi a ve Velké Británii
		Umí vyhledat informace v jednoduchém anglickém testu
Základní číslovky		Rozpozná číselné a časové údaje
		Rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby,..)
		Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.
Řadové číslovky. Řadové číslovky		Rozpozná číselné a časové údaje
		Rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby,..)
Zájmena		Rozpozná známá zvířata, činnosti
		Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.
		Umí vyhledat informace v jednoduchém anglickém testu
		Rozumí krátkému anglickému textu
Minulý čas slovesa „být“ v kladné větě, v otázce a v záporu		Dokáže vyjádřit, co dělal v minulosti
		Popíše situaci u doktora
Nepravidelná sl.		Popíše,jak se stal úraz nebo onemocněl a jak to dlouho trvalo
Minulý čas sloves v kladné a záporné větě a v otázce		Dokáže říci, zda ve volném čase chodí do kina, divadla , poslouchá rádio a dívá se na televizi
		Rozumí krátkému anglickému textu
Části těla		Popisuje oblíbené zvíře a jeho způsob života
		Pojmenuje běžné nemoci

Anglický jazyk	7. ročník	
Budoucí čas „going to“		Dokáže říci, zda ve volném čase chodí do kina, divadla , poslouchá rádio a dívá se na televizi
		Rozumí krátkému anglickému textu
Určitý a neurčitý člen		Popisuje oblíbené zvíře a jeho způsob života
Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména		Popíše,jak se stal úraz nebo onemocněl a jak to dlouho trvalo
		Popíše situaci u doktora
		Popíše jednoduchý recept
		Vyjádří množství potravin
		Rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby,..)
Stupňování přídavných jmen		Porovná a popisuje rozdíly mezi předměty
		Umí vyhledat informace v jednoduchém anglickém testu
		Rozumí krátkému anglickému textu
Fráze „takový jako“		Porovná a popisuje rozdíly mezi předměty
Modální sloveso „muset“		Popíše situaci u doktora
Frekvenční příslovce		Vypráví o oblíbených ročních obdobích
Dopis kamarádům z VB		Hovoří o svém oblíbeném filmu
		Dokáže říci, zda ve volném čase chodí do kina, divadla , poslouchá rádio a dívá se na televizi
		Sděluje základní informace o svém hlavním městě
		Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
		Dokáže mluvit o své rodině
		Popisuje jednoduchý příběh
		Napíše krátký dopis anglickému kamarádovi
Využívá frázi "would like to"		Objedná si jídlo v restauraci
		Umí se zeptat na cestu
Slovní zásoba související s věkem, bydlištěm, zálibami,...		Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
		Dokáže mluvit o své rodině
		Popisuje jednoduchý příběh

Anglický jazyk	7. ročník	
		Dokáže vyplnit formulář
		Napíše krátký dopis anglickému kamarádovi
		Umí se zeptat na cestu

Anglický jazyk	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Minulý čas v otázce, kladné větě a v záporu		Vyjádří, co dělal v minulosti a na totéž se zeptá
Pravidelná a nepravidelný slovesa		Vyjádří, co dělal v minulosti a na totéž se zeptá
Minulý čas průběhový v otázce, kladné větě a v záporu		Vyjádří, co dělal v minulosti a na totéž se zeptá
Předpřítomný čas v kladné větě, v otázce a záporu		Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět
Fráze		Hodnotí své dojmy
		Vyjádří nabídku, své rozhodnutí, odmítnutí a omluvu
Člen určitý a neurčitý		Hodnotí své dojmy
Zájmena – osobní, přivlastňovací		Pojmenuje příbuzenské vztahy
Předmětné tvary zájmen		Pojmenuje příbuzenské vztahy
Budoucí čas		Popíše svoje plány v blízké budoucnosti
Předložky – místní časové		Sděluje informace o svém městě
		Vyjmenuje hlavní budovy
		Orientuje sepo městě
Modální slovesa		Hovoří o svých zájmech a kulturních pořadech
		Popíše své povinnosti a problémy, zákazy a povolení,radí
Imperativ		Popíše své povinnosti a problémy, zákazy a povolení,radí
Frekvenční příslovce		Popíše své povinnosti a problémy, zákazy a povolení,radí
Dopisy kamarádům z Velké Británie		Hovoří o svých zájmech a kulturních pořadech
		Využívá své vlastní zkušenosti a poznatky k poznávání jiných národů
		Vyhledává a zpracovává prostřednictvím internetu informace o anglicky mluvících zemích
Stupňování přídavných jmen, příslovcí		Umí posoudit podobnosti a odlišnosti našeho a jiného kulturního prostředí
Čísla – 100 - 1000		Umí posoudit podobnosti a odlišnosti našeho a jiného kulturního prostředí

Anglický jazyk	8. ročník	
Minulý čas v kontrastu s předpřítomným časem		Využívá interkulturních kontaktů obohacení sebe a druhých
Základní znalosti o VB, USA,Kanada		Vyhledá konkrétní informace o cizí zemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Přítomný čas prostý a průběhový		Vede rozhovor o svém současném životě a o svých zálibách
Minulý čas – prostý, průběhový		Ústně popíše sebe, svou rodinu, svou školu, známá místa a předměty.
Předpřítomný čas – prostý		Vede rozhovor o svém současném životě a o svých zálibách
Budoucí čas		Vede rozhovor o svém současném životě a o svých zálibách
Pasivum		Ústně popíše sebe, svou rodinu, svou školu, známá místa a předměty.
Gerundium		Ústně popíše sebe, svou rodinu, svou školu, známá místa a předměty.
Imperativ		Ústně popíše sebe, svou rodinu, svou školu, známá místa a předměty.
Stavová slovesa		Ústně popíše sebe, svou rodinu, svou školu, známá místa a předměty.
Pravidelná, nepravidelná slovesa		Vyjmenuje běžná povolání a popisuje, co je jejich náplní
		Písemně odpoví na inzerát týkající se žádosti o práci
Minulý čas prostý a průběhový		Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
Způsobová slovesa v min. čase		Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.
Části těla		Hovoří o zdraví a životním stylu
Modální slovesa		Ústně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace.
Předpřítomný čas		Vyjadřuje své zkušenosti
Minulý čas		Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
Frázová slovesa		Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
Souvětí s vedlejší podmínkovou větou – I.,II. Kondicionál		Hovoří o situacích, které by mohly nastat
Činný a trpný rod		Hovoří o situacích, které by mohly nastat
Členy – určité, neurčité		Plánuje do budoucna
		Využívá své vlastní zkušenosti a poznatky k poznávání jiných národů

Anglický jazyk	9. ročník	
Tázací dovětky		Umí posoudit podobnosti a odlišnosti našeho a jiného kulturního prostředí
VB, USA – současnost a historie		Využívá interkulturních kontaktů
		Dokáže hovořit o svém hlavním městě, městech VB a USA
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
10	10	8	8	8	5	5	5	5	64
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Se čtením, psaním a výukou českého jazyka začínají děti v montessoriovských školách již v mateřské škole a plynule pokračují ve škole základní. Učitel využívá senzitivních období, zájmu a naladění dítěte, doporučuje mu vhodné činnosti, které odpovídají schopnostem a úrovni, na které se dítě nachází. Ve škole je zajištěna možnost komunikace mezi dětmi a na partnerské úrovni s učiteli a dospělými. Součástí běžného života třídy je komunitní kruh, kde mají děti možnost sdělovat své zážitky, diskutovat, vyjadřovat se k problémům, pravidlům, prezentovat informace, hodnotit svou práci. Od počátků školní docházky trénují verbální komunikaci s ostatními dětmi a s dospělými ve třídě. Při výuce čtení je prvotní cíl to, aby děti rády četly texty a celé knihy, dokázaly se nad texty zamýšlet, povídat si o přečteném, porovnávat se čteným textem své vlastní zkušenosti a zážitky a čerpat z textů nové informace. Od počátků psaní ukazujeme dětem, že je příjemné si zapisovat své myšlenky, názory a informace pro sebe a poskytnout je také k přečtení ostatním. Texty, se kterými děti pracují při výuce čtení, psaní, při práci s mluvnickými pravidly a slohovém výcviku, jsou pro děti smysluplné – to znamená, obsahují

Název předmětu	Český jazyk
	slovní zásobu z oblasti, o kterou má dítě zájem, přináší nové informace nebo podněcuje děti k fantazii a sebevyjádření. Proto je také velmi úzké propojení mezi oborem Český jazyk a Kosmická výchova. Děti se učí získávat informace z různých zdrojů – k dispozici je knihovna s dětskou literaturou a čítankami, slovníky, encyklopediemi, jako informační zdroj slouží učebnice českého jazyka a literatury, možnost přístupu na internet. Děti pracují také podle písemných instrukcí, které doplňují materiály pro samostatnou práci dětí ve všech oborech vyučování. Vedeme děti k obohacování slovní zásoby novými pojmy, které se učí propojovat na fakta a generalizace, porovnávat obsahy a zpracování obdobných námětů v různých textech. Pro čtení, psaní, mluvnická pravidla, slohový výcvik a literaturu je ve třídě připraven „jazykový materiál“, který respektuje zásady pro připravené prostředí v pedagogickém systému Montessori. Pro výběr okruhů učiva je důležitější připravenost dítěte než příslušný ročník školní docházky. Přehled výstupů tedy není v plánu okruhů učiva seřazen chronologicky nebo doplněn údaji o příslušném ročníku, děti nemusí postupovat daným jednotným pořadím činností a oblastí, ale mohou si vybírat z nabídky podle svého zájmu a pracovat svým individuálním tempem. Je tedy například možné, aby se dítě, které ještě nezvládlo techniku psaní, ale umí číst, s pomocí učitele zabývalo slovními druhy nebo větnou skladbou. Pokud si dítě vybere oblast, ke které nemá potřebné dílčí zkušenosti, učitel mu ukáže a doporučí, které učivo si ještě předem potřebuje osvojit. Nedílnou součástí jazykové oblasti je společná práce a komunikace mezi dětmi, při které se učí jeden od druhého a společně pracují na zadaných úkolech. Využíváme aktuálních událostí a života třídy a školy, při kterých mohou děti využívat své jazykové dovednosti a prezentovat svou práci. Za důležité považujeme, aby se děti učily mluvit o svých pocitech, zkušenostech, zážitcích a názorech a nebály se je konfrontovat s okolím. Čtení Motto : „Každé dítě začíná nebo pokračuje ve čtení od své individuální čtenářské úrovně. Pokud se dítě naučilo číst ještě před začátkem 1.třídy, po nástupu do školy tuto dovednost dále rozvíjí a smysluplně využívá.“ Pro nácvik čtení využíváme: * spontánní čtení od MŠ (slova s předměty a obrázky) * čtení od známých hlásek k přečtení celého slova * smysluplné texty – slovní zásoba vychází z okolí dítěte, z oblastí, o které má dítě zájem, podněcuje děti k fantazii a sebevyjádření nebo přináší nové informace (například k projektům z oblasti Kosmické výchovy) * možnost vlastního neřízeného čtení z připravené knihovny během vyučování

Název předmětu	Český jazyk
	Pro radost ze čtení je dobré zajistit, aby dítě mohlo o tom, co četlo, vypravovat a sdílet své čtenářské zážitky s vrstevníky a dospělými. Psaní Motto : „Vlastní rukopis je individuálním výrazovým prostředkem, který můžeme chápat jako obraz osobnosti. Písmo dítěte od počátku nácviku psaní odráží jeho momentální náladu i vnitřní naladění a je pomocníkem k chápání dětské psychiky….“ Při nácviku psaní využíváme : * správné vystihnutí „exploze psaní“ * hmatová písmena (psací a tiskací) * práci s pohyblivou abecedou * také velká tiskací písmena pro počáteční zapisování a psaní * metodiku psaní s využitím řady písanek pro 1.ročník ZŠ * vlastní sestavování malých sešitků s napsanými slovy, větami a texty k danému tématu (podle různých úrovní dětí) Pro začátek psaní je velmi důležité vystihnout „explozi psaní“, kdy dítě chce samo psát. Současně s tím pokračuje zdokonalování jemné motoriky ruky, vedení ke správnému držení tužky a správnému sezení při psaní. Při osvojování nových tvarů psacích písmen jsou používána hmatová písmena. Od počátků psaní učitel respektuje vlastní rukopis jako výraz osobnosti dítěte, neopravuje se sklon písma a ani tvary písmen, pokud jsou čitelné. Zpočátku psaní nežádáme po dítěti přečtení napsaného textu. Teprve později je dobré a důležité, aby dítě po sobě napsaný text s porozuměním přečetlo. Při nácviku psaní začínáme s pohyblivou psací abecedou. Pokud dítě má z počátku větší zájem jen o tiskací písmena, může je k písemnému sdělení používat. Může psát pomocí psacího stroje nebo počítače. Chyby v psaném textu dítě opravuje samo nebo s pomocí učitele podle vzoru, učitel opravuje pravopis až po zvládnutí příslušného pravidla. Vedení ke kompetencím v komunikaci Motto : „V rodině, mateřské i základní škole je důležité nechat dětem dost času pro poslech a mluvení, pro čtení, vlastní psaní a pro diskutování. Nepostradatelný a důležitý jazykový materiál je to, že dítě je v kontaktu a pracuje mezi mluvícími osobami….“ Pro rozvoj kompetence v komunikaci zařazujeme: * komunitní kruh – aktivní naslouchání, sdílení, respektování mluvčího, diskuse, prezentace, vypravování,

Název předmětu	Český jazyk
	otázky, organizace a plánování další práce, domlouvání dětí mezi sebou * společné sestavování pravidel * práce s textem (různé metody) * práce s informacemi (různé metody) * aktivity pro společnou práci dětí s učitelem * aktivity a připravený materiál pro samostatnou práci skupin dětí * diferencovaný zásah učitele do komunikace mezi dětmi * využíváme radost dětí ze čtení a písemného zpracování myšlenek Důležité jsou společné prezentace písemných projevů dětí: * děti při seznámení se zpracováním tématu kamarády získávají zkušenosti, jak se dá text ještě připravit - napsat jinak * děti při čtení svých textů před ostatními získávají dovednost prezentace * učí se ocenit práci druhých a doporučit vylepšení * děti poznají, že je důležité si pro přehlednost a rychlou orientaci svůj text uspořádat a připravit, aby jim sloužil jako podklad také k mluvenému projevu * děti se seznámí s různými způsoby uspořádání textů (každý má svůj vlastní způsob zpracování, který mu vyhovuje nejlépe) * vedeme děti k tomu, aby si osvojily svůj vlastní způsob, jak si psaný text přehledně uspořádat, a tak si připravit také své mluvené projevy * mají více autentických příležitostí rozpoznat chyby v mluveném projevu a uvědomit si správnou výslovnost Při společné prezentaci prací dětí učitel ohleduplně přistupuje k nesmělým dětem. Sloh, psané texty Motto: „Umět psát je prima, protože si tak můžeme zapsat své myšlenky a nápady, můžeme sdělit své zážitky ostatním v delším časovém horizontu, můžeme druhým něco vysvětlit, můžeme něco pěkného a milého uložit do písemné paměti pro sebe i pro ostatní čtenáře….“ Pro rozvoj psaných textů využíváme: * děti mají možnost psát to, co jim dělá radost – fantazie, vlastní zážitky, texty k tématům z projektů, vysvětlování odborných koníčků…. * využíváme všech událostí - píšeme krátké zpětné vazby k tomu, kde jsme byli, co se nám líbilo, využíváme potřeby a nápady dětí

Název předmětu	Český jazyk
	* vedeme děti také k přehlednému, výstižnému a věcnému písemnému záznamu * tolerujeme fonetické psaní počátečních prací; gramatické chyby opravujeme, až když má dítě osvojena mluvnická pravidla * děti se učí zapisovat a psát své texty také na počítači * některé děti potřebují více pobídnout, motivovat a pomoci (návodem, osnovou, literárním textem, obrázky…) Literární výchova Motto: „V literární výchově na 1. stupni, kde se čtenářství teprve utváří, se máme snažit děti přilákat k četbě, posílit je v chuti číst, učit je uvědomit si radost ze zaujetí čtením a povídání o tom, co četly…..“ Od počátků čtení respektujeme zájem dítěte o knihu, i když je to zpočátku jen listování, prohlížení a letmé čtení některých vět. Důležité je, aby dítě mělo možnost zážitky z četby někomu vypravovat a sdílet s ostatními. Postupně vedeme děti k větší zkušenosti při četbě – aby se naučily o tom, co čtou, přemýšlet, reagovat na to, poznávat, co jim četba přináší. Součástí připraveného prostředí k četbě je vytvoření atmosféry, kde děti čtou s chutí, nebojí se navzájem a pro sebe psát o tom, co čtou, jak se jim to líbí a proč. Ve třídě je prostor pro individuální četbu dětí. Neklademe důraz na hlasité čtení před celým kolektivem, ale na zaujetí dítěte četbou. Hlasité čtení využíváme při společné práci dětí k prezentaci textu, který chtějí sdílet s ostatními, nebo se kterým děti dále pracují. K prezentaci literárních interpretací, dramatizace a čtení vlastních literárních textů dětí využíváme rodičovské publikum a významné dny a slavnosti. Pravidelné čtení a sdílení četby důrazně doporučujeme také rodičům s dětmi doma. S literárními druhy a autory seznamujeme děti v souvislosti s ukázkami textů a knih. Využíváme autentických prožitků dětí – povídání o přečtených knihách a textech, vyprávění o navštíveném divadelním představení, nápady na hraní divadla, psaní básní a jejich recitace, vydávání sborníků dětské literární práce, povídání o filmech podle literární předlohy apod. Výběr literárních textů je vhodné vztahovat k tématům Kosmické výchovy, která jsou právě aktuální. Oblasti literární výchovy: * individuální četba - podle zájmu a výběru dětí, doporučené texty učitelem, zadané texty ke společnému tématu * sdělování obsahu přečteného textu, vlastního vnímání čteného textu a sdílení svých čtenářských zážitků mezi dětmi * seznámení s nejznámějšími autory dětské literatury - spisovateli a básníky * na příkladu ukázek rozlišení základních literárních druhů vhodných pro dětskou četbu – próza a poezie;

Název předmětu	Český jazyk
	pohádka, bajka, povídka, dobrodužná literatura, sci-fi * lidová slovesnost – pohádky, pověsti, přísloví, pranostiky, hádanky * poezie – rým, verš, přirovnání, básničky k určitému tématu, interpretace před publikem * divadlo – herec, režisér, scénář, výprava, hraní divadla, návštěva divadelního představení * film - filmové příběhy určené dětem a sdílení dětí k obsahu a zážitkům ze sledování děje * porovnávání zpracování jednoho tématu - různými autory, v různých obdobích historie, různými literárními styly Mluvnická pravidla: Motto : „Pravopis se člověk nenaučí poučkami ani spisovnou výslovností, ale tím, že často čte a často píše. Psaní se učí psaním - ne psaním podle diktátu, ne zapamatováním pouček, ne rozborem a určováním tvarů. S pravidly se děti jistě mají seznámit - ale nejdřív ze všeho se potřebují naučit, že rády píšou a že kvůli tomu, aby jejich psaní bylo srozumitelné a hezké, je dobré psát pravopisně správně.“. Ke každému pravopisnému a mluvnickému pravidlu (podle přehledu mluvnického učiva v záznamových mapách) připravujeme materiál pro individuální práci dětí. Pomocí materiálu dítě nové pravidlo pochopí, procvičí si jeho pravopis a upevní pomocí dalších textů (nejlépe k tématu z oblasti Kosmické výchovy). Učitel každý materiál dítěti před prací předvede, naučí ho s materiálem pracovat, pomáhá dětem podle jejich individuální potřeby. K učení využíváme také vzájemnou pomoc spolužáků. Pravopis a slovní zásobu děti trénují a procvičují hlavně při psaní vlastních textů. Důležité je, zařazovat takové činnosti, kde budou děti často a rády psát. Děti se potřebují naučit, že proto, aby bylo jejich psaní srozumitelné a zaujalo čtenáře a posluchače, je třeba psát pravopisně správně. Diktovaný text si děti mají možnost opět samy porovnat se vzorovým textem, vyhledat a opravit chyby. Pracují se slovníky – Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Slovník českých synonym, Slovník cizích slov. Materiál pro seznámení dětí s mluvnickými pravidly pro individuální práci dětí má splňovat tato kritéria: * respektuje individuální práci dítěte - vlastní tempo, přizpůsobení obtížnosti * materiál je určen k řešení jednoho problému * má smysluplný obsah – slovní zásoba z okolí a zájmu dítěte nebo nové informace * umožňuje vlastní kontrolu dítětem - porovnání se vzorem, vyhledání vlastních chyb, oprava chyb * je esteticky zpracován - snadná manipulace, vhodné obrázky, velikost písma, barevné rozlišení, uložení, trvanlivý materiál…. * je uložen na přístupném místě

Název předmětu	Český jazyk
	* osvojené pravidlo dítě procvičuje ve vlastních textech (tvoření vět, příběhu, básničky….) * pomocí materiálu dítě postupuje od praktického užívání jazyka k pojmům a definicím Práce s chybou Motto: „Nesprávná je ostrá kritika a snaha dospělých ukázat nejsprávnější postup a řešení. To však neznamená, že necháme dětí tápat a chybovat. Musíme zvážit, kdy dítě naši pomoc nutně potřebuje, nebo dokonce požaduje a kdy je lepší nechat ho soustředěně se zájmem pracovat, dělat chyby a poučit se z nich….“ Práce s chybou je jedním ze specifických principů pedagogiky Montessori. Při opravování písemných textů se řídíme těmito pravidly: * zpočátku píší děti foneticky a gramatické chyby se neopravují * pravopis u pravopisných cvičení se opravuje po probraných gramatických jevech (znaménka, tvrdé a měkké slabiky, párové souhlásky, probraná velká písmena….) * pravopis slohových cvičení a vlastních textů dětí se opravuje až od 3.- 4. třídy * učitel nevpisuje do textu dítěte, korekturu píše do okraje - místa na opravy * opakující se chyby si dítě může zapisovat do své vlastní kartotéky * ke kontrole chyb dítě používá porovnání své práce se „vzorem - KONTROLOU“ * ke vzájemné kontrole chyb a opravě je využívána pomoc mezi spolužáky Způsoby označení a opravování chyb: Učitel chyby neopravuje - ale označuje, kde je v textu chyba a dítě si správné řešení a opravu provede samo.Učitel pro upozornění na chybu může použít například obyčejnou tužkou – výrazným způsobem zapisuje pravidlo (podle potřeby správné řešení), které si má dítě zapamatovat. Označení chyby je přizpůsobeno úrovni dítěte a množství pravopisných jevů v textu: * učitel označuje počet chyb na stránku a nechá dítě chyby vyhledat (porovnat se vzorem) a znovu předat ke kontrole učiteli * učitel označuje počet chyb na řádek a nechá dítě chyby vyhledat (porovnat se vzorem) a znovu předat ke kontrole * učitel označí slovo a nechá dítě chyby vyhledat * učitel označí přímo chybu, dítě ji samo opraví Záznamy o práci dítěte Motto: „Každý má právo být sám sebou….“ V rámci respektování principů Montessori pedagogiky ponecháváme tam, kde je to možné, volbu výběru

Název předmětu	Český jazyk
	okruhů učiva na dítěti. Důležitá je připravenost dítěte zvládnout určitý jazykový problém. Přehled výstupů není v plánu chronologicky seřazen, děti nemusí postupovat daným jednotným pořadím činností a okruhů, ale mohou si vybírat z nabídky podle svého zájmu a pracovat svým individuálním tempem. Dokončené a zvládnuté okruhy učiva a úkoly si děti s pomocí učitele zaznamenávají a označují časovým údajem do přehledu, který je srozumitelný dětem a ukazuje také další nabídku a úkoly každému dítěti. Slohové práce, vlastní písemné záznamy a texty, písemné zpracování informací k různým tématům, dokončené pracovní materiály, kontrolní testy, pracovní sešity a brožurky atd. si každé dítě zakládá celý školní rok do svého portfolia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v prvním až devátém ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Průřezová témata jsou realizována formou různě dlouhých projektů. Je organizována zpravidla v budově školy. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací. V oblasti jazyková výchova se převážně uplatňuje specifická individuální práce dětí, kde si dítě vybírá z připraveného jazykového materiálu, pracuje s ním podle návodu, doporučení nebo s pomocí učitele svým vlastním tempem a výsledek své práce porovnává se vzorem. Pomocí jazykového materiálu vyvozuje mluvnické pravidlo a porovná ho se správnou formulací. Osvojené mluvnické pravidlo potom aplikuje na připravené texty v monotematických pracovních sešitech a začne vědomě používat při psaní vlastního textu.. Společná práce dětí je zařazena tam, kde je dobré vytvořit společné prostředí pro tvoření a vymýšlení slov, vět, formulaci otázek, porovnávání vět, textů a jejich významů, sebevyjádření, rozvíjení slovní zásoby, slohových a komunikačních dovedností.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Tolerujeme fonetické psaní počátečních prací. Umožňujeme čtení a psaní toho co dělá dětem radost. Respektujeme dítě v jeho senzitivních fázích – dítě je v určitém okamžiku připraveno naučit se nejlépe, nejsnadněji určitou dovednost, nebo pochopit informaci. Učitel dítěte musí být dobrým pozorovatelem, aby toto období poznal a využil ho k jeho rozvoji. Ctíme polaritu pozornosti dítěte. Zabezpečíme připravené prostředí. Jeho řád, systém, pořádek a dostupnost předmětů dává dítěti příležitost pracovat s takovým materiálem, který mu umožní systematické a logické řešení úkolu.

Název předmětu	Český jazyk
	Dbáme na izolaci obtížnosti a žák postupuje po jednotlivých krocích. Využíváme třístupňového modelu výuky. Umožňujeme samostatnou práci s didaktickými pomůckami. Žák postupuje svým tempem na základě senzitivních období a polarity pozornosti. Žák si plánuje a organizuje učení. Učíme žáka přijímat a pochopit informace a propojuje je s praktickým životem. Vedeme k třídění informací a uvádění do souvislostí.
	Kompetence k řešení problémů: Poskytujeme možnost vyhledat informace, písemně je zpracovat a verbálně prezentovat. Společně diskutujeme, sdílíme, naslouchámeme a respektujeme mluvčího při komunitním kruhu. Vedeme žáky k práci s chybou. Pro pochopení prožitku využíváme techniky z Dv. Umožňujeme využívat psaní při řešení vztahových i jiných problémů. Umožňujeme princip volného pohybu – orientace v prostoru a fixace poznatků pohybem. Umožňujeme samostatnou práci s didaktickými pomůckami. Ctíme polaritu pozornosti dítěte. Zabezpečujeme postup od konkrétního k abstraktnímu. Poskytujeme celistvost a propojení poznatků. Podporujeme vzájemnou spolupráci dětí – heterogenní skupiny, děti se učí od sebe navzájem. Učíme pojmenovat problém a hledat vhodné způsoby řešení.
	Kompetence sociální a personální: Učíme žáky vytvářet společná pravidla. Spolupracujeme v heterogenní skupině. Učíme žáky poznávat a přijímat sociální role. V průběhu vyučování umožňujeme volný přístup do třídní knihovny. Učíme vzájemné spolupráci – heterogenní skupiny, děti se od sebe učí navzájem. Vedeme žáky k toleranci a trpělivosti. Vedeme žáky k úctě k práci vlastní i druhých. Umožňujeme žákům samostatnou kontrolu chyb – rychlá a nestresující zpětná vazba, různé typy kontrol. Podporujeme v žácích sebejistotu.
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Český jazyk
	Pro pochopení prožitku využíváme techniky z Dv. Rozvíjíme vyjádření pocitů a očekávání písemnou formou. V průběhu vyučování umožňujeme volný přístup do třídní knihovny Rozvíjíme respekt k sobě, druhým a prostředí. Učíme vzájemné spolupráci – heterogenní skupiny, děti se od sebe učí navzájem. Respektujeme senzitivní fáze – žáci se učí respektovat druhé. Učíme komunikaci – vyjádřit přání, říkat ne, komunikace při problémech nebo konfliktech. Vedeme k vytváření a respektování pravidel.
	Kompetence pracovní: Podporujeme žáky k vytváření knih k jednotlivým projektům. Vedeme žáky k vykomunikování problému. Rozvíjíme jemnou motoriku – zejména při práci s drobným materiálem. Dbáme na připravené prostředí – řád, systém, pořádek. Dbáme na izolaci obtížnosti – postup pojednotlivých krocích. Rozvíjíme samostatnou práci. Žák má svobodnou volbu – volí si pomůcky, pracovní činnosti, spolupracovníky.
	Kompetence komunikativní: Společně diskutujeme, sdílíme, naslouchámе a respektujeme mluvčího při komunitním kruhu. Podporujeme žáky využívat psaní jako prostředek komunikace. Pro pochopení prožitku využíváme techniky z Dv. Umožňujeme svobodu projevu. Komunikace žáka a učitele probíhá v rovnosti – partneři. Rozvíjíme schopnost žáka vhodně reagovat na podněty z okolí. Učíme žáka výstižně vyjadřovat názory a myšlenky. Žák se učí zapojovat do diskuse a dodržovat její pravidla. Vedeme k využívání informačních prostředků.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Naplnění očekávaných výstupů oboru český jazyk učitel realizuje těmito způsoby: připravené prostředí s jazykovým materiálem, který dítě používá v rámci individuální obtížnosti, rozdělení učiva na dílčí kroky, individuální časové dotace, výběru místa a spolupráce mezi dětmi aktivizující metody práce ke čtení, psaní, práci s textem, sebevyjádření, rozvíjení slovní zásoby a komunikačních dovedností

Název předmětu	Český jazyk
	společné prezentace a sdílení vlastních prací dětí Všechno učivo z Českého jazyka se prolíná jednotlivými oblastmi a tématy vzdělávání KV a z toho vyplývajícími projekty

Český jazyk	**5. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
čtení jako zdroj informací		vyhledává informace v textu podle zadaných kritérií
		vyhledává a zapisuje informace z textu podle zadaných kritérií
		doplní další informace k dané otázce – tématu
		porovná informace na základě přesnosti
		najde odlišnosti v obsahu několika sdělení
		předává informace ostatním
technika čtení		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
vyhledávání v knihách		vyhledává informace v textu podle zadaných kritérií
spolupráce na společných projektech		čte nahlas informace a odborný text (při společné práci dětí na úkolech v různých oblastech vyučování)
práce s plánem		dokáže pracovat podle plánu
práce dle zadání		samostatně pracuje s materiály a pomůckami podle návodu
		odpovídá na zadané otázky
		najde odlišnosti v obsahu několika sdělení
		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
doplňování chybějících slov – pracovní listy		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
texty k projektům		čte potichu informace, literární a odborný text
		zaznamená informace k prožité aktivitě (exkurze, výlet, film, beseda….)
		třídí pojmy a krátké texty k daným okruhům
		zapíše své názory k daným faktům
vyhledávací čtení		doplňuje chybějící slova - věty v textu

Český jazyk	5. ročník	
		samostatně pracuje podle zadání na úkolech v pracovních sešitech
		porovnává vypracované úkoly – texty se „vzorovým materiálem“
		třídí pojmy a krátké texty k daným okruhům
		volí z několika možností správnou odpověď
práce s textem		zapojuje se do aktivizujících metod práce s informacemi a textem
		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
		vybere z nabídky vhodnou větu - text k danému obrázku, tématu, apod.
		formuluje otázky k danému textu
		formuluje otázky k danému textu s nabídkou několika možností odpovědi
		zkrátí připravený text se zachováním smyslu
		zapíše své názory k daným faktům
		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
		vybere vhodný (tj. úplný) text z několika možností
		zapojuje se do aktivizačních metod práce s textem
používání jazyka		pomůže a poradí kamarádovi s písemným zadáním úkolu
		prezentuje vlastní texty před kolektivem
		používá správnou intonaci při kladení otázek
péče o správnou výslovnost		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
vytváření vlastních textů k projektům		tvoří vlastní „sešitky“ s nejdůležitějšími informacemi na dané téma
rozšiřování slovní zásoby		pozitivně komunikuje se spolužáky a dospělými
		přesvědčivě a vhodnou formou obhajuje svůj názor
		uplatňuje spisovný jazyk při nákupu v obchodě, telefonování, hovoru s neznámými lidmi
práce se speciálními pomůckami		vybírá vhodná slova z nabídky do písemného textu
besedy k projektům		formuluje otázky ke sdělení, prezentaci spolužáků, k besedě na určité téma
mluvený projev		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
praktické naslouchání		naslouchá a respektuje mluvčího
soustředění		naslouchá a respektuje mluvčího

Český jazyk	5. ročník	
sestavování pravidel		posoudí, zda je zadání pro práci dostatečně formulované, navrhne úpravu a doplnění formulací
telefonování, záznamník		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
diskuse		prezentuje informace podle zadaných kritérií (zamyšlení, klíčová slova, připravený text na zadané téma)
		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
		věcně a srozumitelně se zapojuje se do diskuse
		respektuje pravidla diskuse
práce s reklamou, inzerátem		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
		vyhledá v nabídce reklamu, inzerát podle zadaných kritérií
		utvoří vlastní reklamu, napíše inzerát
		přemýšlí o pravdivosti informací z reklamy
rozpoznávání klíčových slov		najde v textu klíčová slova
		upraví text tak, aby zdůrazňoval klíčová slova (hlasem, přidáním či ubráním slov ve větě, pořadím slov ve větě)
dramatické ztvárnění		vyhledá v nabídce reklamu, inzerát podle zadaných kritérií
		zapojí se do dramatizace (hraní divadla,dramatické projekty k jednotlivým tématům z KV)
logopedie – správná výslovnost, vypravování		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
technika mluveného projevu		vyhledá v nabídce reklamu, inzerát podle zadaných kritérií
		prezentuje vlastní výrobky při určité příležitosti
		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
práce s hlasem a dechem		vyhledá v nabídce reklamu, inzerát podle zadaných kritérií
		prezentuje vlastní výrobky při určité příležitosti
		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
společné tvoření pravidel		podílí se na sestavení společných pravidel, volbě společného postupu, spolupracuje na sestavení programu
dramatizace k jednotlivým projektům		zapojí se do dramatizace (hraní divadla,dramatické projekty k jednotlivým tématům z KV)

Český jazyk	5. ročník	
ústní projev		vypravuje o tom, co viděl, slyšel a četl ostatním (ve dvojici, ve skupině, v komunitním kruhu)
		řeší vhodným verbálním způsobem konflikt se spolužákem, pomůže při řešení konfliktu jiným spolužákům
		prezentuje vlastní výrobky při určité příležitosti
		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
		při sdělování a vypravování ostatním volí přiměřené tempo, hlasitost a slovní zásobu
		pozitivně komunikuje se spolužáky a dospělými
		přesvědčivě a vhodnou formou obhajuje svůj názor
práce se slovníkem českého pravopisu		vybírá vhodná slova z nabídky do písemného textu
telefonování, hovor, omluva, blahopřání, ocenění		zanechá vzkaz na záznamníku na zadané téma
		efektivně a věcně telefonuje
		uplatňuje spisovný jazyk při omluvě, blahopřání, ocenění, v komunitním kruhu, při prezentaci vlastní
		práce, při komunikaci ve skupině v rámci vyučování
spisovná výslovnost		se správnou intonací nadiktuje text k zápisu spolužákům
		uplatňuje spisovný jazyk při omluvě, blahopřání, ocenění, v komunitním kruhu, při prezentaci vlastní
		práce, při komunikaci ve skupině v rámci vyučování
		při společné prezentaci mluveného projevu využívá příležitosti rozpoznat chyby v mluveném projevu a uvědomuje si spisovnou výslovnost
správné vyslovování shluků souhlásek a párových souhlásek		správně vyslovuje shluky souhlásek a párové souhlásky
písemný projev		blahopřeje spolužákům a dospělým k výročí, úspěchu
		uvědomuje si že „kódem“ ke srozumitelnosti textu je pravopis a spisovná výslovnost, pořadí slov ve větě a pestrá slovní zásoba
plakát, bulletin, informační list		vyhledá v nabídce reklamu, inzerát podle zadaných kritérií
		prezentuje vlastní výrobky při určité příležitosti
		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
		vytvoří prezentační materiál k určitému tématu (například: plakát, bulletin, informační list….)

Český jazyk	5. ročník	
dopis, vypravování, zpráva, reportáž		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
		sestaví vlastní text – dopis, vypravování, zprávu, reportáž
Slovník spisovné češtiny, slovník synonym		pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny
		pracuje se slovníkem synonym
		najde význam slov ve slovníku
popis, deník, osnova		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
psaní textu dle osnovy		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
		napíše vlastní text podle dané osnovy
časová posloupnost, příběh		srovná obrázky v dějovém sledu a vypravuje příběh
		doplní k obrázkům v dějové posloupnosti texty v časovém sledu
		sestavuje věty a texty v dějové posloupnosti
		dokáže zapsat svou činnost do deníku
recept, popis jednoduchého výrobku		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
		sestaví popis práce (například: recept, popis jednoduchého výrobku)
psaní textů, osnov		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
příběhy		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
dějová posloupnost		sestavuje věty a texty v dějové posloupnosti
sestavení osnovy		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
poznávání jednotlivých hlásek a písmen		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
		najde v textu hlásky podle zadání
druhy samohlásek		v textu čte správně dlouhé a krátké samohlásky
		v textu píše správně dlouhé a krátké samohlásky
		rozdělí samohlásky na krátké, dlouhé a označí dvojhlásky
psaní a čtení krátkých a dlouhých samohlásek		v textu píše správně dlouhé a krátké samohlásky
dělení na samohlásky, souhlásky		rozdělí hlásky na samohlásky, souhlásky
dělení souhlásek		rozdělí souhlásky na měkké, tvrdé a obojetné
hlásky které se jinak píší a jinak vyslovují		najde v textu hlásky podle zadání

Český jazyk	5. ročník	
		označí hlásky,které se jinak píší a jinak vyslovují
sluchové rozlišování hlásek,rozlišení délky samohlásek		rozdělí samohlásky na krátké, dlouhé a označí dvojhlásky
uspořádání slov ve větě		sestaví větu z nabídky slov a upraví pořadí slov podle zamýšleného druhu věty
rozlišování vět podle obsahu		určuje druhy vět v textu
druhy vět a třídění, intonace		rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky
		třídí věty podle druhů vět
		při čtení odliší různé druhy vět intonací v hlase
sestavování vět		sestaví větu z nabídky slov a upraví pořadí slov podle zamýšleného druhu věty
práce s vlastním textem		ve vlastním textu dokáže použít různé druhy vět
pravopis tvrdé a měkké souhlásky		odůvodňuje a píše správně:
		po měkkých a tvrdých souhláskách píše y/i
abeceda, seřadí slova podle abecedy		zná všechna písmena abecedy
pravidla pro zápis věty		na začátku věty píše velká písmena
interpunkční znaménka		ve vlastním textu dokáže použít různé druhy vět
velká písmena		na začátku věty píše velká písmena
		umí použít velká písmena u osobních jmen a místních
pravopis ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		používá slabiky dě/tě/ně/bě/pě/vě/mě v běžných slovech
		pozná,kde se píše ú/ů
párové souhlásky		pracuje s nápovědou při psaní párových souhlásek
		zná párové souhlásky
třídění slov podle významu		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
		roztřídí slova na základě společného významu a označí slovem nadřazeným
		odvozuje slova a dělí je na skupiny slov podle jejich významu
slova mnohoznačná		zdůvodní různý význam mnohoznačných slov použitím ve spojení slov
slova opačného významu		přiřazuje slova opačného významu (různé slovní druhy)
synonyma		nahradí opakující se slova v textu synonymy
nadřazená slova, souřadná, podřazená, souznačná, protikladná, stejného významu		srozumitelně vysvětluje význam slov použitím ve větě
významy slova		srozumitelně vysvětluje význam slov použitím ve větě

Český jazyk	5. ročník	
příbuzná slova		tvoří řetězce příbuzných slov, rozpoznává jejich význam užitím ve spojení slov a ve větách, používá je k přesnému a výstižnému vyjadřování
		rozlišuje významový okruh, slova příbuzná a tvary slov
stavba slova- kořen		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
určování části předponové a příponové, kořen, předpona, přípona		odvozuje slova sestavením předpon a přípon ke kořenům slov, porovná smysluplnost slov
třídění slov podle společného kořene		rozlišuje významový okruh, slova příbuzná a tvary slov
pravopis předpony s/z/vz a ostatních předpon a přípon		používá pravidla, která souvisí se stavbou slova při psaní předpon s/z/vz
		používá pravidla, která souvisí se stavbou slova při psaní předpon typu roz-, bez, od-, před- ….
		odvozuje správné psaní souhláskových skupin na konci slov tvořených příponami
psaní zdvojených souhlásek a ě/je v kořeni slova		používá pravopisná pravidla, která souvisí se stavbou slova při psaní ě/je v kořenech slov
		odvozuje správné psaní zdvojených souhlásek v běžné slovní zásobě
rozlišování slovních druhů		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
rozlišování slovních druhů ohebných a neohebných		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
tvary slov		rozlišuje významový okruh, slova příbuzná a tvary slov
		označí v textu správné tvary slov (výběr z více možností)
		označí v textu chybné tvary slov a opraví je
		rozezná nespisovné tvary v mluveném projevu
spisovné slovesné tvary		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
		seznámí se s pravidly pro používání spisovných slovesných tvarů
		v mluveném textu používá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves a číslovek
spisovné tvary podstatných jmen		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
		seznámí se s pravidly pro používání spisovných tvarů podstatných jmen
		v mluveném textu používá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a

Český jazyk	5. ročník	
		sloves a číslovek
spisovné tvary přídavných jmen		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
		seznámí se s pravidly pro používání spisovných tvarů přídavných jmen
		v mluveném textu používá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves a číslovek
spisovné tvary číslovek		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
		seznámí se s pravidly pro používání spisovných tvarů číslovek
		v mluveném textu používá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves a číslovek
mluvnické kategorie (pád, číslo, rod u podstatných jmen, osobu číslo, čas u sloves)		u podstatných jmen rozliší na názvy osob, zvířat, věcí, vlastností a dějů
psaní správných koncovek u podstatných jmen		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
třídění přídavných jmen do druhů- měkká, tvrdá, vzory		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
koncovky příčestí minulého		doplňuje koncovky příčestí minulého
spisovný jazyk v komunikaci a jazykových projevech		používá spisovné tvary v mluveném projevu
		používá spisovný jazyk v adekvátních situacích
		ve slyšených jazykových projevech rozpoznává chyby a uvědomuje si spisovné tvary
rozlišování spisovného a nespisovného jazyka		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
		používá spisovný jazyk v adekvátních situacích
rozlišování citově zabarvených slov v textu		rozlišuje slova citově zabarvená a vhodně je v textu používá
základní skladební dvojice		vyhledává základní skladební- dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
		doplní základní skladební dvojici vhodnými větnými členy a sestaví správný slovosled
vyhledávání podmětu a přísudku		označí ve větě přísudek a podmět
		z obsahu kontextu určí nevyjádřený podmět
doplňování vhodných členů		porovnává úplnost sdělení, doplní vhodné větné členy
		označené větné členy doplní do další věty a vhodně začlení do souvětí
věta jednoduchá, souvětí		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí

Český jazyk	5. ročník	
		určí počet vět v souvětí
		v písemném projevu zařazuje také vyjadřování v souvětích
		označené větné členy doplní do další věty a vhodně začlení do souvětí
stavba věty jednoduché		rozeznává, které větné členy k sobě ve větě významově patří
rozlišování vět jednoduchých a souvětí		určí počet vět v souvětí
spojování jednoduchých vět do souvětí pomocí spojovacího výrazu a opačně		upraví dlouhá souvětí v textu na smysluplné jednoduché věty
spojovací výrazy		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
		najde ve větě spojovací výrazy
		vybere vhodný spojovací výraz ke smysluplnému spojení větných členů
		vybere vhodný spojovací výraz ke smysluplnému spojení vět do souvětí
		doplní v textu čárky před běžnými spojovacími výrazy
		změní spojovací výraz tak, aby sdělení mělo zamýšlený smysl
správné psaní i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova ve vyjmenovaných slovech a ve slovech příbuzných		používá při psaní pravidla pravopisu y v příbuzných slovech vyjmenovaných slov
		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
		používá pravidlo pro psaní vyjmenovaných a příbuzných slov při doplňování y/i v textu
rozlišování jiného tvaru slova a slovo příbuzné		rozlišuje významový okruh, slova příbuzná a tvary slov
		používá při psaní pravidla pravopisu y v příbuzných slovech vyjmenovaných slov
vyjmenovaná slova a slova příbuzná v písemném projevu		používá při psaní pravidla pravopisu y v příbuzných slovech vyjmenovaných slov
		vyhledá a opraví v textu chyby v psaní i/y použitím pravidla pro psaní vyjmenovaných a příbuzných slov
		používá pravidlo pro psaní y ve vyjmenovaných slovech ve vlastním textu
		používá pravidlo pro psaní y ve vyjmenovaných a příbuzných slovech ve vlastním textu
dvojice větných členů		rozeznává, které větné členy k sobě ve větě významově patří
		najde ve větě dvojice větných členů a graficky je označí
slovosled		označené větné členy doplní do další věty a vhodně začlení do souvětí
		změní slovosled větných členů tak, aby sdělení mělo zamýšlený význam
		ve vlastním textu používá správný slovosled a vhodně využívá přívlastky
přívlastky k větným členům		rozeznává, které větné členy k sobě ve větě významově patří

Český jazyk	5. ročník	
		doplňuje vhodné přívlastky k větným členům tak, aby sdělení bylo přesné a výstižné
přímá řeč		přečte nahlas text s vyjádřením přímé řeči
		označí uvozovkami přímou řeč a upraví správně
		znaménka a velká písmena v uvozovací větě a přímé řeči
		používá správně zapsanou přímou řeč ve vlastním textu
záměna slovosledu		rozeznává, které větné členy k sobě ve větě významově patří
		označené větné členy doplní do další věty a vhodně začlení do souvětí
syntax- shoda podmětu s přísudkem		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
ilustrování přiměřeného textu		doplní k textu vhodnou ilustraci podle poslechu textu
		doplní vhodnou ilustraci po přečtení textu
formulování vlastního názoru o přečteném díle		srozumitelně doporučí ostatním text, knihu, film, výlet….
		ocení a doporučí k prezentaci práci spolužáka
		srozumitelně prezentuje vlastní práci
		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
		sdělí vlastní názor na přečtený text a knihu v komunitním kruhu
		zapíše vlastní názor na přečtený text
		doporučí přečtený text – knihu ostatním
		vysvětlí, jak porozuměl čtenému textu a formuluje základní myšlenku
		vysvětluje „zašifrovaná sdělení autora“ ve verších básní
vyjadřování pocitů z přečteného textu		srozumitelně doporučí ostatním text, knihu, film, výlet….
		ocení a doporučí k prezentaci práci spolužáka
		srozumitelně prezentuje vlastní práci
		sdělí vlastní názor na přečtený text a knihu v komunitním kruhu
říkadla, básně, příběhy		vysvětluje „zašifrovaná sdělení autora“ ve verších básní
		vymyslí a napíše vlastní rýmovačku, básničku, pohádku, příběh na dané téma
psaní podle osnovy		zapíše záznam o přečtené knize podle osnovy (opis názvu a autora, popis hlavních postav, místa a času děje, stručně zapíše obsah, zapíše svůj názor – komentář k četbě)
dokončování básniček vhodným rýmem		vymyslí a napíše vlastní rýmovačku, básničku, pohádku, příběh na dané téma
poznáváni hlavních hrdinů a pojmenovávání hlavních postav		vymyslí k textu výstižný nadpis, poznává hlavní postavy

Český jazyk	5. ročník	
nadpis, pokračování, konec, obsah textu, rýmovačky, pohádky, příběhy, básně		vymyslí k textu výstižný nadpis, poznává hlavní postavy
		vymyslí pokračování a konec příběhu
vypravování podle obrázku		vypravuje podle obrázku
vypravování obsahu		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
		vypravuje obsah textu
psaní textu		zapíše krátký text k vybranému obrázku, tématu
		recituje, tvoří inspirován literárním textem
		vypravuje podle obrázku
vyhledávání slov, která se rýmují		vymyslí a napíše vlastní rýmovačku, básničku, pohádku, příběh na dané téma
recitování krátkých textů		recituje, tvoří inspirován literárním textem
rozlišování uměleckých a neuměleckých textů a jejich typů		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
zážitkové čtení a naslouchání		doplní k textu vhodnou ilustraci podle poslechu textu
tvořivé činnosti s literárním textem		recituje, tvoří inspirován literárním textem
dramatizace slyšeného nebo čteného textu		zařadí příběh podle obsahu k pojmu: dobrodružný, historický, o přírodě, příběhy ze života dětí, naučný, sci-fi, pohádka
reprodukce přečteného nebo slyšeného textu		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
vyjadřování pocitů výtvarným doprovodem		doplní k textu vhodnou ilustraci podle poslechu textu
		doplní vhodnou ilustraci po přečtení textu
základní literární pojmy		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
		při reprodukci textu, vlastním sdělení o přečteném textu nebo prezentaci (textu, knihy) rozlišuje základní literární pojmy: text, autor, ilustrátor, nakladatelství, obsah, rejstřík, próza, kapitola, poezie, báseň, verš, rým, sloka, rozpočitadlo, hádanka, pověst, divadelní hra
práce se stěžejními částmi knihy- obsah, rejstřík		při reprodukci textu, vlastním sdělení o přečteném textu nebo prezentaci (textu, knihy) rozlišuje základní literární pojmy: text, autor, ilustrátor, nakladatelství, obsah, rejstřík, próza, kapitola, poezie, báseň, verš, rým, sloka, rozpočitadlo, hádanka, pověst, divadelní hra
základní literární útvary		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
		rozezná poezii, prózu a divadelní hru

Český jazyk	5. ročník	
		ukázky textů zařadí k základním literárním útvarům: rozpočitadlo, hádanka, báseň, pohádka, povídka, bajka, pověst, divadelní scénář, vtip
		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
útvary naučné literatury		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
		rozezná poezii, prózu a divadelní hru
		ukázky textů zařadí k útvarům: slovník, encyklopedie, učebnice, návod, označení, reklama, naučný text, odborný text
		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
dětská poezie, divadelní hra		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
		rozezná poezii, prózu a divadelní hru
		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
druhy příběhů		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
		zařadí příběh podle obsahu k pojmu: dobrodružný, historický, o přírodě, příběhy ze života dětí, naučný, sci-fi, pohádka
		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Český jazyk	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tvarosloví - Druhy slov - Podstatná jména - Procvičování tvarů		Pozná pád
Přídavná jména - Druhy, skloňování - Stupňování - Pravopis		Využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném a písemném projevu Rozlišuje tři druhy adjektiv a zvládá je v pravopisných jevech, skloňuje je.
Zájmena - druhy zájmen - Skloňování zájmen - Tvary: já,ten,náš,on,ona,ono, můj,tvůj,svůj		Správně třídí druhy zájmen a číslovek Tvoří jejich spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Číslovky - druhy - užívání číslovek - psaní číslovek		Správně třídí druhy zájmen a číslovek Tvoří jejich spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Slovesa - Osoba - Číslo - Způsos		Správně určuje slovesné kategorie, časuje je. Ovládá shodu podmětu s přísudkem písemnou formou

Český jazyk	6. ročník	
- Čas		
Skladba - Shoda přísudku s podmětem - Rozvíjející větné členy - Věta jednoduchá a souvětí - Opakování o přímé řeči		Seznámí se s ostatními rozvíjejícími větnými členy
		Odliší větu jednoduchou od souvětí
		Orientuje se ve stavbě věty a postavení zákl. a rozv. větných členů
		Vhodně užívá přímou řeč
		Dbá na správnou stavbu textu
		Využívá jazykových prostředků k oživení (přímá řeč, dějová slovesa, ich-forma, prézent historický…)
Stavba slova a pravopis - Odvozování slov - Slova příbuzná - Střídání hlásek při odvozování		Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, intonaci, tempo řeči, pauzy, frázování
		Komunikuje výstižně, kultivovaně, využívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci
		Operuje s termíny a pojmy, rozezná ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
		Uvádí do souvislosti pravopis spjatý se slovem, s jeho stavbou a tvořením
		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov, skloňuje je.
Zdvojené souhlásky - Skupiny: bě-bje, vě-vje, mě-mně - Předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze- - předložky s/se, z/ze - i/y po obojetných souhláskách		Rozlišuje předponu a předložku
		Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách
Jazyk a jeho útvary - Jazykověda a její složky - Seznámení s jazykovými příručkami		Seznámí se s jazykovými příručkami
		Vyhledává informace a aktivně je užívá
Zvuková stránka jazyka - Hláskosloví - Spisovná výslovnost - Slovní přízvuk - Zvuková stránka věty		Sluchově rozlišuje hlásky
		Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, intonaci, tempo řeči, pauzy, frázování
Zpráva, oznámení Mediální výchova - vliv médií na náš život		Rozlišuje pojmy zpráva, oznámení
		Prakticky jich využívá

Český jazyk	6. ročník	
Mediální komunikace		
Popis - předmětu Přídavná jména		Ovládá grafickou úpravu – odstavce, členění
Popis osoby výrazné znaky		Ovládá grafickou úpravu – odstavce, členění
Popis pracovního postupu Odborné výrazy Návod, recept Média		Dokáže vytvořit logicky uspořádaný návod
		Pracuje podle nákresu a plánku
		Nalézá podstatu věci, hlavní myšlenku textu
		Využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
Vypravování Stavba textu Dějová slovesa Ichforma		Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, intonaci, tempo řeči, pauzy, frázování
		Komunikuje výstižně, kultivovaně, využívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci
Jak se učíme - Výpisky		Vytvoří stručné výpisky nebo výtah z přečteného textu
Výklad - Výtah		Vytvoří stručné výpisky nebo výtah z přečteného textu
Dopis		Vhodně stylizuje a formuluje text
		Rozlišuje druhy dopisů
Reklama - snaha přesvědčit - Druhy reklam a jejich funkce		Objasní pojmy a rozlišuje realitu od fantazie
Film - zdroj zábavy, poznání i poučení - vznik a vývoj filmu - filmové časopisy - ocenění filmů		Učí se čelit nepřízni osudu
		Rozpozná význam lidské soudržnosti
		Respektuje a toleruje práva druhých
		Posuzuje humor jako životní nutnost
Za dobrodružstvím V zahradě, v lese, na horách		Seznámí se s cestopisem a poučí se o historii jiných národů
		Popíše historická místa Prahy, která jsou spojená se známými literárními osobnostmi
		Orientuje se v částech Prahy
		Získává kladný vztah k přírodě a živým tvorům
Můj domov … a to je ta krásná země		Rozlišuje téma v pojetí klasiků a současných autorů

Český jazyk	6. ročník	
		Používá literární pojmy – balada, lyrika, epika
		Seznámí se s historií národa
Můj domov - Otec vlasti		Seznámí se s historií národa
Můj domov - Učitel národů		Seznámí se s historií národa
Můj domov - Národ sobě		Seznámí se s historií národa
Můj domov - Bejvávalo		Seznámí se s historií národa
		Orientuje se v odděleních regionální knihovny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Slovní zásoba a význam slova slova jednoznačná, mnohoznačná slovo, sousloví synonyma, homonyma slova citově zabarvená odborné názvy		Rozpoznává druhy adjektiv, pronomen, numeralií a skloňuje je.
		Ověřuje si správnost tvarů verb v jaz. příručkách
		Využívá částic a citoslovcí pro oživení textu
		Rozlišuje jména obecná a vlastní
		Objasní správný význam slov a tvořivě využívá jaz. prostředků pro oživení textu
		Ovládá způsoby obohacování slovní zásoby
Nauka o tvoření slov slovní zásoba a její obohacování, slovotvorba odvozování skládání zkracování odvozování podstatných jmen odvozování přídavných jmen odvozování sloves		Ovládá způsoby obohacování slovní zásoby

Český jazyk	7. ročník	
Tvarosloví slovní druhy mluvnické kategorie skloňování zájmena jenž slovesný rod příslovce – spřežky, stupňování rozlišování neohebných slovních druhů – předložky, spojky, částice, citoslovce		Prakticky používá odchylné tvary substantiv označující části lidského těla
		Rozpoznává druhy adjektiv, pronomen, numeralií a skloňuje je.
		Ověřuje si správnost tvarů verb v jaz. příručkách
		Rozlišuje slovesné kategorie
		Rozeznává pojem příslovečná spřežka x předložka + podstatné jméno
		Rozlišuje předložku x příslovce
		Vyjmenuje druhy spojek a aplikuje v syntaxi
Skladba - věty podle postoje mluvčího - věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty - základní větné členy – podmět, přísudek - rozvíjející větné členy (předmět, PU, doplněk, přístavek) - věta hlavní, věta vedlejší - druhy vedlejších vět * vv podmětná * vv předmětná * vv příslovečná * vv přívlastková * vv doplňková * vv přísudková		Rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty
		Rozpozná druhy přísudků a podmětů
		Ovládá shodu podmětu s přísudkem
		Navrhne substituci větného členu vedlejší větou a naopak
		Rozlišuje druhy přívlastku vzhledem k interpunkci v textu
Pravopis - psaní i/y v koncovkách podstatných jmen - psaní i/y v koncovkách přídavných jmen - shoda přísudku s podmětem - souhrnná pravopisná cvičení - psaní velkých písmen ve vlastních jménech		Ovládá shodu podmětu s přísudkem
Popis - Popis výrobku - Popis uměleckého díla - Popis pracovního postupu		Postupuje podle návodu
		Orientuje se v částech Prahy a najde Národní knihovnu.
Charakteristika		Seznamuje se s publicistickými útvary
		Rozlišuje druhy charakteristiky

Český jazyk	7. ročník	
		Používá výstižného pojmenování
Líčení - Líčení krajiny		Umí postihnout základní znaky uměleckého díla
		Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení díla
Výtah		Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel
		Vytvoří stručnou osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu
Žádost - Životopis		Strukturuje formu klasického životopisu, žádosti a pozvánky
Vypravování		Rozlišuje jednotlivé části vypravování
		Užívá vhodné jazykové prostředky k oživení textu
Volná tvorba		Užívá figur a trop v textu
		Dokáže si uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel
		Mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, role mluvčího a posluchače, základní mluvené žánry podle komunikační situace); pěstování kultivovaného projevu (základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci)
		Snaží se ústně a písemně vyjadřovat své pocity a nálady
		Přiměřeně rozvíjí vlastní fantazii
		Snaží se vyrovnávat s negativními stránkami života
		Vyrovnává se s životními zkouškami
		Učí se odolávat nepřízni osudu
		Obhajuje své stanovisko
		Spolupracuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
		Posuzuje člověka jako součást společnosti, ale i v jeho individualitě
		Uvědomí si, že smích pomáhá překonávat svízelné životní situace
		Orientuje se v dramatických směrech
Můj domov- Chrám i tvrz		Poučí se ze starých příběhů, které obohacují vnitřní život člověka
		Objasní základní informace dané kultury (dějin, zem. Polohy,…)
Můj domov - Svatý Václave…		Rozpoznává morální hodnoty člověka
Můj domov - Žij pravdu		Získává úctu k nejdůležitějším životním hodnotám
Můj domov - Běh na dlouhou trať		Rozezná lidové zvyky a tradice našeho státu

Český jazyk	7. ročník	
Bylo, nebylo… Odkud a kam		Orientuje se v knihovně a vyhledat si potřebnou literaturu
Bylo, nebylo… Byl jednou jeden		Orientuje se v knihovně a vyhledat si potřebnou literaturu
Bylo, nebylo… Ve zvířecím zrcadle		Orientuje se v knihovně a vyhledat si potřebnou literaturu
Bylo, nebylo…V cizí zemi		Orientuje se v knihovně a vyhledat si potřebnou literaturu
Co nás zajímá- O zvířatech a lidech		Orientuje se v knihovně a vyhledat si potřebnou literaturu
Co nás zajímá - Nápady literárního klauna		Orientuje se v knihovně a vyhledat si potřebnou literaturu
Co nás zajímá - O lidech a robotech		Orientuje se v knihovně a vyhledat si potřebnou literaturu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Obohacování slovní zásoby - tvoření slov - přenášení slovního významu - spojování slov v sousloví - přejímání slov z cizích jazyků		Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu
		Zdůvodní jejich užití ve vhodné komunikační situaci
		Dokáže samostatně, souvisle a subjektivně zhodnotit psaný i mluvený projev
		Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby
		Spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova
Slova přejatá - výslovnost a pravopis - skloňování obecných jmen přejatých - skloňování cizích vlastních jmen		Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby
		Spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova
Tvarosloví - slovní druhy - slovesné kategorie – vid, třída, rod a vzor		Správně třídí slovní druhy
		Tvoří spisovné tvary slov
		Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopius, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.

Český jazyk	8. ročník	
		Správně tvoří spisovné tvary sloves a vědomě jich používá ve svém ústním a písemném projevu
		Aplikuje pravopis lexikální, morfologický, syntaktický
		Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Skladba opakování – základní a rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí - souvětí souřadné a podřadné - druhy vedlejších vět - významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami a mezi větnými členy - spojovací výrazy a interpunkce v souvětí - složité souvětí – grafické znázornění		Rozlišuje druhy vět vedlejších
		Rozlišuje poměry mezi větami hlavními
		Určí pamětně spojovací výrazy
		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke správnému písemnému projevu i k vlastnímu tvořivému psaní
Obecné výklady o českém jazyce - slovanské jazyky - útvary českého jazyka - historický vývoj českého jazyka		
Výtah - práce s odborným textem – souvislý výtah, citace - osnova - výpisky - základy studijního čtení – formulování hlavní myšlenky		
Charakteristika literární postavy - vnější a vnitřní charakteristika - přímá a nepřímá charakteristika - jazykové prostředky charakteristiky		Rozlišuje charakteristiku vnější, vnitřní, přímou, nepřímou
		Respektuje a toleruje práva druhých
		Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení
Výklad - mluvený a psaný výklad - jazykové prostředky výkladu - osnova výkladu		Vyjadřuje subjektivní vztah k přírodě
		Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel
		Vytváří stručné poznámky nebo výpisky z určeného textu
		Využívá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým
		Samostatně řeší úkoly a formuluje vlastní názor
		Zapojuje se do diskuse, řídí diskusi

Český jazyk	8. ročník	
Líčení - umělecký popis - kompozice líčení - jazykové prostředky líčení - osnova líčení – předmět, příroda		Využívá básnických figur a tropů
		Prakticky využívá osvojené slohové útvary
		Vyjadřuje vlastní úsudky a postoje k určitým jevům a skutečnostem
		Využívá český jazyk ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů a k osvojování cizích jazyků
Úvaha - osnova úvah - druhy úvahy – odborná, publicistická, umělecká, prosté uvažování, esej - citát		Prakticky využívá osvojené slohové útvary
		Vyjadřuje vlastní úsudky a postoje k určitým jevům a skutečnostem
Souhrnné poučení o slohu - různé slohové útvary v literárních ukázkách - jazykové styly - slohové postupy a útvary		Prakticky využívá osvojené slohové útvary
		Užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace
		Používá humor jako pozitivní životní hodnotu (situační, slovní …)
Můj domov a svět - biografická literatura faktu - biografický román - cestopis		Posuzuje literaturu jako odkaz našich předků přibližující dobu, ve které žili
		Seznámí se s jejich životním stylem a tradicí
		Seznámí se s dramatickým uměním
O bozích a lidech - antický hrdinský epos - řecká tragédie a pověst - starořímská lyrika, časoměrný verš (hexametr)		Vyjádří prožitky z mluveného i psaného textu, určuje kvalitu díla, hodnotí situaci; dokáže samostatně, souvisle a subjektivně zhodnotit psaný i mluvený projev
		Zamýšlí se nad možnostmi člověka, vědy a techniky
		Reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla
		Objasní ohrožení lidstva nerespektováním přírodních národů
Ve službě Bohu, králi a dámě - středověký hrdinský a rytířský epos - kronika, pověst - rytířský román - trubadúrská lyrika		Rozlišuje základní literární druhy a žánry
		Odhadne řešení více i méně náročných životních situací
		Respektuje hodnoty zvyků a tradic
		Zdůvodní význam ochrany kulturního a historického dědictví
		Zamýšlí se nad možnostmi člověka, vědy a techniky
		Reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla
		Objasní ohrožení lidstva nerespektováním přírodních národů
Vyšla hvězda nad Betlémem - biblický příběh Ježíšova života v literáních zpracováních		Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele
		Odhadne řešení více i méně náročných životních situací

Český jazyk	8. ročník	
- texty Nového zákona a křesťanská tradice v literatuře - legenda, pověs		Zdůvodní význam ochrany kulturního a historického dědictví
		Rozeznává různé lit. a dramatické žánry
		Zamýšlí se nad možnostmi člověka, vědy a techniky
		Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zajímá k ní kritický postoj.
Sen, láska a smrt - balada lidová a autorská - téma smrti a nemrtvých - lidová slovesnost a její ohlasy - básnická povídka - romantická lyrika - romantická povídka a román		Využívá básnických figur a tropů
		Vytvoří vlastní literární text podle vzoru uvedených autorů
Čtu, čteš, čteme - téma dospívání - humoristická literatura - dobrodružná literatura - sci-fi literatura - téma matky a ženy - eseje a vzpomínková literatura		Přispívá vlastními schopnostmi ve skupinové práci při dramatizaci
		Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
		Rozliší historická místa Prahy, vztahující se k významné osobnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
SLOVNÍ ZÁSOBA A VÝZNAM SLOV - slovo, sousloví, věcné významy slov		Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
		Člení souvislou řeč (pausy, frázování)

Český jazyk	9. ročník	
- synonyma, homonyma, antonyma - rozvrstvení slovní zásoby; odborné názvy, slova domácí, slova cizí		Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňuje jejich užití
		Orientuje se, vyhledává v jazykových příručkách
		Tvoří správně česká slova
NAUKA O TVOŘENÍ SLOV - stavba slova - odvozování, skládání, zkracování		Dodržuje přízvuk slovní a větný
		Správně intonuje
		Dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby
		Tvoří správně česká slova
		Naznačí stavbu slova
		Správně tvoří slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
SKLADBA - stavba věty a souvětí - věty podle postoje mluvčího - věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty - věta jednoduchá, souvětí - tvoření vět a souvětí - mluvnický zápor - skladební dvojice - přívlastek těsný, volný - doplněk - věta hlavní a vedlejší; řídící a závislá - souvětí souřadné, podřadné, druhy vv - poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a větami - složitá souvětí - řeč přímá, nepřímá - samostatný větný člen, vsuvka, věta neúplná - pořádek slov ve větě		Objasní některé základní pojmy multikulturní terminologie
		Je ochoten pomáhat slabším
		Rozlišuje příklady v textu
		Ovládá psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí
		Rozezná spojky souřadící a podřadící
		Rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent
PRAVOPIS - procvičování i/y, s/vz, mě/mně - pravopis vlastních jmen		Aplikuje v písemném projevu pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
		Aplikuje pravopisná pravidla pro pravopis i/y po obojetných písmenech označujících obojetné souhlásky
		Aplikuje pravopisná pravidla pro skupiny souhlásek, skupiny bě/bje, vě/vje,

Český jazyk	9. ročník	
		mě/mně
		Využívá pravidla pro psaní velkých písmen
		Odlišuje ve čteném či slyšeném projevu fakta od názorů, hodnocení, porovnává s dostupnými informačními zdroji
		Odlišuje spisovný a nespisovný projev
ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA - hlásky a hláskové skupiny - větný přízvuk, melodie		Dodržuje přízvuk slovní a větný
		Správně intonuje
		Vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči
		Spolupracuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
		Komunikuje výstižně, kultivovaně, užívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci
OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE - řeč, jazyk - projev mluvený X psaný - slovanské jazyky - vývoj jazyka - útvary českého jazyka - jazyková kultura		Dodržuje přízvuk slovní a větný
		Člení souvislou řeč (pausy, frázování)
		Správně intonuje
		Formuluje hlavní myšlenky textu, vyhledává klíčová slova, vytváří stručné poznámky
		Vnímá uměleckou působivost mluvy, symbolismus
Výklad		Vytváří výpisky nebo výtah z přečteného textu
		Přednáší referát
		Zapojuje se do diskuse, řídí ji
		Dbá pravidel dialogu
Popis pracovního postupu		Formuluje hlavní myšlenky textu, vyhledává klíčová slova, vytváří stručné poznámky
Popis uměleckého díla		Formuluje hlavní myšlenky textu, vyhledává klíčová slova, vytváří stručné poznámky
Subjektivně zabarvený popis		Formuluje hlavní myšlenky textu, vyhledává klíčová slova, vytváří stručné poznámky
Charakteristika		Formuluje hlavní myšlenky textu, vyhledává klíčová slova, vytváří stručné poznámky
Vypravování		Hodnotí situaci, zaujímá postoj k hrdinům
		Určuje kvalitu díla
Úvaha		Vyjadřuje vlastní názory
Proslov		Stává se účastníkem události

Český jazyk	9. ročník	
Diskuze		Zapojuje se do diskuse, řídí ji
		Dbá pravidel dialogu
		Vede dialogy
Fejeton		Rozlišuje publicistické útvary
		Vyjadřuje vlastní názory
Funkční styly – styl prostěsdělovací, odborný, administrativní, publicistický, umělecký, řečnický		Vyplňuje tiskopisy
		Vymezí reportáž
		Orientuje se v informačních zdrojích
Životopis		Napíše životopis
		Vytváří vkusnou úpravu slohových prací
Otevřený dopis		Formuluje hlavní myšlenky textu, vyhledává klíčová slova, vytváří stručné poznámky
literární pojmy		Rozlišuje literaturu náboženskou a uměleckou
		Vysvětlí úlohu Bible v literatuře
		Vysvětlí pojmy – romance, drama
		Objasní význam bajky
starší česká literatura		Ctí hymnu
Můj domov a svět - Být indiánem		Zdůvodní význam svobody člověka, jejího prosazení
		Prezentuje získané poznatky o dané zemi
		Shromáždí potřebné informace pro zpracování pracovních listů k danému projektu, logicky je utřídit
Můj domov a svět- Být v Americe českým básníkem		Ctí hymnu
Za literárními památkami- Z renesanční literatury		Orientuje se v dramatických směrech, používá je v praxi
		Objasní základy literární teorie, využívá je
Za literárními památkami- Od renesance k baroku		Orientuje se v dramatických směrech, používá je v praxi
		Objasní základy literární teorie, využívá je
Za literárními památkami - Z literárního klasicismu		Orientuje se v dramatických směrech, používá je v praxi
		Objasní základy literární teorie, využívá je
Krása je v pravdě - Realismus v literatuře		Orientuje se v dramatických směrech, používá je v praxi
Moderna- Prokletí básníci, realisté, anarchisté		Určí dramatickou tvorbu

Český jazyk	9. ročník	
		Vysvětlí termín prokletí básníci, naturalismus
Moderna - Impresionismus		Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je, zařadí významné představitele české a světové literatury
Moderna- Naturalismus		Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je, zařadí významné představitele české a světové literatury
Moderna- Symbolismus a dekadence		Objasní důležitost odkazu NO
		Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je, zařadí významné představitele české a světové literatury
Avantgarda - Futurismus a dadaismus		Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je, zařadí významné představitele české a světové literatury
Avantgarda- Poetismus a surrealismus		Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je, zařadí významné představitele české a světové literatury
Neklidné 20. století - O té první velké válce		Objasní historické okolnosti jeho zrodu a jeho podstatu
		Interpretuje dobrodružnou literaturu
		Vyjádří prožitky z mluveného i psaného textu
		Zdůvodní touhu národů po svobodě, svébytnosti, úlohu národního jazyka v poezii, próze, divadle
		Objasní nesmyslnost války, pojem „ztracená generace“
		Orientuje se v odborné literatuře na internetu
Neklidné 20. století - Kříže, srpy, kladiva		Objasní nesmyslnost války, pojem „ztracená generace“
		Objasní, proč se „Čecháček“ snažil přežít za každou cenu
		Zdůvodní, jak se člověk chová v podmínkách, kdy je ohrožen jeho život
		Uvědomuje si významnou roli únorových událostí, různou reakci lidí, charakterizuje je
		Váží si odvahy lidí k „přežití“ normalizace
		Vysvětlí termín exilová literatura
		Orientuje se v odborné literatuře na internetu
Neklidné 20. století - O té druhé velké válce		Vysvětlí termíny lyrika, epika, intermezzo
		Zdůvodní zaměření spisovatelů na záporné stránky života
		Objasní nesmyslnost války, pojem „ztracená generace“

Český jazyk	9. ročník	
		Orientuje se v odborné literatuře na internetu
		Vyhledává informace (katalogy, knihovna i jiné informační zdroje)
Neklidné 20. století - Mezi lidmi		Objasní nesmyslnost války, pojem „ztracená generace“
		Orientuje se v odborné literatuře na internetu
Čtu, čteš, čteme - Pohádky, nepohádky		Rozliší román – povídku
		Odhaluje úlohu tajemství v životě člověka
		Popíše lidové zvyky, tradice a státní svátky našeho státu
		Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.
Čtu, čteš, čteme - O lásce sladké a hořké		Rozliší román – povídku
		Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadla či filmového představení
		Vyjadřuje svůj názor na umělecké dílo
		Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, argumentuje
Čtu, čteš, čteme - Příběhy strašné i směšné		Rozliší román – povídku
		Popíše lidové zvyky, tradice a státní svátky našeho státu
		Interpretuje literární díla, reaguje na zadané otázky, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla
		Provádí práci ve skupině
		Tvořivě pracuje s literárním textem
		Dramatizuje text, připravené dialogy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je vyučovací předmět v rámci oboru Další cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, jak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	S vyučovacím předmětem Německý jazyk děti začínají v 7. ročníku. Ve 2 hodinové dotaci týdně v každém ročníku II. stupně ZŠ. Žáci pracují v jazykových učebnách, v počítačových učebnách a ve třídách vybavených audiovizuální technikou. Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka dalšího cizího jazyka v základní škole směřuje více než k ovládání tohoto cizího jazyka – k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na pět základních „oblastí“ cizího jazyka – Poslech, Rozhovory, Samostatný ústní projev, Čtení a Psaní. Ve výuce tohoto (dalšího) cizího jazyka jde především o praktické dovednosti („aby se žáci uměli zeptat na cestu, nakoupit v obchodě...“). Cílem výuky je i probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k němu. Žáci se učí jednoduše přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Při výuce se pracuje s autentickými

Název předmětu	Německý jazyk
	materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), do výuky se zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem, pomůcky z projektu Škola pro mě“. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích (zejména evropských) zemí. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech. Podporuje také další rozvíjení komunikačních dovedností žáků navazováním kontaktů s německy hovořícími osobami v zahraničí, zejména prostřednictvím internetu.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk

Německý jazyk	**7. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Aussprache, Grüsse		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
Hallo, wie heisst du?		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
Sloveso heissen – přít. Čas		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Systém jazyka		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
Wer? Wie?		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
Familie - Persone		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Zahlen 1- 10		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
Nejpoužívanější slovesa: sein, haben (časování)		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Německý jazyk	7. ročník	
Zájmena		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Hast du Geschwister?		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Der-die-das/ ein-eine-ein (použití určitého a neurčitého členu)		snaží se používat členy
Zahlen 11- 1000		počítá
Wo wohnt ihr?		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
Další pravidelná slovesa		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
Předložky in, bei		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
Das Haus		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Farben		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
Negation nicht/kein		reaguje na ano, ne
Ein Besuch		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
Personalpronomen: mir, dir, Ihnen		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
Ich möchte...		řekne, co potřebuje
Haustiere		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
Akkusativ		řekne, co potřebuje
Woher kommen Sie?		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
Stadt		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
Präposition aus/ aus der...		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
Příslovce, antonyma		používá příslovce
Kalender		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální

Německý jazyk	7. ročník	
		oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
Časové údaje		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
Schulsachen		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
Imperativ		používá rozkazovací způsob
Wiederholung		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
krátké písemné texty		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Německý jazyk	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Wiederholung		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
Wörter, Grammatik, Kommunikation		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
Die Nachbarn von Familie Weigel		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
Woher?		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Präposition aus/aus der		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
Was isst du in der Pause?		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
Essen und trinken		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
Slovesa essen, nehmen		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
Negation kein, keine, kein		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
Meine Schulsachen		zapojí se do jednoduchých rozhovorů

Německý jazyk	8. ročník	
Weihnachten		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
Was gibt es im Fernsehen?		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
Um wie viel Uhr?		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
Um Wie viel Uhr stehst du auf?		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
Wohin? Wann?		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Freizeit, Sport		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
Was ist dein Hobby?		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
Přivl. zájmena 1., 4. pád		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Wohin fährst du in Urlaub?		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Das Wetter		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
Přísl. určení místa: Wohin? - in, nach an		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
Alles Gute zum Geburtstag!		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
Letopočty, datum		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného

Německý jazyk	8. ročník	
		času a podobné otázky pokládá
Kultur		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
psaná forma		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Německý jazyk	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Wiederholung		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Wörter, Grammatik, Kommunikation		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
Ferien		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
Präsens von können, müssen,wollen		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Přivl. Zájmena 1., 4. pád		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Was ist dein Hobby? Einkaufen		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
Wohin fährst du in Urlaub? Reisen		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
Das Wetter		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
Přísl. Určení místa: Wohin? - in, nach an		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
Přísl. Určení času: im, am		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
Alles Gute zum Geburtstag! Im Restaurant		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
Letopočty, datum		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Mir tut der Kopf weh. Krankenheit		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Rozkazovací způsob		používá rozkazovací způsob

Německý jazyk	9. ročník	
Beim Arzt. Beruf		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Gesund leben		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Obst und Gemüse		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Wo ist denn hier...? EU		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
Přísl. Určení místa: předložky- an, in, vor, hinter, neben + 3. pád		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
Hast du Lust, ins Kino zu gehen? Märchen		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Přísl. určení místa in, auf + 3. pád, 4. pád		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
Otázka: Wo? Wohin?		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Slovesa: legen – liegen, stehen – stellen, sitzen – setzen		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
Prázdniny, der Brief, Ausflug		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	4	4	4	4	4	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika je všude kolem nás. Každodenně se s ní setkáváme v nejrůznější podobě. Používáme ji v každodenním životě, ve vědě, průmyslu, v obchodu i v našem volném čase. Abychom mohli počítat, je třeba splnit dva úkoly – najít způsob počítání a vytvořit názvy číslovek. Způsob počítání se vytvářel před tisíci lety skoro u všech národů naší civilizace stejně. Základem počítání se stala převážně desítková soustava. Názvy číslovek si vytvářel každý národ podle svých potřeb. V našem jazyce máme různé názvy pro čísla od 0 do 9 a pro tři mocniny deseti : 10 (deset), 10 (sto), 10 (tisíc). Určitou dobu stačily základní číslovky a číslovky od nich odvozené : deset tisíc, sto tisíc, tisíc tisíců. Ale postupným rozvojem věd a hospodářských vztahů vznikla již ke konci středověku potřeba používat čísel větších a označovat je odpovídajícími názvy. Tak vznikly milión, miliarda, bilión, trilión, kvadrilión, kvintilión…... Marie Montessori mluví o matematice jako o cestě k poznání světa. Je pro ni smyslovým zážitkem. Lidského ducha nazývá duchem matematickým. Ten se projevuje už v prenatálním období a působí v celém lidském životě. Má schopnost abstrahovat, představovat si a argumentovat. M. Montessori doporučuje matematického ducha včas podporovat. Klade důraz na smyslový prožitek dítěte, na jeho experimentování, na samostatné objevování a poznávání, neboť to, co dítě samo objeví, nejlépe pochopí a také si zapamatuje. Smysly jsou našimi styčnými body s prostředím, jsou průzkumníky, které člověk vysílá do okolního světa, aby mu otevřely cestu k poznání. Úkolem smyslového materiálu M. Montessori / tzv. předmatematického/ je nevědomou, nestrukturovanou informaci převést do strukturovaného systému. Umožňuje klasifikaci a analýzu vlastností a vede k rozvoji matematického ducha. Jedná se o porozumění a využití získaných dovedností. Schopnost shromažďovat a interpretovat data je důležité v dějepise a zeměpise, míry, tvary,

Název předmětu	Matematika
	odhady a vnímání prostoru patří k výtvarnému umění, k fyzice a zeměpisu. Dítě se učí od lidí a věcí, kterými je obklopeno. Když je dítěti dána možnost pohybovat se, dotýkat se a pozorovat předměty, pomáhá mu to lépe chápat souvislosti, učí se formulovat svá vlastní pravidla a struktury. S čím širším záběrem problematiky se dítě setkává, tím lépe zevšeobecňuje pravidla a používá jich v nových situacích. Učení objevováním ale nestačí. Dítě se potřebuje učit formulovat své objevy. Potřebuje rozvoj jazyka, aby dovedlo popsat, co dělá. Rozvíjení matematického ducha dítěte je účinné, když dbáme na základní principy pedagogiky Montessori a těmi jsou: Respekt k dítěti a jeho senzitivním fázím – dítě je v určitém okamžiku připraveno naučit se nejlépe, nejsnadněji určitou dovednost nebo pochopit informaci. Učitel dítěte musí být dobrým pozorovatelem, aby toto období poznal a využil ho k jeho rozvoji. Absorbující duch a využití jeho tvůrčího charakteru Polarita pozornosti - pozornost dítěte je plně zaměřena na danou činnost, dítě nerušíme a necháme jej neustále opakovat činnost až dojde k jeho uspokojení. Svobodná volba dítěte - dítě si volí činnost, pomůcky, spolupracovníky, pracovní prostor Rozvoj jemné motoriky – rozvíjí se zejména při práci s drobným materiálem Princip volného pohybu – orientace v prostoru a fixace poznatků pohybem Samostatná práce s didaktickými pomůckami – práce s konkrétními pomůckami vede dítě ke zvyšování citlivosti, k třídění rozlišovacích schopností a k pochopení objevení zákonitostí (izolace obtížnosti), vytvářejí u dítěte smysl pro rozdíly, přesnost Postup od konkrétního k abstraktnímu Celistvost a propojení poznatků Připravené prostředí – jeho řád, systém, pořádek a dostupnost předmětů by mělo dítěti dát příležitost pracovat s takovým materiálem, který mu umožní systematické logické a samostatné řešení úkolů Vzájemná spolupráce dětí – heterogenní skupiny, děti se od sebe učí navzájem, jen opakováním a ještě lépe vysvětlením druhému se dítě nejvíce učí Izolace obtížnosti – postup po jednotlivých krocích Třístupňový model výuky – předvedení učitelkou, prověření pasivní znalosti, prověření aktivní znalosti Samostatná kontrola chyb – rychlá a nestresující zpětná vazba různé typy kontrol Příprava na matematiku probíhá již v mateřské škole, kde se dítě seznamuje s počítáním. Pracuje v jiných oblastech s různými materiály a připravuje se tím na matematiku. Již odmalička se dítě učí, že matematiku lze najít v každé činnosti.

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Matematika se vyučuje v prvním až pátém ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídající učebnímu plánu. Vzdělávací předmět Matematika je posílen jednou hodinou ve čtvrtém a pátém ročníku dle poznámek k učebnímu plánu. Matematika se odehrává také v rámci projektového vyučování, aby děti brzy vnímaly matematiku jako součást našeho života a její použití jim přinášelo smysl.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Respektujeme dítě v jeho senzitivních fázích – dítě je v určitém okamžiku připraveno naučit se nejlépe, nejsnadněji určitou dovednost, nebo pochopit informaci. Učitel dítěte musí být dobrým pozorovatelem, aby toto období poznal a využil ho k jeho rozvoji. Ctíme polaritu pozornosti dítěte. Zabezpečíme připravené prostředí. Jeho řád, systém, pořádek a dostupnost předmětů dává dítěti příležitost pracovat s takovým materiálem, který mu umožní systematické a logické řešení úkolu. Dbáme na izolaci obtížnosti a žák postupuje po jednotlivých krocích. Využíváme třístupňového modelu výuky. Umožňujeme samostatnou práci s didaktickými pomůckami. Žák postupuje svým tempem na základě senzitivních období a polarity pozornosti. Žák si plánuje a organizuje učení. Učíme žáka přijímat a pochopit informace a propojuje je s praktickým životem. Vedeme k třídění informací a uvádění do souvislostí.
	Kompetence k řešení problémů: Umožňujeme princip volného pohybu – orientace v prostoru a fixace poznatků pohybem. Umožňujeme samostatnou práci s didaktickými pomůckami. Ctíme polaritu pozornosti dítěte. Zabezpečujeme postup od konkrétního k abstraktnímu. Poskytujeme celistvost a propojení poznatků. Podporujeme vzájemnou spolupráci dětí – heterogenní skupiny, děti se učí od sebe navzájem. Učíme pojmenovat problém a hledat vhodné způsoby řešení. Poskytujeme možnost vyhledávat informace a vyhodnotit výsledky řešení.
	Kompetence komunikativní: Komunikace žáka a učitele probíhá v rovnosti – partneři.

Název předmětu	Matematika
	Rozvíjíme schopnost žáka vhodně reagovat na podněty z okolí. Učíme žáka výstižně vyjadřovat názory a myšlenky. Žák se učí zapojovat do diskuse a dodržovat její pravidla. Vedeme k využívání informačních prostředků.
	Kompetence sociální a personální: Učíme vzájemné spolupráci – heterogenní skupiny, děti se od sebe učí navzájem. Vedeme žáky k toleranci a trpělivosti. Vedeme žáky k úctě k práci vlastní i druhých. Umožňujeme žákům samostatnou kontrolu chyb – rychlá a nestresující zpětná vazba, různé typy kontrol. Podporujeme v žácích sebejistotu.
	Kompetence občanské: Učíme vzájemné spolupráci – heterogenní skupiny, děti se od sebe učí navzájem. Respektujeme senzitivní fáze – žáci se učí respektovat druhé. Učíme komunikaci – vyjádřit přání, říkat ne, komunikace při problémech nebo konfliktech. Vedeme k vytváření a respektování pravidel.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k vykomunikování problému. Rozvíjíme jemnou motoriku – zejména při práci s drobným materiálem. Dbáme na připravené prostředí – řád, systém, pořádek. Dbáme na izolaci obtížnosti – postup pojednotlivých krocích. Rozvíjíme samostatnou práci. Žák má svobodnou volbu – volí si pomůcky, pracovní činnosti, spolupracovníky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cvičení praktického života, kde získává zkušenosti pro: * řád a jasnost * posloupnost * koordinované pohyby (např. přelévání, přesýpání – objem) * pravolevou orientaci * vnímání velikosti, hmotnosti, tvarů, objemu * poznávání a pojem množství, orientaci v prostoru a odhady * rozvoj jemné motoriky * smysl pro řád, soustředěnost, koncentraci pozornosti

Název předmětu	Matematika
	* třídění, uspořádání * algoritmy pracovní činnosti (konečný počet kroků v povinném pořadí) Práce se smyslovým materiálem dítěti umožňuje : * zdokonalení jemné motoriky a koordinace pohybů, rytmus * vnímat základní matematické pojmy pomocí svalové činnosti – jednoznačné vlastnosti věcí * přípravu na desítkovou soustavu * aktivaci nervových zakončení v prstech (důležité pro vnímání smirkových číslic) * třídění (např. barev, tvarů, povrchu látek), uspořádání (např. od nejmenšího k největšímu), přiřazování (např. barev příslušným kvantitám) * základní seznámení a zkušenosti s geometrickými útvary a tělesy * prožití a pochopení – základ pro prožití a pochopení matematických operací a jejich algoritmů – psychoaritmetika Jazykové materiály dítě učí : * pojmenování * psaní číslovek – matematická abeceda * použití symbolů, číslovek a čísel * rozvoj slovní zásoby (nadřazené a podřazené pojmy, generalizace, třídění do kategorií), používání cizích matematických slov * algoritmus slov, vět – matematické algoritmy * jasné a stručné vyjadřování ústní i písemné Zájem o materiál, který je již v mateřské škole, dětem přináší uspokojení, rády s ním pracují, objevují zákonitosti. Základní škola navazuje na tyto získané poznatky a pracuje s dětmi na konkrétním matematickém materiálu, postupně přechází na pomůcky abstraktní a převádí dítě k pracovnímu sešitu. Montessori pomůcky umožňují dětem dosáhnout jejich matematického rozvoje, pochopení algoritmů početních operací a pochopení smyslu celé matematiky pomocí konkrétního materiálu. V ideálním případě jsou matematické pomůcky nedílnou součástí připraveného prostředí třídy, která pracuje Montessori pedagogikou. Pro děti je práce s pomůckami doporučující, ne však závazná. Proto také pomůcky uvedené u jednotlivých výstupů jsou jen doporučené. Každé dítě má možnost jít i v matematice svojí cestou a k daným výstupům dojít bez práce s pomůckami. Některé děti však pomůcky vedou tak, že jim umožňují mnohem větší přesah učiva, který se týká nejen 1. stupně. Tento přesah je ve školním vzdělávacím plánu označen * . GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Postupné vytváření geometrických představ dítěte probíhá od útlého předškolního věku. Propedeutikou

Název předmětu	Matematika
	geometrie je v předškolním období práce se smyslovým materiálem – válečky s úchyty, růžová věž,hnědé schody, červené tyče, geometrická komoda – modré tvary ve žlutém poli, barevné válečky bez úchytů, konstruktivní trojúhelníky, modré trojúhelníky, binomická a trinomická krychle, tělesa. Postupně dochází k zpřesňování představ dítěte i přes prožitek na jeho vlastním těle – např. měření délky. Většinu vlastností, ale i třeba vzorců, si dítě samo i s pomocí pomůcek odvodí. Uvědomuje si, že k danému termínu nebo vzorci neexistuje jen jeden model.Vidí svět kolem sebe vytvořený s matematickou a geometrickou přesností, začíná chápat spojitosti a zákonitosti, je to pro něho hra s danými pravidly.

Matematika	**5. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
úvod do kvantity		žák se seznámí a prožívá si kvantitu čísel 1 – 10 – Červenomodré tyče
		zná a pojmenovává kvantitu, spojuje množství a slovo
		zná číslici 0 –prožije si 0 a vznik a narůstání kvantity - Skříňka s vřeténky
číslice a žetony (sudá, lichá, hry s čísly)		zná některými vlastnostmi čísel – zná Sudá a lichá čísla
práce s barevnými korálky (sčítání, odčítání, vizuální vnímání číslic)		zná a pojmenovává kvantitu, spojuje množství a slovo
		spojuje množství a číselné symboly
		zná číslici 0 –prožije si 0 a vznik a narůstání kvantity - Skříňka s vřeténky
		narůstání číselné řady 1 – 9, vizuálně vnímá číslice - Barevné korálky
		práce s pomůckami – zná základní početní operace sčítání, odčítání, násobení a dělení - Červenomodré tyče, Sčítací tabulka, Sčítací barevný had, Násobilková tabulka
číselná řada 0-10		žák se seznámí a prožívá si kvantitu čísel 1 – 10 – Červenomodré tyče
		zná číslici 0 –prožije si 0 a vznik a narůstání kvantity - Skříňka s vřeténky
		narůstání číselné řady 1 – 9, vizuálně vnímá číslice - Barevné korálky
orientace v číselné ose		zná pořadí číslic
		zná číslici 0 –prožije si 0 a vznik a narůstání kvantity - Skříňka s vřeténky
		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty

Matematika	5. ročník	
		porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
vztahy< >=		práce s pomůckami – zná základní početní operace sčítání, odčítání, násobení a dělení - Červenomodré tyče, Sčítací tabulka, Sčítací barevný had, Násobilková tabulka
číslice (psaní a čtení čísel)		žák se seznámí a prožívá si kvantitu čísel 1 – 10 – Červenomodré tyče
		zná číselné symboly, čte 1 – 10 – Smirkové číslice
sčítání a odečítání čísel bez přechodu, zápis příkladů		Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
		práce s pomůckami – zná základní početní operace sčítání, odčítání, násobení a dělení - Červenomodré tyče, Sčítací tabulka, Sčítací barevný had, Násobilková tabulka
		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.
řešení slovních úloh		práce s pomůckami – zná základní početní operace sčítání, odčítání, násobení a dělení - Červenomodré tyče, Sčítací tabulka, Sčítací barevný had, Násobilková tabulka
		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.
		žák k umí propojit své dosavadní zkušenosti s praxí - Obchod, Banka, Směnárna, pracovní sešity, řeší a tvoří slovní úlohy i v rámci probíraných projektů
		Vyhledává, sbírá a třídí data.
		zná peněžní jednotky- Obchod, převádí, vrací (dočítá) peníze
řešení složených slovních úloh		práce s pomůckami – zná základní početní operace sčítání, odčítání, násobení a dělení - Červenomodré tyče, Sčítací tabulka, Sčítací barevný had, Násobilková tabulka
		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.
		žák k umí propojit své dosavadní zkušenosti s praxí - Obchod, Banka, Směnárna, pracovní sešity, řeší a tvoří slovní úlohy i v rámci probíraných projektů
		Vyhledává, sbírá a třídí data.
		zná peněžní jednotky- Obchod, převádí, vrací (dočítá) peníze

Matematika	5. ročník	
vytváření grafů, diagramů a tabulek		Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.
		rozumí, umí číst a vytváří jednoduché grafy, diagramy a tabulky
		umí spočítat aritmetický průměr
čtení grafů ve čtvercové síti		Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.
jednotky délky		žák převádí délkové jednotky- Červenomodré tyče, hmotnostní , objemové i jednotky časové
jednotky hmotnosti, objemu, času		žák převádí délkové jednotky- Červenomodré tyče, hmotnostní , objemové i jednotky časové
		orientuje se v čase
převádění jednotek hmotnosti, délky, objemu, času		žák převádí délkové jednotky- Červenomodré tyče, hmotnostní , objemové i jednotky časové
		orientuje se v čase
různá měřidla		žák převádí délkové jednotky- Červenomodré tyče, hmotnostní , objemové i jednotky časové
odhad výsledků, kontrola výpočtů		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.
		zná peněžní jednotky- Obchod, převádí, vrací (dočítá) peníze
		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
porovnávání čísel do 10000		spojuje množství a číselné symboly
		porovnává čísla do 10000
práce s kalkulátorem, slovníky, encyklopediemi, tabulkami, internetem		vyhledává informace ze slovníků, encyklopedií, internetu, tabulek a učí se je třídit
počítání obvodů a objemů		počítá obvody a obsahy geometrických tvarů a povrchy a objemy těles- geometrická tělesa, komoda k výpočtu obsahů tvarů, * Pythagorova komoda
převádění peněžních jednotek		zná peněžní jednotky- Obchod, převádí, vrací (dočítá) peníze
jízdní řád MHD		učí se číst z jízdních řádů
prostorové útvary – krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan, * elipsoid, ovoid		počítá obvody a obsahy geometrických tvarů a povrchy a objemy těles- geometrická tělesa, komoda k výpočtu obsahů tvarů, * Pythagorova komoda
		Rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentanty – geometrická tělesa.
práce s pravítkem		Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a

Matematika	5. ročník	
		kružnici), užívá jednoduché konstrukce
		používá techniku správného rýsování
		učí se správně používat pravítko, kružítko, trojúhelník
přímka, lomená čára, křivá čára (křivka)		poznává typy čar a umí je narýsovat – přímá, křivá, lomená, oblá, přímka, polopřímka, úsečka
		sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)		počítá obvody a obsahy geometrických tvarů a povrchy a objemy těles- geometrická tělesa, komoda k výpočtu obsahů tvarů, * Pythagorova komoda
základní geometrické pojmy		učí se rozlišovat geometrické útvary a začíná se orientovat v základních geometrických pojmech – bod, přímka, úsečka, polopřímka, různoběžky, rovnoběžky, trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelníky, n –úhelníky, strana, základna, výška, úhel, kružnice, kruh – střed, průměr, poloměr, vzájemná poloha kruhu a přímky – průsečík, *tečna, sečna, mimoběžná přímka, tětiva, půlkruh, úseč, výseč – Geometrická komoda
rýsování – vzájemná poloha dvou přímek v rovině		umí narýsovat čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici
		sestrojí rovnoběžky a kolmice
		sestrojuje pravý úhel – 90 stupňů, kolmost - kolmice
přesnost a čistota rýsování		Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce
		poznává typy čar a umí je narýsovat – přímá, křivá, lomená, oblá, přímka, polopřímka, úsečka
		používá techniku správného rýsování
		učí se správně používat pravítko, kružítko, trojúhelník
trojúhelníky		učí se rozlišovat geometrické útvary a začíná se orientovat v základních geometrických pojmech – bod, přímka, úsečka, polopřímka, různoběžky, rovnoběžky, trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelníky, n –úhelníky, strana, základna, výška, úhel, kružnice, kruh – střed, průměr, poloměr, vzájemná poloha kruhu a přímky – průsečík, *tečna, sečna, mimoběžná přímka, tětiva, půlkruh, úseč, výseč – Geometrická komoda
		z trojúhelníkové komody vybírá různé druhy trojúhelníků, pracuje s nimi, sám objevuje – strany, vrcholy, základnu, výšku, střed strany, *strana přilehlá a

Matematika	5. ročník	
		protilehlá, * odvěsny, přepona, úhly, *střed úhlů, obvod, obsah, vnitřní a vnější plocha
		poznává a rýsuje úhly, * učí se je změřit– ostrý, tupý, přímý, pravý, plný
konstrukce trojúhelníků		Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce
plná plocha a obrysy		pracuje s plnou plochou a obrysy- kovové tvary a plochy
vytváření různých tvarů za pomoci geometrické komody		žák pracuje s geometrickou komodou – vytváří různé tvary, objevuje přes hmatové a vizuální prožitky geometrické vztahy a souvislosti
		poznává a rýsuje úhly, * učí se je změřit– ostrý, tupý, přímý, pravý, plný
úhly		učí se rozlišovat geometrické útvary a začíná se orientovat v základních geometrických pojmech – bod, přímka, úsečka, polopřímka, různoběžky, rovnoběžky, trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelníky, n –úhelníky, strana, základna, výška, úhel, kružnice, kruh – střed, průměr, poloměr, vzájemná poloha kruhu a přímky – průsečík, *tečna, sečna, mimoběžná přímka, tětiva, půlkruh, úseč, výseč – Geometrická komoda
		poznává a rýsuje úhly, * učí se je změřit– ostrý, tupý, přímý, pravý, plný
		sestrojuje pravý úhel – 90 stupňů, kolmost - kolmice
práce s geometrickou komodou		žák pracuje s geometrickou komodou – vytváří různé tvary, objevuje přes hmatové a vizuální prožitky geometrické vztahy a souvislosti
		učí se rozlišovat geometrické útvary a začíná se orientovat v základních geometrických pojmech – bod, přímka, úsečka, polopřímka, různoběžky, rovnoběžky, trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelníky, n –úhelníky, strana, základna, výška, úhel, kružnice, kruh – střed, průměr, poloměr, vzájemná poloha kruhu a přímky – průsečík, *tečna, sečna, mimoběžná přímka, tětiva, půlkruh, úseč, výseč – Geometrická komoda
		z trojúhelníkové komody vybírá různé druhy trojúhelníků, pracuje s nimi, sám objevuje – strany, vrcholy, základnu, výšku, střed strany, *strana přilehlá a protilehlá, * odvěsny, přepona, úhly, *střed úhlů, obvod, obsah, vnitřní a vnější plocha
		rozlišuje pojmy svislý, vodorovný, šikmý – popř. * používá pojmy horizontála a vertikála, sestrojuje rovnoběžky, různoběžky, kolmice, hledá souvislosti, vztahy, zákonitosti – geometrická komoda

Matematika	5. ročník	
		žák poznává a učí se zdůvodňovat, kdy jsou obrazce shodné, podobné a shodné se svými obsahy
		žák určuje, kdy jsou obrazce shodné, podobné a kdy mají stejný obsah -kovové útvary, Trojúhelníková komoda, modré trojúhelníky
konstrukční úkoly		Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce
		používá techniku správného rýsování
		umí narýsovat čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici
		sestrojí rovnoběžky a kolmice
		sestrojuje pravý úhel – 90 stupňů, kolmost - kolmice
		provádí jednoduché konstrukční úlohy podle zadání
		učí se správně používat pravítko, kružítko, trojúhelník
rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem		umí narýsovat čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici
		sestrojí rovnoběžky a kolmice
poznávání rovnoběžníků		učí se rozlišovat geometrické útvary a začíná se orientovat v základních geometrických pojmech – bod, přímka, úsečka, polopřímka, různoběžky, rovnoběžky, trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelníky, n –úhelníky, strana, základna, výška, úhel, kružnice, kruh – střed, průměr, poloměr, vzájemná poloha kruhu a přímky – průsečík, *tečna, sečna, mimoběžná přímka, tětiva, půlkruh, úseč, výseč – Geometrická komoda
práce s kružítkem		Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce
		umí narýsovat čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici
kružnice, kruh, střed a poloměr		Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce
		učí se rozlišovat geometrické útvary a začíná se orientovat v základních geometrických pojmech – bod, přímka, úsečka, polopřímka, různoběžky, rovnoběžky, trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelníky, n –úhelníky, strana, základna, výška, úhel, kružnice, kruh – střed, průměr, poloměr, vzájemná poloha kruhu a přímky – průsečík, *tečna, sečna, mimoběžná přímka, tětiva, půlkruh, úseč, výseč – Geometrická komoda
		umí narýsovat čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici

Matematika	5. ročník	
úsečka		poznává typy čar a umí je narýsovat – přímá, křivá, lomená, oblá, přímka, polopřímka, úsečka
		učí se rozlišovat geometrické útvary a začíná se orientovat v základních geometrických pojmech – bod, přímka, úsečka, polopřímka, různoběžky, rovnoběžky, trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelníky, n –úhelníky, strana, základna, výška, úhel, kružnice, kruh – střed, průměr, poloměr, vzájemná poloha kruhu a přímky – průsečík, *tečna, sečna, mimoběžná přímka, tětiva, půlkruh, úseč, výseč – Geometrická komoda
		umí narýsovat čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici
sestrojení trojúhelníku pomocí kružítka		umí narýsovat čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici
polopřímka, opačné polopřímky		učí se rozlišovat geometrické útvary a začíná se orientovat v základních geometrických pojmech – bod, přímka, úsečka, polopřímka, různoběžky, rovnoběžky, trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelníky, n –úhelníky, strana, základna, výška, úhel, kružnice, kruh – střed, průměr, poloměr, vzájemná poloha kruhu a přímky – průsečík, *tečna, sečna, mimoběžná přímka, tětiva, půlkruh, úseč, výseč – Geometrická komoda
vzájemná poloha dvou přímek v rovině		učí se rozlišovat geometrické útvary a začíná se orientovat v základních geometrických pojmech – bod, přímka, úsečka, polopřímka, různoběžky, rovnoběžky, trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelníky, n –úhelníky, strana, základna, výška, úhel, kružnice, kruh – střed, průměr, poloměr, vzájemná poloha kruhu a přímky – průsečík, *tečna, sečna, mimoběžná přímka, tětiva, půlkruh, úseč, výseč – Geometrická komoda
		rozlišuje pojmy svislý, vodorovný, šikmý – popř. * používá pojmy horizontála a vertikála, sestrojuje rovnoběžky, různoběžky, kolmice, hledá souvislosti, vztahy, zákonitosti – geometrická komoda
rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou		Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce
		sestrojí rovnoběžky a kolmice
		rozlišuje pojmy svislý, vodorovný, šikmý – popř. * používá pojmy horizontála a vertikála, sestrojuje rovnoběžky, různoběžky, kolmice, hledá souvislosti, vztahy, zákonitosti – geometrická komoda
		sestrojuje pravý úhel – 90 stupňů, kolmost - kolmice
rýsování rovnoběžek		umí narýsovat čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici

Matematika	5. ročník	
		sestrojí rovnoběžky a kolmice
		rozlišuje pojmy svislý, vodorovný, šikmý – popř. * používá pojmy horizontála a vertikála, sestrojuje rovnoběžky, různoběžky, kolmice, hledá souvislosti, vztahy, zákonitosti – geometrická komoda
rovinné útvary – čtyřúhelník, mnohoúhelník – kreslení a rýsování ve čtvercové síti (rovnoběžky, různoběžky)		Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce
		učí se rozlišovat geometrické útvary a začíná se orientovat v základních geometrických pojmech – bod, přímka, úsečka, polopřímka, různoběžky, rovnoběžky, trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelníky, n –úhelníky, strana, základna, výška, úhel, kružnice, kruh – střed, průměr, poloměr, vzájemná poloha kruhu a přímky – průsečík, *tečna, sečna, mimoběžná přímka, tětiva, půlkruh, úseč, výseč – Geometrická komoda
čtvercová síť – kreslení a rýsování rovinných útvarů		Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce
		učí se odvodit si obsah čtverce, obdélníku, lichoběžníku, trojúhelníku, n – úhelníku - žluté trojúhelníky, geometrická komoda, trojúhelníková komoda,velká a malá šestiúhelníková komoda
		Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.
konstrukce čtverce a obdélníku		Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce
		umí narýsovat čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici
obsah obrazce ve čtvercové síti		Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
jednotky obsahu		zná základní jednotky obsahu, jednotky převádí
práce s geometrickou komodou, žlutými trojúhelníky, trojúhelníkovou a šestiúhelníkovou komodou		žák pracuje s geometrickou komodou – vytváří různé tvary, objevuje přes hmatové a vizuální prožitky geometrické vztahy a souvislosti
		učí se rozlišovat geometrické útvary a začíná se orientovat v základních geometrických pojmech – bod, přímka, úsečka, polopřímka, různoběžky, rovnoběžky, trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelníky, n –úhelníky, strana, základna, výška, úhel, kružnice, kruh – střed, průměr, poloměr, vzájemná poloha kruhu a přímky – průsečík, *tečna, sečna, mimoběžná přímka, tětiva, půlkruh, úseč, výseč – Geometrická komoda

Matematika	5. ročník	
		žák poznává a učí se zdůvodňovat, kdy jsou obrazce shodné, podobné a shodné se svými obsahy
		žák určuje, kdy jsou obrazce shodné, podobné a kdy mají stejný obsah -kovové útvary, Trojúhelníková komoda, modré trojúhelníky
osa souměrnosti, souměrné útvary		žák pracuje s geometrickou komodou – vytváří různé tvary, objevuje přes hmatové a vizuální prožitky geometrické vztahy a souvislosti
		Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.
		doplňuje obrazec podle osy souměrnosti např. pomocí zrcátka, překládáním, ale i rýsováním
skládání různých tvarů za pomoci pomůcek		poznává a rýsuje úhly, * učí se je změřit– ostrý, tupý, přímý, pravý, plný
nestandardní slovní úlohy		Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
		podle matematických vloh jednotlivce volí děti neobvyklá řešení, přemýšlí nad úkolem a nespokojují se s daným, popř. předloženým řešením.
		řeší úlohy např. z edice Děsivá věda, Matematické pohádky, vlastní tvorba dětí, Sudoku, Magické čtverce, hádanky, rébusy, nelogické „kapitánské“ úkoly……
rébusy, hlavolamy, bludiště, magické čtverce, hádanky, Sudoku		podle matematických vloh jednotlivce volí děti neobvyklá řešení, přemýšlí nad úkolem a nespokojují se s daným, popř. předloženým řešením.
		řeší úlohy např. z edice Děsivá věda, Matematické pohádky, vlastní tvorba dětí, Sudoku, Magické čtverce, hádanky, rébusy, nelogické „kapitánské“ úkoly……
prostorová představivost		Rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentanty – geometrická tělesa.
náhledy		Rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentanty – geometrická tělesa.
práce s daty a jejich třídění, počítání aritmetického průměru		umí spočítat aritmetický průměr
práce s římskými čísly		umí číst a psát římská čísla
písemné sčítání, odčítání, násoební a dělení		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
zaokrouhlování		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
sčítání a odčítání úseček		sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku

Matematika	5. ročník	
		sečtením délek jeho stran
kovové a plastové zlomky		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
		porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
sčítání a odčítání zlomků		porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
práce s desetinnými čísly		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty

Matematika	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Opakování učiva 5. ročníku Přirozená čísla Početní operace s přirozenými čísly Eukleidovské konstrukce Rozdělení čísel (přirozená, celá, racionální, iracionální, reálná)		Čte, zapisuje, uspořádává čísla na číselné ose a porovnává je
		Dělí dvojciferným dělitelem
		Narýsuje a zapíše bod, přímku, polopřímku, úsečku, rovinu, polorovinu kolmice, vzdálenost bodu od přímky, Rýsuje rovnoběžky, vzdálenost dvou rovnoběžek
		Rozezná zařadit jednotlivá čísla do svých oborů
Obdélník, čtverec Obvod, Obsah		Rozliší a dokáže narýsovat základní útvary
		Definuje, popisuje a určí jejich jednotlivé vlastnosti
		Zařadí jednotlivé vlastnosti a aplikuje je v konstrukčních úlohách
		Aplikuje základní vzorce obvodu a obsahu a užívá je ve slovních úlohách
		Převádí jednotky (délkové, čtverečné, hmotnostní a duté)
Desetinná čísla		Zapíše a uspořádá desetinná čísla na číselné ose
		Sčítá, odčítá, dělí a násobí v desítkové soustavě (10, 100, 1000, . .)
		Pracuje v týmu
Převody jednotek		Převádí jednotky délky, plochy a objemu
		Pracuje v týmu
Početní operace des. čísel		Provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinného čísla číslem celým, násobení a dělení des.č. desetinným číslem)
		Řeší aplikační úlohy s desetinnými čísly
		Využívá média jako zdroj informací
		Pracuje v týmu

Matematika	6. ročník	
Úhly Velikost úhlu, jednotky velikosti úhlu Druhy úhlů Početní operace s velikostmi úhlů		Definuje a popíše úhel
		Odhadne rozdělit úhly podle velikosti
		Narýsuje a pozná úhel pravý, ostrý, tupý, přímý, konvexní, nekonvexní
		Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
		Graficky sčítá a odčítá, přenáší úhly, konstruuje je pomocí kružítka a pravítka
		Získané vědomosti a dovednosti aplikuje při řešení konstrukčních úloh
		Získané vědomosti používá ke kontrole správnosti narýsovaných útvarů
Trojúhelník Úhly v trojúhelníku Konstrukce trojúhelníku Obvod trojúhelníku		Definuje a popíše trojúhelník
		Rozezná a dopočítá vnitřní a vnější úhly trojúhelníku a úhly vedlejší a vrcholové
		Rozdělí trojúhelníky podle stran a podle úhlů a popíše jejich vlastnosti
		Sestrojí trojúhelník podle vět (sss, sus, usu), ověří sestrojení trojúhelníku pomocí trojúhelníkové nerovnosti
		Sestrojí výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku, kružnici opsanou a vepsanou
		Aplikuje vztahy mezi jednotlivými prvky trojúhelníku, získaných poznatků využívá při řešení početních a konstrukčních úloh
Kružnice		Pojmenuje, znázorní a narýsuje kružnici, rozliší kružnici a kruh Definuje a popíše kružnici
		Sestrojí kružnici s daným středem a poloměrem
Osová souměrnost Konstrukce bodu, úsečky, přímky, útvaru v osové souměrnosti		Rozezná podobné a shodné útvary
		Objasní vlastnosti osové souměrnosti, osově souměrného obrazce
		Sestrojí obraz obrazce v osové souměrnosti,
Kvádr, krychle Povrch, objem		Definuje, popíše a rozpozná jejich jednotlivé vlastnosti
		Sestrojí jejich síť a zpětně vymodeluje tělesa ze sítě
		Užívá jednotky povrchu a objemu a vzájemně je převádí
		Vypočítá povrch a objem a využívá znalostí při řešení slovních úloh z praxe
		Diskutuje o problémech při řešení úloh
Dělitelnost přirozených čísel Prvočísla, čísla soudělná, nesoudělná Násobek, dělitel Znaky dělitelnosti		Rozloží číslo na součin prvočísel
		Určí všechny dělitele čísla a skupiny čísel
		Určí a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele

Matematika	6. ročník	
Společný dělitel, největší společný dělitel Společný násobek, nejmenší společný násobek		Aplikuje věty o dělitelnosti při řešení slovních úloh
		Navrhne diskusi o problémech při řešení úloh
Zlomky Čtení a zápis čísla Zobrazení na číselné ose Rovnost, rozšiřování, krácení, porovnávání zlomků		Modeluje a zapisuje zlomkem část celku
		Porovnává zlomky podle velikosti

Matematika	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Opakování učiva 6. ročníku Desetinná čísla Dělitelnost přirozených čísel Zlomky Úhly Trojúhelník Kvádr, krychle		Zapíše a uspořádá desetinná čísla na číselné ose a provádí početní operace
		Určí a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele
		Porovnává zlomky podle velikosti
		Sestrojí trojúhelník podle vět (sss, sus, usu) a ověří si sestrojení trojúhelníku pomocí trojúhelníkové nerovnosti
		Sestrojí výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku, kružnici opsanou a vepsanou
		Vypočítá povrch a objem a využívá znalostí při řešení slovních úloh z praxe
Zlomky a operace s nimi		Rozšiřuje, krátí a porovnává zlomky Sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky
		Rozpozná smíšená čísla a umí s nimi počítat
		Upraví složený zlomek na základní tvar Vypočítá slovní úlohy se zlomky
Celá a racionální čísla Čísla kladná a záporná Racionální čísla		Čte, zapisuje, porovnává a zobrazuje na číselné ose celá čísla
		Určí čísla opačná, absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam
		Provádí zpaměti jednoduché početní operace s celými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení)
		Uspořádá racionální čísla, provádí početní operace s racionálními čísly
		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace celých a racionálních čísel
		Diskutuje o problémech při řešení úloh
Poměr		Dělí celek na části v daném poměru, zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru
		Pracuje s měřítky map a plánů

Matematika	7. ročník	
Přímá a nepřímá úměrnost		Určí závislost přímé nebo nepřímé úměrnosti
		Zapíše přímou nebo nepřímou úměrnost a zakreslí její graf
		Sestaví trojčlenku
		Řeší slovní úlohy na přímou nebo nepřímou úměrnost
Procenta Základ, procentová část, počet procent		Rozpozná základní pojmy procentového počtu
		Vyjádří část celku pomocí procent
		Řeší úlohy na procenta i pro případ, že procentová část je větší než celek
Úroky		Rozpozná základní pojmy finanční matematiky
		Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování
		Využívá média jako zdroj informací
Shodnost, podobnost		Rozezná podobné a shodné útvary
		Zapíše věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků (sss, sus, usu)
		Zvětšuje a zmenšuje útvary v daném měřítku a užívá poměr podobnosti
		Využívá podobnost v konstrukčních úlohách
Středová souměrnost		Rozezná samodružný bod
		Sestrojí bod, přímku a obrazec ve středové souměrnosti
		Pozná útvary středově souměrné
Čtyřúhelníky Rovnoběžník, lichoběžník		Rozliší a znázorní základní druhy čtyřúhelníků
		Rozezná jejich základní vlastnosti
		Využívá jejich vlastnosti v konstrukčních úlohách
		Aplikuje jednotky obsahu včetně převodů jednotek
		Vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníků
		Řeší slovní úlohy z praxe pro výpočet O, S rovnoběžníku a lichoběžníku
Hranol Síť hranolů Povrch, objem hranolů		Nakreslí síť hranolů a zpětně vymodeluje hranol ze sítě
		Vypočítá povrch a objem hranolů
		Využívá znalostí (S,V) při řešení úloh

Matematika	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Matematika	8. ročník	
Opakování učiva		Provádí operace s desetinnými čísly, se zlomky, s celými a racionálními čísly
		Řeší úlohy na poměr, úměrnost a procenta
		Rozlišuje pojmy osová a středová souměrnost a používá je
		Řeší konstrukční úlohy na sestrojení čtyřúhelníků
		Vysvětlí vzorce pro objem a povrch hranolu a používá je
		Rozezná pojem kruh, kružnice a pracuje s nimi
		Aplikuje vzorce pro objem a povrch válce při řešení úloh
Druhá mocnina a odmocnina		Určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky
		Řeší úlohy z praxe na užití druhé mocniny a odmocniny
Pythagorova věta		Používá znění Pythagorovy věty
		Aplikuje Pythagorovu větu v praxi
		Řeší úlohy na užití Pythagorovy věty
Mocniny s přirozeným mocnitelem		Určí mocninu s přirozeným mocnitelem
		Provádí základní početní operace s mocninami
		Zapíše číslo v desítkové soustavě
		Má základní znalost mocnin se záporným mocnitelem
		Určuje třetí a vyšší mocniny pomocí kalkulačky
Výrazy		Určí hodnoty číselných výrazů
		Zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých příkladech i s použitím příkladů z praxe
		Provádí operace s mnohočleny
		Používá vzorce ke zjednodušení výrazů
Lineární rovnice		Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav
		Provádí zkoušku správnosti řešení
		Řeší úlohy (i z praxe) pomocí sestavení a vyřešení lineární rovnice
		Vyjádří neznámou ze vzorce
Konstrukční úlohy		Používá při rýsování základní pravidla
		Sestrojí tečnu ke kružnici vdaném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice
		Aplikuje konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu

Matematika	8. ročník	
		Řeší konstrukční úlohy na sestrojení trojúhelníků a čtyřúhelníků zadaných různými prvky
Základy statistiky		Provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jejich výsledky formou tabulky nebo do diagramu
		Čte tabulky, grafy a interpretuje jejich výsledky
		Určí četnost jednotlivých hodnot, určuje modus a medián
		Užívá výpočet aritmetického průměru
		Sestrojí různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech
		Využívá média jako zdroj informací
		Pracuje v týmu- Diskutuje o problému
Kruh, kružnice, válec Délka kružnice, obsah kruhu		Vypočítá obvod a obsah kružnice, kruhu
Vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic		Využívá poznatky o kružnici v konstrukčních úlohách

Matematika	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Opakování učiva		Provádí základní početní operace s mocninami
		Využívá znalosti Pythagorovy věty při řešení úloh
		Používá základní operace s mnohočleny
		Řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav
		Řeší slovní úlohy pomocí sestavení a vyřešení lineární rovnice
		Aplikuje vzorce na výpočet objemu a povrchu jehlanu, kužele a používá je při řešení úloh
Podobnost rovinných útvarů		Určí podobné útvary
		Používá poměr podobnosti
		Objasní věty o podobnosti trojúhelníků a aplikuje je
		Sestrojí rovinný útvar podobný danému
		Používá poměr podobnosti při práci s mapami a plány
		Rozdělí a změní úsečku v daném poměru

Matematika	9. ročník	
Lomený výraz		Objasní podmínky, za kterých má lomený výraz smysl
		Aplikuje početní operace s lomenými výrazy
		Sestaví složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů
Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli		Řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
		Řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli
Funkce		Rozpozná funkci od jiných vztahů
		Určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce
		Sestrojí graf lineární funkce, nepřímé úměrnosti a kvadratické funkce
		Aplikuje pojem lineární funkce a rozpozná její vlastnosti
		Používá probrané funkce při řešení úloh z praxe
		Pracuje v týmu
Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými		Vypočítá soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou
		Vypočítá v jednoduchých případech soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací
		Provádí zkoušku řešení
		Řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
		Řeší jednoduché slovní úlohy pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
Konstrukční úlohy		Řeší složitější konstrukční úlohy (užití poloměru kružnice opsané, těžnic, úhlopříček apod.)
		Popíše řešení konstrukční úlohy pomocí symboliky
		Diskutuje o problému a hledá jeho řešení
Goniometrické funkce		Řeší základní pojmy z oblasti goniometrických funkcí
		Užívá hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek a kalkulátoru
		Používá goniometrické funkce ostrého úhlu při řešení úloh (i z praxe)
		Používá goniometrické funkce při výpočtech objemů a povrchů těles
Základy finanční matematiky		Používá základní pojmy z této oblasti – úrok, jistina, úroková doba, úroková míra, úrokovací období

Matematika	9. ročník	
		Vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře
		Určí hledanou jistinu
		Provádí jednoduché a složené úrokování
		Využívá média jako zdroj informací
		Pracuje ve skupině
		Diskutuje o problému
Jehlan, kužel, koule		Vymodeluje jehlan a kužel
		Sestrojí síť jehlanu a kužele
		Rozezná vzorce na výpočet objemu a povrchu jehlanu, kužele a aplikuje je při řešení úloh
		Používá vzorce pro objem a povrch koule při řešení úloh z praxe

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	0	0	0	2
				Povinný	Povinný				

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět informatika je vyučován v 5. ročníku v rozsahu 1 hodiny (viz tabulka učebního plánu na 1. stupni). Obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru informatika Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávaní a související očekávané výstupy průřezových témat. Cílem předmětu je poskytnout základní informace o možnostech využití informační a počítačové techniky v praxi. Naučit je používat počítač jako pracovní nástroj. Tyto dovednosti jsou důležité nejen pro vzdělávání v

Název předmětu	Informatika
	rámci oblasti informatiky, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Výuka probíhá v počítačových učebnách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učitel volí formu skupinové práce nebo práce ve dvojicích. Zadává žákům práci s odbornými časopisy a texty na internetu. Využívá při výuce výuková CD. Cíle předmětu naplňuje též využíváním interaktivní tabule
Integrace předmětů	• Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák si rozvíjí dovednosti potřebné k osvojení učiva. Využívá počítače k učení i v jiných předmětech či při samostudiu. Pokouší se svoje soubory informací vytvářet, ukládat a opět vyhledávat.
	Kompetence k řešení problémů: Žák se seznamuje s úlohou rychlých informací v dnešním moderním světě.
	Kompetence komunikativní: Žák umí správně komunikovat telefonem. Seznamuje se s přijímáním a odesíláním zpráv pomocí e-mailu
	Kompetence sociální a personální: Žák pracuje ve skupině či dvojici. Učí se odpovědnosti za odevzdanou práci.
	Kompetence občanské: Žák důsledně dodržuje dohodnutá pravidla při práci s internetem.
	Kompetence pracovní: Žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci.

Informatika	**5. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Informatika	5. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM - základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce - struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení - operační systémy a jejich základní funkce - seznámení s formáty souborů (doc, gif) - multimediální využití počítače - jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky		Žák využívá základní standardní funkce počítače respektuje pravidla bezpečné práce s HW i SW umí zálohovat data pomocí vyměnitelných disků a přenosných médií
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) - metody a nástroje vyhledávání informací - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy		při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty komunikuje pomocí internetu umí vyhledávat informace, zná vyhledávací portály a databáze
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ - základní funkce textového a grafického editoru		pracuje s textem a obrázkem v textovém i grafickém editoru

Informatika	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE - vývojové trendy informačních technologií - hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování - internet		ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ - počítačová grafika, rastrové a vektorové programy		ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací

Informatika	6. ročník	
- tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce - prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia) - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.6 Kosmická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	7	7	7	0	0	0	0	31
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Kosmická výchova
Oblast	Člověk a svět práce, Umění a kultura, Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V pojetí pedagogiky Montessori jsou výukové oblasti integrovány do oblasti = Kosmická výchova Kosmická výchova je integrujícím prvkem pedagogiky M. M., její teorie i praxe. Pojem „Kosmická výchova“ je obdobou toho, jak chápal svět Jan Ámos Komenský, tedy souvislost všech věcí, jednotný celek. Na prvním stupni je to společný název pro prvouku, přírodovědu, vlastivědu, výtvarnou výchovu, hudební výchovu a pracovní činnosti. Odpovídání na otázky dětí vychází z celku a vysvětluje se na základě jednotlivých částí, aby děti pochopily souvislosti. Integrace oblastí a témat zahrnutých v Kosmické výchově pomáhá dítěti pochopit řád světa, vžít se a existovat v něm, najít své místo a naučit se zacházet se sebou i s okolím. Není důležité, aby se děti naučily vše, co existuje, ale mají mít tolik času, aby se mohly do jednotlivých oblastí ponořit. Kosmická výchova představuje integraci témat zahrnutých v oblasti Člověk a jeho svět a Člověk a svět

Název předmětu	Kosmická výchova
	práce. Součástí jsou také náměty hudební, výtvarné, pohybové. Pro praktickou realizaci nejlépe vyhovuje integrace tématických projektů. Aktivity v rámci projektů jsou voleny tak, aby děti mohly spolupracovat, vzájemně si radit a pomáhat, pracovat ve skupinách pro společný cíl a na společném řešení problému. Ze společné činnosti (evokace, naladění, společné aktivity během projektu) vycházejí náměty a nabídky pro individuální práci dětí. Při práci na projektech získávají děti propojené informace, které umožňují globální pohled na svět. Podle pedagogiky M. Montessori jsou jazyk a matematika cesty k poznávání světa a svět jako součást „kosmu“ existující ve vzájemných souvislostech. Při plnění úkolů jednotlivých témat tedy děti prakticky využívají své znalosti z jazyka a matematiky - trénují čtení, psaní, gramatiku, počítají slovní úlohy, sestavují příběhy, dopisy a básničky, zkoumají skutečné věci, k tématu jsou připraveny encyklopedie a knihy, písničky, výtvarné náměty a také se jde vždy do skutečného světa – na exkurzi, výstavu, výlet…. Některé tématické celky jsou zařazovány do programu školy v přírodě. Využívají se autentické zážitky dětí, jejich zájem a naladění se věnovat určité oblasti. Projekty doplňují pokusy a experimenty, při kterých se děti učí pracovat samy podle návodu a zaznamenávat si výsledky svých pozorování. Z jednotlivých témat projektů vychází také náměty pro výtvarné a pracovní činnosti dětí. Všechny potřebné pomůcky, výtvarný a pracovní materiál a zdroje informací jsou připraveny v rámci připraveného prostředí. Učitel podle potřeby a náročnosti práce pracuje s celou skupinou dětí, vysvětlí práci dětem a ty si pak činnost zvolí v rámci své individuální práce. Jednotlivé projekty: Projekty obsahují mnoho souvisejících tématických celků. Výběr a časovou dotaci témat volí učitel podle zájmu dětí s ohledem na přiměřenou náročnost. Témata z oblasti Kosmické výchovy jsou propojena s očekávanými výstupy oborů český jazyk, matematika, ICT: Vznik vesmíru a Sluneční soustavy, planety Sluneční soustavy vznik vesmíru Sluneční soustava Roční období a kalendář, rituály v národní historii domov první prázdniny kalendář Podmínky pro vznik života na zemi – neživá příroda voda vzduch světlo a teplo

Název předmětu	Kosmická výchova
	půda Vývoj života na naší planetě prahory a prvohory druhohory třetihory čtvrtohory - vývoj člověka, lidské tělo, lidstvo Živá příroda podmínky pro život rostlin a živočichů třídění a poznávání rostlin třídění a poznávání živočichů užitek pro člověka – pěstování rostlin, chov zvířat Kontinenty orientace na mapě, glóbus kontinenty Evropa Česká republika, orientace v terénu ochrana lidstva Národní historie historické slohy – románský, gotický, baroknί, renesanční, 19.-21.století stará řemesla slavnosti a hudba Metody práce Při projektovém vyučování učitel připravuje a zařazuje různé metody práce (individuální i aktivní kooperativní), při kterých se realizují klíčové kompetence. Děti tedy střídají různé způsoby práce podle zadání učitele; při společné práci se spolužáky - ve dvojicích a skupinách – pak mohou pozorovat různé metody práce u svých spolužáků – mohou zkoušet, experimentovat a poznávat jaký styl a metoda práce jim samotným vyhovuje. Materiály, které děti k projektům zpracovaly, si zakládají do svého portfolia, které je dokladem o postupu práce každého dítěte. Při vedení portfolia se děti učí třídit a zakládat své pracovní materiály. Portfolio je součástí podkladů pro slovní hodnocení školní práce žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Vyučovací předmět Kosmická výchova se vyučuje v prvním až pátém ročníku s hodinovými dotacemi odpovídajícími učebnímu plánu. Vzdělávací předmět Kosmická výchova je posílen jednou hodinou ve

Název předmětu	Kosmická výchova
důležité pro jeho realizaci)	čtvrtém a pátém ročníku. Průřezová témata jsou realizována formou různě dlouhých projektů. Nezanedbatelná část výuky probíhá mimo budovu školy – v blízkém okolí školy, různých částech obce. K preferovaným formám výuky patří I exkurze do různých institucí a do zajímavých přírodních lokalit.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Využíváme elipsu jako součást motivace k projektu. Podporujeme propojení témat do všech oblastí učení. Využíváme projektové učení. Do projektů zapojujeme prožitky. Do projektů zapojujeme dramatickou výchovu. Respektujeme dítě v jeho senzitivních fázích – dítě je v určitém okamžiku připraveno naučit se nejlépe, nejsnadněji určitou dovednost nebo pochopit informaci. Učitel dítěte musí být dobrým pozorovatelem, aby toto období poznal a využil ho k jeho rozvoji. Ctíme polaritu pozornosti dítěte. Zabezpečíme připravené prostředí. Jeho řád, systém, pořádek a dostupnost předmětů dává dítěti příležitost pracovat s takovým materiálem, který mu umožní systematické a logické řešení úkolu. Dbáme na izolaci obtížnosti a žák postupuje po jednotlivých krocích. Využíváme třístupňového modelu výuky. Umožňujeme samostatnou práci s didaktickými pomůckami. Žák postupuje svým tempem na základě senzitivních období a polarity pozornosti. Žák si plánuje a organizuje učení. Učíme žáka přijímat a pochopit informace a propojuje je s praktickým životem. Vedeme k třídění informací a uvádění do souvislostí.
	Kompetence k řešení problémů: Umožňujeme princip volného pohybu – orientace v prostoru a fixace poznatků pohybem. Umožňujeme samostatnou práci s didaktickými pomůckami. Ctíme polaritu pozornosti dítěte. Zabezpečujeme postup od konkrétního k abstraktnímu.

Název předmětu	Kosmická výchova
	Poskytujeme celistvost a propojení poznatků. Podporujeme vzájemnou spolupráci dětí – heterogenní skupiny, děti se učí od sebe navzájem. Učíme pojmenovat problém a hledat vhodné způsoby řešení. Poskytujeme možnost vyhledávat informace a vyhodnotit výsledky řešení.
	Kompetence komunikativní: Vedeme k využívání informačních prostředků. Zapojujeme dramatickou výchovu. Učíme žáky výstižně vyjadřovat názory a myšlenky. Žák se učí zapojovat do diskuze. Komunikace žáka a učitele probíhá v rovnosti – partneři. Rozvíjíme schopnost žáka vhodně reagovat na podněty z okolí. Učíme žáka výstižně vyjadřovat názory a myšlenky. Žák se učí zapojovat do diskuse a dodržovat její pravidla. Vedeme k využívání informačních prostředků.
	Kompetence občanské: V rámci Kosmické výchovy seznamujeme s různými etniky. Podněcujeme zodpovědnost k sobě i k druhým. Učíme vzájemné spolupráci – heterogenní skupiny, děti se od sebe učí navzájem. Respektujeme senzitivní fáze – žáci se učí respektovat druhé. Učíme komunikaci – vyjádřit přání, říkat ne, komunikace při problémech nebo konfliktech. Vedeme k vytváření a respektování pravidel.
	Kompetence pracovní:
	V rámci heterogenních skupin vedeme žáky ke vzájemné pomoci. Umožňujeme dítěti práci s různým nářadím. Rozvíjíme jemnou motoriku – zejména při práci s drobným materiálem. Dbáme na připravené prostředí – řád, systém, pořádek. Dbáme na izolaci obtížnosti – postup pojednotlivých krocích. Rozvíjíme samostatnou práci. Žák má svobodnou volbu – volí si pomůcky, pracovní činnosti, spolupracovníky.
	Kompetence sociální a personální: Podporujeme spolupráci na projektech.

Název předmětu	Kosmická výchova
	Učíme vzájemné spolupráci – heterogenní skupiny, děti se od sebe učí navzájem. Vedeme žáky k toleranci a trpělivosti. Vedeme žáky k úctě k práci vlastní i druhých. Umožňujeme žákům samostatnou kontrolu chyb – rychlá a nestresující zpětná vazba, různé typy kontrol. Podporujeme v žácích sebejistotu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Jednotlivé oblasti vzdělávání v kosmické výchově: Sluneční soustava Podmínky pro vznik života Vývoj života na naší planetě Kontinenty ČR Roční období Vývoj člověka, lidstva Lidské tělo Živočichové Rostliny
Způsob hodnocení žáků	Důležité jsou prezentace práce mezi spolužáky, vedení dětí k ocenění a doporučení na vylepšení práce spolužáků, vedení dětí k porovnání práce se stanovenými kritérii a k sebehodnocení. Učitel dává zpětnou vazbu dětem ve formě ústních nebo písemných komentářů, které obsahují ocenění, věcné porovnání s kritérii a doporučení pro další práci. Zpětné vazby učitele jsou součástí portfolia dětí.

Kosmická výchova	**5. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Sluneční soustava:		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.
		Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.
vznik Vesmíru a Sluneční soustavy (Velký třesk, křesťanské pojetí)		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.
planety Sluneční soustavy a Galaxie Mléčné dráhy (vzájemné působení, oběžné dráhy – elipsa)		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.

Kosmická výchova	5. ročník	
		Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.
vzdálenosti od Slunce, velikost planet (mandarinkový model)		Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.
		Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
		Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.
Země- složení (průřez) – voda: pevnina (koloběh v přírodě)		Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.
		Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.
Skupenství (pokusy)		Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastností a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.
		Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.
		Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.
		Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
		Volí vhodné pracovní pomůcky … atd.
Gravitace, magnetismus Země Slunce		Pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
		Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.
Den a noc (Planetárium)		Pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
		Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.

Kosmická výchova	5. ročník	
Podmínky pro vznik života:		Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.
VODA :		Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.
		Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitého materiálu.
vznik Země – první život (pořad v Planetáriu).		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.
pohyb kontinentů, vznik jednotlivých oceánů, formy vody.život v oceánech (návštěva Mořského světa na Výstavišti v Praze - Holešovicích).		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.
Koloběh vody (slaná, sladká).		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.
Fyzikální vlastnosti – pokusy s vodou, skupenství vody – návštěva vodárny.		Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.
		Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.
		Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
		Volí vhodné pracovní pomůcky … atd.
Ekologie, ochrana vody.		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.
		Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti.
		Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
Voda v našem okolí (návštěva okolí).		Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
Vodní toky – řeky, přehrady, rybníky, potoky, prameny.		Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
VZDUCH:		Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.
		Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí

Kosmická výchova	5. ročník	
		výsledky pokusu.
Vesmír – plyny – vzduch.		Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.
		Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.
Složení vzduchu (zvířata, lidé). Ptáci		Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.
Létání (technika) – pokusy, návštěva letiště, technického muzea		Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Proudění energie		Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.
SVĚTLO a TEPLO:		Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.
		Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.
Slunce (návštěva Planetária)		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.
Den, noc, roční doby – pohyb Země		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
Výroba energie, ekologie (www.cez.cz)		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.
		Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.
PŮDA:		Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.
Složení, typy půdy, geologické složení Rostliny – potravní řetězec		Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.
		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
		Provádí pozorování přírody , zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.
Důraz na ekologii a pochopení sounáležitosti s vesmírem		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy

Kosmická výchova	5. ročník	
		přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.
		Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.
		účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
		Provádí pozorování přírody , zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.
		Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
Důraz na konkrétní prožitek (pokusy, exkurze)		Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.
		Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
		Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
		Provádí pozorování přírody , zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.
Vývoj života na naší planetě:		Rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.
Velký třesk – vznik vesmíru, Země		Rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.
Prahory a starohory		Rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.
Prvohory		Rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.
Druhohory		Rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.
Třetihory		Rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.
Čtvrtohory		Rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.
Časová přímka		Rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.
Vývoj rostlin a živočichů		Rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.

Kosmická výchova	5. ročník	
Vývoj člověka		Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
		Rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.
Návštěvy muzeí, planetária, filmů.		Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žijeme.
Kontinenty		Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledávám jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí.
Globus – zkoumání hmatem, zrakem.		Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledávám jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí.
		Volí vhodné pracovní pomůcky … atd.
Pevnina x voda – modely zeměpisných pojmů, pokusy. Vytváření pevniny, globu…rovník, poledník, rovnoběžka. Pojem mapa – náčrtky, stavebnice….Píseň o kontinentech.		Rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.
Mapa kontinentů – třístupňová lekce (puzzle), samovýroba knihy kontinentů.		Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledávám jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí.
		Rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.
Mapa – jižní a severní polokoule. Podnebné pásy.		Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledávám jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí.
Evropa – krabice (živočichové, rostliny, potraviny, obyvatelé, typické symboly, fotografie…). Státy – pohádky, hudba – lidové písně + tance, řeč, písmo, kroje, nástroje, hlavní města, vlajky, pohoří, vodstvo, průmysl země, knihy Evropy a států. Návštěvy rodilých mluvčí, zpěv (výuka cizích jazyků).		Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích.
Jednotlivé kontinenty – krabice (živočichové, rostliny, obyvatelé, potraviny, typické symboly, fotografie). Pohádky, hudba, řeč, písmo, kroje, nástroje, knihy kontinentů, časová pásma.		Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích.
Ochrana lidstva – katastrofy (přírodní, průmyslové), ekologie.		účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a

Kosmická výchova	5. ročník	
		vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
		Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
ČR		Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.
		Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích.
		Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).
		Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledávám jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí.
		Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.
		Rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.
Zeměpis:		Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.
práce s mapami, orientace na mapě administrativní členění + pojmy (od kontinentů k mojí adrese).		Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.
		Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.
		Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).
		Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledávám jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí.
		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.
Geografie (hory, nížiny, voda, rostliny, lesy)		Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického , správního a vlastnického.
		Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích.
Přírodní podmínky + zemědělství, krajina.		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy

Kosmická výchova	5. ročník	
		přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.
		Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích.
		Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledávám jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí.
		Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.
Průmysl – výzkum (co je vlastně v ČR, vyrábí, řemesla….)		Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
Tradice:		Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického , správního a vlastnického.
		Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.
		Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.
Folklór, tradice, rituály.		Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.
		Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického , správního a vlastnického.
		Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.
		Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.
		Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.
Domov (rodina, kde bydlím, denní režim, povolání, profese),.Má vlast.		Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.
		Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického , správního a vlastnického.
		Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.

Kosmická výchova	5. ročník	
		Rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.
		Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žijeme.
Dějiny:		Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.
		Rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.
		Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žijeme.
		Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.
		Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.
Pověsti, legendy.		Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žijeme.
Sloh: románský, gotický, baroknı́, renesanční, 19. století, současnost.		Rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.
historické postavy (vládci).		Rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.
Významné osobnosti – písemnictví, literatura		Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.
		Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.
věda, technika		Rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.
politika		Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.
Roční období:		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
		Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.

Kosmická výchova	5. ročník	
		Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.
Podnebná pásma – čas		Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích.
Změny v přírodě ČR		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.
		Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
Rituály, zvyky a obyčeje :		Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích.
		Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.
křesťanské pojetí,		Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.
světské pojetí		Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.
(Vánoce, Velikonoce)		Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.
Kalendář (den, měsíc, rok)		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
		Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.
		Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
		Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.
Hodiny		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
		Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
Vývoj člověka, lidstva:		Rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.
		Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.
Různé pohledy na vznik života: - časová přímka, různé příběhy.		Rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.
Jednotlivé fáze vývoje lidstva (prahory,…..): - fyzické změny (tělo, hlava), -		Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem

Kosmická výchova	5. ročník	
nejjednodušší nástroje, - řemesla (šití…PČ, VV), - význam jednotlivých živlů (pranostiky….), - počátky zemědělství, - oblečení, architektura….		území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.
Etnické skupiny – zvyky, barva pleti, životní styl.		Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.
Vliv člověka na životní prostředí.		Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.
		Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti.
		Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
Podmínky života – teplo, světlo…, podnebí, zalidnění (migrace).		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.
		Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledávám jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí.
		Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
Mezilidské vztahy v průběhu vývoje lidstva, změna životních hodnot.		Rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.
		Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.
Rodokmen.		Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.
		Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).
Lidské tělo:		Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.
		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.

Kosmická výchova	5. ročník	
Části lidského těla :		Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.
		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
smysly viditelné		Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.
		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
orgány		Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.
		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
kosti		Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.
		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
zbytek		Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.
		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
pozorování (vzájemné, pomocí zrcadla)		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
poměry na těle (VV)		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
pohybové prožití (jóga, reflexologie)		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s

Kosmická výchova	5. ročník	
		využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
pokusy s lidským tělem (hmotnost, objem….)		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
		Volí vhodné pracovní pomůcky … atd.
Hygiena a návyky: pohyb, zdravý životní styl, strava, oblečení.		Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k požitému materiálu.
		Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.
		Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.
		Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.
		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
		Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.
		Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví, orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.
		Volí vhodné pracovní pomůcky … atd.
Režim dne: obecně, v závislosti na ročním období.		Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích.
		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
		Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.
Psychická stránka člověka:		Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.
		Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.

Kosmická výchova	5. ročník	
		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
		Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.
		rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
charakter		Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.
		Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.
		Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.
temperament		Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.
		Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.
		Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.
nálady		Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.
		Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.
		Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.
náročné životní situace		Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě.
		Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.
		Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.
		rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl

Kosmická výchova	5. ročník	
		a dohodne se na společném postupu řešení
mezilidské vztahy		Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.
		Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.
		Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.
		Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.
		Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).
		Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví, orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.
		rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
Základy první pomoci – prevence – imunita, tísňová volání, nemoci – léčba, léčivé rostliny, pokusy (teplota….).		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.
		Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě.
		Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.
		účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
		Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.
		Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.
		Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
		Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
Vliv životního prostředí na člověka, prenatální vývoj.		Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.
Vývoj lidského jedince + výchova k rodičovství.		Rozlišujeme jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po

Kosmická výchova	5. ročník	
		jeho narození.
Jedinečnost každého člověka – otisky, DNA.		Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.
ŽIVOČICHOVÉ ROZDĚLENÍ: a) obratlovci b) bezobratlí		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
		Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.
a) obratlovci b) bezobratlí		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
		Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.
a) masožravci b) býložravci		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
		Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.
všežravci – jídelníček		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
		Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.
a) divocí (zvuky, stopy) b) domácí (mazlíčci – křeslo pro hosta, statek)		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
		Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.
podnebné pásy (ZOO)		Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.

Kosmická výchova	5. ročník	
místo (voda, vzduch, souš…)		Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.
charakteristika jednotlivých skupin (ptáci, plazi,…)		Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.
stavba těla (VV),		Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.
rozmnožování – zvířecí rodiny,		Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.
výživa		Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.
potravní řetězec (predátoři)		Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.
význam		Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.
zajímavosti - vyhledávání info		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
		Provádí pozorování přírody , zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.
		Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.
ochrana		Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.
		Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

Kosmická výchova	5. ročník	
ROSTLINY ROZDĚLENÍ: a) bylina b) keř c) strom d) ostatní (mechy, lišejníky…) = rostlinná patra – VV paleta, plakát části rostlinného těla		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
		Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.
rozmnožování – pěstitelky, % klíčivosti		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.
		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.
		Pečuje o nenáročné rostliny.
		Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a načiní.
		Provádí pozorování přírody , zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.
		Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.
		Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.
podmínky života – pokusy, sl. úlohy – vaření, pečení		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.
		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.
		Orientuje se v základním vybavení kuchyně.
		Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.
		Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.
		Připraví samostatné jednoduchý pokrm.
		Připraví tabuli pro jednoduché stolování.
		Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
		Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.
		Připraví samostatně jednoduchý pokrm.
ochrana – ekologické hry		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.
		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.

Kosmická výchova	5. ročník	
		Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.
		Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
		Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
společenství – výprava do skutečného světa, herbář,		Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.
		Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
a) louka, b) les (prales) c) poušť		Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.
		Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
zajímavosti – vyhledávání info		Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.
		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
státní symboly		Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.
finanční gramotnost		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
práce se stavebnicí		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
		Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.
dopravní výchova		Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.
		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření;

Kosmická výchova	5. ročník	
		porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
experimentální tvorba		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
práce s tradičními i netradičními materiály		Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.
		Vytváří přiměřenými pracovním operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.
		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
lineární tvorba		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu

Kosmická výchova	5. ročník	
		zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
prostorová tvorba		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
volné vyjadřování skrze expresivní techniky i prostředky		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
návštěva Oblastní galerie v Liberci		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho

Kosmická výchova	5. ročník	
		zkušeností, vjemů, zážitků a představ
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
skupinová tvorba		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
zpěv lidové písně		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
intonační a rytmická cvičení		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
hlasová a instrumentální improvizace		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem
hudební hry		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem
rytmická a melodická cvičení a hry		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem
hra na Orffův instrumentář		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
intuitivní tanec		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
poslechová cvičení, poslech zásadních hudebních děl		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
poslechová cvičení		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
dirigování a reakce na dirigentská gesta		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
práce s písní		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální hudba		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
hudební nástroje a jejich třídění		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
analýza výtvarných děl		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho

Kosmická výchova	5. ročník	
		zkušeností, vjemů, zážitků a představ
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
sensuální aktivity		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. V tomto kontextu se jedná především o dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace (příprava žáků na život v integrované Evropě, v Evropské unii). Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Navazuje na základy, které žáci získali v Kosmické výchově. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci (celkem 8 hodin). K preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety a zájezdy (včetně zahraničních), exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu. Výuka dějepisu by měla výrazně podporovat používání cizího jazyka a výpočetní techniky s připojením k internetu. Výuka dějepisu směřuje k: * rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře; * vytvoření představy historického času; * seznámení se s významnými událostmi a osobnostmi minulosti, které mají důležitý význam i pro dobrou orientaci v současném životě; * získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě; * hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku * odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase * poznání a pochopení hospodářských, sociálních, politických i kulturních změn v národních i světových dějinách a jejich důsledků pro současnost i budoucnost;

Název předmětu	Dějepis
	* poznání a pochopení principů, na nichž spočívá demokratická společnost a základy jejích politických institucí; * vytvoření občanského a právního vědomí v souvislosti s lidskými právy, povinnostmi a jejich respektováním; * získání vlastního objektivně kritického postoje k historickému vývoji, souvislostem a vztahům; * vytvoření pocitu hrdosti a úcty k duchovním a materiálním výtvorům minulosti, k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; * k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství; * rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci * pochopení prvořadé potřeby života v míru; * přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti); * přípravě žáka na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě; * aktivnímu využívání cizího jazyka a různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracovávání informací.
Integrace předmětů	• Dějepis

Dějepis	**6. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ÚVOD DO DĚJEPISU proč poznáváme minulost historie jako věda historické prameny, jejich uchování a práce s nimi vnímání historického času a prostoru, časová osa periodizace dějin		Používá konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků. Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány. Orientuje se na časové ose a v historickém čase. Vysvětlí pojem artefakt.
PRAVĚK dělení pravěku teorie vzniku světa a člověka starší doba kamenná – paleolit, vývoj člověka doba ledová střední doba kamenná – mezolit, život lovců a sběračů		Popíše život pravěkých sběračů a lovců a jejich duchovní a materiální kulturu. Objasní význam zemědělství a dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost. Charakterizuje společnost doby bronzové a doby železné, způsob zpracování kovů. Určí příklady archeologických nalezišť na našem území i ve světě.

Dějepis	6. ročník	
mladší doba kamenná – neolit, vznik zemědělství pozdní doba kamenná – eneolit, užívání mědi doba bronzová doba železná pravěk v českých zemích – Keltové, Germáni, Slované		
STAROVĚK předpoklady vzniku státu písmo – vznik, vývoj,význam Mezopotámie – Sumer, Asýrie, Babylonie, kultura další státy na Předním východě – Persie, Palestina Egypt – přírodní podmínky, zemědělství, dějiny, kultura		Vysvětlí dobu římskou a období stěhování národů.
		Popíše nejstarší civilizace starého světa a stručně je charakterizuje.
		Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.
		Vysvětlí důležité pojmy a názvy, které úzce souvisí se starověkým Egyptem, Mezopotámií, Indií a Palestinou.
		Zhodnotí odkaz nejstarších civilizací následujícím generacím.
		Vymezí oblasti starověkého Řecka a Říma.
		Určí nejstarší Řecké státy a dokáže o nich stručně vykládat
STAROVĚKÉ ŘECKO přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo a obchod Kréta mykénské období homérské období polis, řecká kolonizace Sparta a Athény řecko-perské války Athény v době Periklově peloponéská válka makedonská nadvláda – Filip a Alexandr Makedonský řecká kultura – náboženství, písmo, věda, divadlo, …		Vysvětlí pojem demokracie.
		Zhodnotí Řecko-Perské a Peloponéské války.
		Stanoví na příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky.
		Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.
STAROVĚKÝ ŘÍM přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo a obchod Etruskové doba království republika ovládnutí Itálie punské války		Posoudí Římskou republiku-její vznik, vývoj a zánik.
		Určí období císařství a nejznámější císaře.
		Vysvětlí pád Římské říše.
		Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.

Dějepis	6. ročník	
krize republiky Spartakovo povstání první triumvirát, G. I. Caesar, druhý triumvirát císařství počátky křesťanství rozpad a zánik římské říše, stěhování národů kultura – písmo, vzdělanost, architektura, výtvarné umění		
STAROVĚK Indie – přírodní podmínky, dějiny Indie – kultura Čína – přírodní podmínky, dějiny, kultura		projevuje zájem o civilizaci Staré Číny a Indie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Raný novověk společnost význam církve		Popíše podstatné změny v Evropě v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.
		Objasní původ pojmu vandalismus; jmenuje konkrétní současné projevy vandalismu.
Říše francká		Popíše životní styl raného středověku.
Svatá říše římská		Popíše životní styl raného středověku.
Raně středověká Francie a Anglie		Popíše životní styl raného středověku.
Byzanc		Porovná odlišnosti v byzantsko-slovanské, západoevropské a islámské kulturní oblasti a jejich vliv na další vývoj v těchto oblastech.
Arabové, Turci, islám		Porovná odlišnosti v byzantsko-slovanské, západoevropské a islámské kulturní oblasti a jejich vliv na další vývoj v těchto oblastech.
Křížové výpravy		Porovná odlišnosti v byzantsko-slovanské, západoevropské a islámské kulturní oblasti a jejich vliv na další vývoj v těchto oblastech.
Vikingové		Porovná odlišnosti v byzantsko-slovanské, západoevropské a islámské kulturní oblasti a jejich vliv na další vývoj v těchto oblastech.
Sámova říše		Porovná odlišnosti v byzantsko-slovanské, západoevropské a islámské kulturní

Dějepis	7. ročník	
		oblasti a jejich vliv na další vývoj v těchto oblastech.
Velká Morava		Objasní vývoj Velkomoravské říše a českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.
		Rozezná nejdůležitější panovníky Velkomoravské říše a popíše jejich nejdůležitější činy
Čechy v době knížecí pověsti první Přemyslovci Václav a Boleslav		Vymezí úlohu církve a víry v životě středověkého člověka.
		Rozpozná základní prvky románské kultury a jmenuje nejvýznamnější románské památky v Čechách a na Moravě, vnímá umění jako bohatství své země
		Zhodnotí úlohu kolonizace a vzniku měst pro středověkou společnost.
		Objasní význam českého státu jako důležitého činitele v době vrcholného středověku, určí důležité panovníky z rodu Přemyslovců a Lucemburků se stručnou charakteristikou.
První králové		Objasní význam českého státu jako důležitého činitele v době vrcholného středověku, určí důležité panovníky z rodu Přemyslovců a Lucemburků se stručnou charakteristikou.
Kultura raného středověku architektura výtvarné umění vzdělanost a literatura hudba		Rozpozná základní prvky románské kultury a jmenuje nejvýznamnější románské památky v Čechách a na Moravě, vnímá umění jako bohatství své země
		Rozpozná základní prvky gotické kultury a nejvýznamnější české a evropské památky tohoto období.
		Charakterizuje postavu mistra Jana Husa.
		Vymezí příčiny, průběh a důsledky české reformace. Vysvětlí význam husitství pro vývoj české společnosti.
		Vysvětlí program a husitské symboly.
		Porovná renesanci a humanismus.
Vrcholný a pozdní středověk změny v zemědělství kolonizace proměny vesnic a vznik měst cechy		Zhodnotí úlohu kolonizace a vzniku měst pro středověkou společnost.
Francie a Anglie		orientuje se v historických vztazích mezi Anglií a Francií
Stoletá válka		orientuje se v historických vztazích mezi Anglií a Francií

Dějepis	7. ročník	
Papežské schizma		orientuje se v historických vztazích mezi Anglií a Francií
Objevné plavby příčiny průběh následky		Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
Poslední Přemyslovci		zajímá se o historii českých zemí v kontextu celé evropy
Nástup Lucemburků		zajímá se o historii českých zemí v kontextu celé evropy
ucemburkové na českém trůně Jan Lucemburský Karel IV. Václav IV.		zajímá se o historii českých zemí v kontextu celé evropy
Jan Hus		Charakterizuje postavu mistra Jana Husa.
Husitské války		zajímá se o historii českých zemí v kontextu celé evropy
Doba poděbradská		zajímá se o historii českých zemí v kontextu celé evropy
Jagellonci, nástup Habsburků na český trůn		Určí nejdůležitější panovníky z rodu Jagellonců.
		Charakterizuje první panovníky z rodu Habsburků.
		Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky
Kultura vrcholného a pozdního středověku architektura výtvarné umění vzdělanost a literatura hudba		Rozpozná základní prvky barokní kultury.
Raný novověk společnost manufaktura		zajímá se o historické dění v Evropě
Reformace Německo Francie Anglie důsledky		zajímá se o historické dění v Evropě
Španělsko		zajímá se o historické dění v Evropě

Dějepis	7. ročník	
Občanská revoluce v Nizozemí		zajímá se o historické dění v Evropě
Vláda Ferdinanda I. a Maxmilliána II.		zajímá se o historické dění v Evropě
Doba rudolfínská		Popíše život lidí v době předbělohorské a pobělohorské.
		Charakterizuje Rudolfínskou dobu a její přínos.
Kultura na počátku novověku renesance a humanismus		Popíše život lidí v době předbělohorské a pobělohorské.
Třicetiletá válka příčiny české stavovské povstání průběh důsledky		Popíše život lidí v době předbělohorské a pobělohorské.
		Objasní pojem defenestrace a stručně charakterizuje třicetiletou válku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Společnost po třicetileté válce nové typy monarchií občanská revoluce		Vysvětlí přechod k průmyslové společnosti
		Objasní nejdůležitější vědecké objevy a zná významné vynálezce
ANGLIE nástup Stuartovců občanská revoluce Oliver Cromwell Slavná revoluce Vznik Velké Británie britské kolonie		Popíše a demonstruje příčiny, význam a důsledky anglické revoluce
		Vymezí význam kolonií.
Občanská revoluce v severoamerických koloniích a vznik USA		Charakterizuje Francii v době Ludvíka XIV.
		Odhaluje kořeny, průběh a důsledky boje za nezávislost severoamerických osad; jmenuje první významné představitele USA.
FRANCIE absolutistická monarchie		Charakterizuje Francii v době Ludvíka XIV.

Dějepis	8. ročník	
vláda Ludvíka XIV. A Ludvíka XV.		
RUSKO společnost Petr I. Veliký Kateřina II. Veliká		Vysvětlí absolutismus v Rusku a dokáže jej charakterizovat.
České země po třicetileté válce rekatolizace robota a nevolnictví		Objasní příčiny a důsledky náboženské nesnášenlivosti v době třicetileté války, v základních etapách popíše průběh války; na příkladech demonstruje důsledky války pro obyvatelstvo Evropy.
		Vysvětlí poměry v Habsburské monarchii po třicetileté válce.
MARIE TEREZIE pragmatická sankce války o dědictví rakouské sedmiletá válka reformy		Charakterizuje České země a Slovensko v době vlády Marie Terezie a Josefa II.
		Popíše vládu a nejdůležitější reformy Marie Terezie a Josefa II.
Josef II.		Popíše vládu a nejdůležitější reformy Marie Terezie a Josefa II.
Kultura 17. – 18. století baroko rokoko klasicismus		Rozpozná kulturu baroka a jeho základní prvky, jmenuje nejvýznamnější české a evropské památky a představitele tohoto období.
		Rozpozná kulturu klasicismu a romantismu, jeho základní prvky, jmenuje nejvýznamnější české a evropské památky a představitele tohoto období.
Velká francouzská revoluce příčiny průběh Napoleon Bonaparte Vídeňský kongres		Charakterizuje Francii v době Ludvíka XIV.
		Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé; objasní vliv těchto událostí na vývoj v našich zemích.
Společnost po napoleonských válkách emancipace národů průmyslová revoluce		Rozpozná a na konkrétních příkladech doloží projevy porušování lidských práv.
Metternichovský absolutismus		Objasní procesy sjednocování v Itálii a v Německu, jmenuje významné představitele těchto událostí.
Národní obrození		Vysvětlí touhu národů po samostatnosti, nutnosti vlastního jazyka pro zvýšení národního sebevědomí, porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.

Dějepis	8. ročník	
		Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.
		Rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.
		Charakterizuje významné sociální skupiny, na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy.
		Charakterizuje život lidí v daném období.
Kultura první poloviny 19. Století romantismus biedermeier		
Revoluce 1848 Francie Itálie Německo Habsburská monarchie		Charakterizuje republiku jako moderní formu státu, chápe principy demokracie; rozpoznává názory a postoje odporující základním principům demokratického soužití.
		Objasní procesy sjednocování v Itálii a v Německu, jmenuje významné představitele těchto událostí.
Společnost mezi revolucí 1848 a 1. světovou válkou emancipace žen vědecký a technický pokrok imperialismus a kolonialismus		Charakterizuje život lidí v daném období.
Sjednocení Německa		Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.
Sjednocení Itálie		Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.
Velká Británie		Analyzuje průmysl a podnikání.
Francie		Analyzuje průmysl a podnikání.
RUSKO Krymská válka		Vysvětlí poměry v carském Rusku.
USA Původní obyvatelstvo		Odhaluje kořeny, průběh a důsledky boje za nezávislost severoamerických osad; jmenuje první významné představitele USA.

Dějepis	8. ročník	
válka Severu proti Jihu		
Bachův absolutismu		Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.
Vznik Rakouska-Uherska		Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.
Kultura druhé poloviny 19. a počátku 20.		Charakterizuje život lidí v daném období.
Století historizující slohy secese		Zhodnotí kulturní prostředí, významné osobnosti.
První světová válka vznik Trojspolku a Trojdohody situace na Balkáně atentát v Sarajevu průběh důsledky		Určí vztah Čechů a Němců na přelomu století.
		Analyzuje důležité státy, jejich vzájemné vztahy a objasní příčiny konfliktů mezi nimi.
		Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 1.světové války.
Češi a Slováci v době první světové války odboj vyhlášení ČSR		Charakterizuje politický život měšťanů a dělníků.
		Charakterizuje život T.G. Masaryka, jeho význam a vliv.
		Vyjmenuje a popíše jednotlivé válečné fronty.
		Rozdělí státy do Dohody a Trojspolku.
		Objasní vznik komunismu, příčiny jeho nastolení v Rusku v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledek jeho existence pro svět, rozpozná ničivé síly totalitarismu.
		Vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Československa a dalších nástupnických států Rakouska-Uherska. Zhodnotí vnitřní a zahraniční situaci ČSR, uvede příklady národnostních, ekonomických a politických problémů v novém státě.
		Rozezná symboliku našeho státu a rozliší pravidla jejího používání.
		Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.
		Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady

Dějepis	8. ročník	
		mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
PAŘÍŽSKÁ MÍROVÁ KONFERENCE vítězové a poražení mírové smlouvy Společnost národů		Porovná významné světové státy po 1. světové válce.
		Vyjmenuje negativa 1. světové války.
		Charakterizuje dopady 1. světové války na jednotlivé státy, včetně ČSR.
		Charakterizuje poválečnou kulturu a vzdělání.
		Porovná příčiny a důsledky světové hospodářské krize ve světě a v Československu.
TOTALITNÍ REŽIMY charakteristiky Komunismus v Sovětském svazu Fašismus v Itálii Nacismus v Německu		Stručně charakterizuje život a události v Rusku a dalších státech
		Vysvětlí úlohu kultury jako prostředku boje proti fašismu.
ČSR MEZI VÁLKAMI ústava, politický systém hranice hospodářství situace v pohraničí		Objasní okolnosti vedoucí k Mnichovské dohodě a postoje jednotlivých zúčastněných států.
Mnichovská dohoda		Objasní okolnosti vedoucí k Mnichovské dohodě a postoje jednotlivých zúčastněných států.
Druhá republika		Objasní okolnosti vedoucí k Mnichovské dohodě a postoje jednotlivých zúčastněných států.
Samostatný slovenský stát		Objasní okolnosti vedoucí k Mnichovské dohodě a postoje jednotlivých zúčastněných států.
KULTURA A VĚDA MEZI VÁLKAMI kubismus surrealismus výtvarné umění, sochařství, architektura,…		Charakterizuje poválečnou kulturu a vzdělání.

Dějepis	9. ročník	
DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA počátek – útok na Polsko válka v Evropě válka v Tichomoří Důsledky druhé světové války		Popíše příčiny, průběh a důsledky 2.světové války, porovná vývoj s vývojem událostí 1.světové války; na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky pro lidstvo.
		Uvede formy domácího a zahraničního odboje, porovná jejich cíle.
		Charakterizuje období Heydrichiády a zná její příčiny a důsledky.
		Stručně zhodnotí SNP.
		Popíše konec 2. světové války, hlavní události
ZLOČINY PROTI LIDSKOSTI ZA DRUHÉ SVĚTOVÉ VÁLKY koncentrační tábory konečné řešení židovské otázky vyvražďování Romů bolševická genocida v Pobaltí		Popíše konec 2. světové války, hlavní události
ČESKOSLOVENSKO ZA DRUHÉ SVĚTOVÉ VÁLKY protektorát Čechy a Morava Židé v protektorátu domácí a zahraniční odboj Atentát na Heydricha Osvobozování území ČSR Postupimská konference Vznik OSN Válka v Indočíně		Popíše příčiny, průběh a důsledky 2.světové války, porovná vývoj s vývojem událostí 1.světové války; na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky pro lidstvo.
		Uvede formy domácího a zahraničního odboje, porovná jejich cíle.
STUDENÁ VÁLKA příčiny Marshallův plán vznik NATO 1. berlínská krize, rozdělení Německa vznik Číny válka v Koreji Suezská krize 2. berlínská krize, berlínská zeď karibská krize válka ve Vietnamu uvolňování napětí		Objasní jevy v Československu v letech 1945-1948, které vedly k únorovému převratu 1948.
		Objasní a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.
		Charakterizuje a porovná vývoj států západního a východního bloku v souvislosti s rozdílnými formami vlády.
		Charakterizuje příčiny a důsledky postupného začleňování Československa do sféry vlivu SSSR a posoudí jeho vliv na společenský život a každodenní život lidí.
		Rozlišuje informační hodnotu různých typů pramenů; vysvětlí pojmy propaganda a reklama.
		Zdůvodní touhu obnovit demokracii ve státech východního bloku.

Dějepis	9. ročník	
Evropská integrace		Objasní strukturu a funkci mezinárodních a nevládních organizací, jejich vliv na řešení problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv; zaujímá aktivní postoj v obhajování a dodržování lidských práv.
		Zhodnotí význam začlenění České republiky do integračního procesu a chápe význam zachování národních tradic v evropském kontextu.
Dekolonizace		Posoudí postavení rozvojových zemí.
Státy východního bloku		Na příkladech doloží krizové projevy států východního bloku.
Sovětský svaz a jeho rozpad		Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.
ČSR v letech 1945 – 1948		Objasní jevy v Československu v letech 1945-1948, které vedly k únorovému převratu 1948.
Komunistický převrat		Objasní jevy v Československu v letech 1945-1948, které vedly k únorovému převratu 1948.
50. léta		Na příkladech doloží krizové projevy států východního bloku.
Pražské jaro, srpen 1968		zajímá se o důležité události 20. století v čr
Normalizace, 70. – 80. léta		zajímá se o důležité události 20. století v čr
Sametová revoluce		Objasní příčiny, průběh a důsledky sametové revoluce v Československu.
		Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
		zajímá se o důležité události 20. století v čr
Vznik ČR		Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.
		zajímá se o důležité události 20. století v čr
90. LÉTA VE SVĚTĚ Balkánský poloostrov Blízký východ		Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
		Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

5.8 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Občanská výchova je integrovaným vyučovacím předmětem. Jeho cíle, zaměření a vzdělávací obsah vycházejí ze vzdělávacího oboru RVP ZV Výchova k občanství. Cílem vyučovacího předmětu je vychovávat mladého člověka ke zdravému životnímu stylu, připravovat ho na život ve své budoucí rodině a na plnohodnotný život v moderní demokratické společnosti. Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Připravuje žáky řešit některé problémy související se zakládáním vedením vlastní domácnosti. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské i právní vědomí žáků, usiluje o vytvoření a upevnění jejich osobní i občanské odpovědnosti a motivuje k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Občanská výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku. Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali v Komické výchově v 1.- 5. ročníku. Vyučuje se v 1 hodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá v kmenových třídách. Výuka předmětu Občanská výchova směřuje k : * utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a

Název předmětu	Občanská výchova
	sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí * vnímání pocitu sounáležitosti s vlastní rodinou i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se žáci náhodně setkají * úcta k sobě, svému partnerovi, své rodině, vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství * k rozvíjení orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě * rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života * k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních * rozpoznání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci * uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv * přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti) * přípravě žáka na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě * aktivnímu využívání cizího jazyka a různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracování informací
Integrace předmětů	• Výchova k občanství

Občanská výchova	**6. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Naše škola život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život		Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve škole
		Popíše práva a povinnosti žáků ve škole uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, obsahuje své postoje, kriticky hodnotí své nedostatky
		Případné konflikty se spolužáky řeší nenásilným způsobem
		Popíše, jak rozvíjet osobní přednosti, překonávat nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
		Užívá výhody skupinové práce, důležitou roli každého jedince v ní

Občanská výchova	6. ročník	
		Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí
Život v rodině a mimo ni Ochrana člověka za mimořádných situací- chemické zbraně, terorismus		Rozpoznává netolerantní postoje lidí
		Objasní úlohu vzdělání v životě člověka
		Kriticky hodnotí a vhodně usměrňuje své chování a jednání
Lidská setkání – přirozeně a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovnost postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi Ochrana člověka – evakuační zavazadlo, informační systémy v krizových situacích		Rozpoznává netolerantní postoje lidí
		Chová úctu k druhému člověku
		Vysvětlí termíny: rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen
		Objasní důležitost lidské solidarity
		Rozpoznává, kdy člověk potřebuje pomoc druhého člověka
Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské snášenlivosti		Vysvětlí termíny: rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen
		Objasní důležitost lidské solidarity
		Se zájmem diskutuje a přemýšlí nad svým vztahem ke své zemi, EU, druhým lidem
		Pracuje na zlepšování mezilidských vztahů
		Zvyšuje si finanční gramotnost
Zásady lidského soužití – pravidla chování, výhody spolupráce lidí		Objasní potřebu tolerance ve společnosti
		Rozšíří si poznatky o sobě, vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků
		Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s ostatními lidmi i kvalitu života
		zajímá se o samosprávu
Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady		Chová úctu k druhému člověku
		Vysvětlí termíny: rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen
		Rozpoznává netolerantní, rasistické projevy v chování lidí
		Rozpoznává projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
Nebezpečné látky, zabezpečení ochrany osob při mimořádných situacích, varovné signály a chování po jejich vyhlášení, prostředky individuální ochrany Ochrana člověka za mimořádných situací Přežití člověka v terénu – mimořádná situace		Objasní důležitost lidské solidarity
		Určí instituce, na které se může obrátit v nouzi (popř. telefonní čísla)
Výchova demokratického člověka Projekt Občan		Posoudí, jak jeho osobní vlastnosti ovlivňují dosahování individuálních i společných cílů

Občanská výchova	6. ročník	
Evropská unie Armáda		Objasní důležitost vůle v životě člověka při dosahování cílů nebo překonávání překážek
		Vhodně usměrňuje své chování a jednání
Výchova k myšlení v evropských souvislostech Rodinná výchova život v rodině a mimo ni rozvoj osobnosti osobní bezpečí péče o zdraví, režim dne zdravá výživa zneužívání návykových látek		Komunikuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
		Zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivost
		Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
		Ví, kdy použít čísla tísňového volání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Občanská výchova	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Život ve společnosti Člověk a jeho začleňování do společnosti, ochrana člověka za mimořádných situací – základní pojmy Armáda Přežití člověka v terénu za mimořádných situací Společensé vztahy, jejich typy Společenské hodnoty a normy Mezilidské vztahy, Vztahy v rodině Význam lidské spolupráce		V konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky
		Vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování
		Diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situace
		Cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista
		Ošetří drobná i závažná poranění

Občanská výchova	7. ročník	
Ochrana člověka za mimořádných situací – zabezpečení ochrany osob při mimořádných situacích		Poskytne první pomoc při životu ohrožujících stavech
		Orientuje se v pravidlech silničního provozu, zejména jako cyklista
Člověk a morálka Korupce – boj proti ní Finanční gramotnost Člověk a mravnost, všelidské mravní Hodnoty Mravní rozhodování, odpovědnost, svědomí Osobní kázeň, sebekontrola a sebeovládání Morálka, utváření charakteru člověka Morálka a mravnost, morálka a právo řád společnosti, boj proti korupci		Aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě
		Objasní způsoby zacházení s penězi, s majetkem svým i svěřeným
		Finanční gramotnost žáků
		Zodpovědné spravování osobního (rodinného) rozpočtu
		Uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně duševního vlastnictví
		Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti
		Vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji
		Rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci
		Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti
		Na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem
		Navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje
		Navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší výdaje
		Vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti
		Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
		Uvede příklady různých způsobů hotovostního placení
		Uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení
		Posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci
		Na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet
		Na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou
		Na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým
		Na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládaní s volnými finančními prostředky
		Porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků
		Hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů

Občanská výchova	7. ročník	
		Uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků
		Porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků
		Uvede možnosti různých typů pojištění
		Na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu
		Na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena
		Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH
		Vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz
		Popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby
		Na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
Člověk a lidská práva Vzahy ve společnosti Rovnost a nerovnost lidí Lidská práva univerzální a specifická Konkrétní úprava lidských práv v dokumentech Podmínkdy péče o lidská práva,poškozování lidských práv, jejich ochrana Respektování lidských práv a svobod jako základní prostředek možného zapojení státu do mezinárodních struktur Beseda o lidských právech, videokazeta		Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí
		Rozpoznává na jednoduchých příkladech porušování lidských práv, šikanu, diskriminaci
		Rozliší protiprávní jednání, přestupek a trestný čin, uvádí jejich příklady
Globální problémy lidstva Významné planetární problémy, ochrana člověka za mimořádných situací – varovné Signály a chování po jejich vyhlášení Obrana vlasti Vztah kultury a přírody, dějiná odpovědnost člověka za osud naší planety Důsledky lidských zásahů do přírody Problémy osídlování, přelidnění Účinky industrializace měst, průmyslová a technická kultura Problémy národnostní, náboženské aj. nesnášenlivosti havárie s únikem Nebezpečných látek, evakuační zavazadlo, Prostředky individuální ochrany Videoprogram		Objasní potřebu tolerance ve společnosti
		Respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory a zájmy lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
		Zdůvodní, že všechny kultury jsou rovnocenné
		Oceňuje naše kulturní dědictví

Občanská výchova	7. ročník	
Člověk a dospívání, Sexuální výchova Fáze lidského života,k dospívání /videokazeta ABCD o AIDS Proměny člověka v období dospívání Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti člověka Charakter člověka, jeho utváření Sebehodnocení, sebepoznávání a sebevýchova, sexuální výchova Působení malých a velkých sociálních skupin na osobnost dospívajícího Volný čas a jeho význam pro tělesné a duševní zdraví člověka, drogová problematika, zneužívání návyk. látek životospráva a zdravý životní stylv období dospívání, nevhodné způsoby využití volného času beseda s lékařem		Vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztrestný pohlavní styk.
		Charakterizuje odpovědné sexuální chování.
		Vysvětlí, které hygienické postupy a preventivní činnosti podporují reprodukční zdraví.
		Charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích; uvede postup v konkrétních modelových případech.
		Vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku
		Spojuje význam sexuality/pohlavnosti především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny, plánovaným rodičovstvím
		Zná různá rizika, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích
		Rozumí ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
		Orientuje se v knihovně, získává potřebnou literaturu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Občanská výchova	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Člověk a dospívání Adolescence, fáze lidského dospívání Vlivy dobré a špatné		Kriticky hodnotí a vhodně usměrňuje své chování a jednání
		Chová úctu k druhému člověku
Člověk hledající společenství Setkání a chování lidí		Chová úctu k druhému člověku
		Vysvětlí termíny: rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen

Občanská výchova	8. ročník	
Komunikace a její význam Muž, žena a láska, sexuální výchova Poznání druhého člověka Charakter		Rozpoznává, kdy člověk potřebuje pomoc druhého člověka
		Určí instituce, na které se může obrátit v nouzi (popř. telefonní čísla)
		Objasní potřebu tolerance ve společnosti
		Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí
		Zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti ve svém okolí, ve společnosti
		Případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
		Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
		Vyjadřuje svůj postoj k chování ostatních lidí
		Užívá výhody skupinové práce, důležitost role každého jedince v ní
Člověk a rodinný život Manželství a rodičovství, vztah rodičů k dítěti Konflikty v rodinných vztazích, rozvodovost Význam zákona o rodině, adopce Ochrana člověka za mimořádných situací- chemické zbraně, terorismus Armáda , obrana vlasti		Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
		Vyjádří, jak může v případě potřeby pomáhat lidem
Člověk hledající svůj svět Člověk jako osobnost, zdravý způsob života, člověk a zdraví Volba životního cíle, smysl života		Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy a veřejné mínění a chování lidí
		Rozvíjí komunikační schopnost
		Přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
Člověk a předpoklady soužití Člověk jako občan práva a povinnosti Smlouvy a jejich význam, sociální zab.		Vyjadřuje svůj postoj k chování ostatních lidí
		Užívá výhody skupinové práce, důležitost role každého jedince v ní
		Doloží význam vzájemné solidarity
Člověk a pracovní život Vzdělání a zaměstnání, pracovní smlouva Základní práva a povinnost zaměstnance Ochrana člověka – evakuační zavazadlo, informační systémy v krizových situacích Peníze, typy spoření, úvěry, úroky		Využívá média jako zdroj informací
		Přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
		Vyjádří, jak může v případě potřeby pomáhat lidem
Člověk a svět Člověk poznává svět		Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci ….

Občanská výchova	8. ročník	
Náboženství		Popíše, jak je možné usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Občanská výchova	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Člověk a právo Význam právní úpravy některých oblastí společenského života Právní norma, zákon Hlavní druhy práva Člověk jako subjekt právních vztahů Ochrana veřejného pořádku Ochrana člověka za mimořádných situací – základní pojmy, zabezpečení Osob za mimořádných situací		Napomáhá primární prevenci sociál. patol. jevů a škodlivých způsobů jednání Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, konflikty či neshody řeší nenásilným způsobem Popíše situace, kdy je třeba bránit stát Navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení Na příkladu uvede povinnosti občanu při obraně státu
Stát a právo, armáda Stát, státní příslušnost Vznik práva jako státem vymezené Normy, právní režimy států Demokratické základy státu Zákonodárnék, výkonné, správní Ochrana člověka za mimořádných situací Varovné signáuly a chování Pluralita politického života ve společnosti Národy a národnosti ve státě, význam Vnější a vnitřní ochrany státu, armáda		Na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR Uvede příklady zahraničních misí Armády ČR

Občanská výchova	9. ročník	
Volba povolání, prof. způsob. Image Beseda s právníkem, korupce, finanční gramotnost Ochrana člověka za mimořádných situací – havárie s únikem nebezpečných látek - zásady chování		
Stát a hospodářství – Evropská unie Lidské potřeby a spotřeba Dělba práce, výroba a služby Tržní vztahy, nabídka, poptávka, smlouvy Struktura národního hospodářství Hospodářská politika a sociální politika státu, korupce – boj proti ní Postavení českého hospodářství ve světové ekonomice Ochrana člověka za mimořádných situací – nebezpečné látky, přežití člověka v terénu		Uvede příklady korupčního jednání
		Diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích
		Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí
		Motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
		Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních problémů
		Přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
Národní společenství Důvody začleňování států do mezinárodních struktur, vzájemná spolupráce Formy hospodářské a kulturní spolupráce mezi zeměmi Evropy Mezinárodní spolupráce na úrovni vládních a nevládních organizací interkulární vztahy Nejvýznamnější mezinárodní společenství a jejich orgány videoprogram		zajímá se o celý svět
Životní perspektivy Citový, rodinny, pracovní a občanský život jako různé stránky lidského života, sexuální život Životní aspirace, životní plány a cíle, studium na na SŠ a příprava na VŠ Význam informací pro možnost Podmíniky a možnosti reálného hodnocení vlastních dovedností a předpokladů Hledání smyslu lidského života Význam životní zkušenosti Problémy náhražkových forem životních aktivit Problémy a možná nebezpečí působení náboženských sekt		zajímá se o celý svět
		náboženství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Občanská výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis) , který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovedností žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět Fyzika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Výuka směřuje k: * podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využíváním

Název předmětu	Fyzika
	jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; * k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír); * vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů; získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. až 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci v 6. - 9. ročníku. Vyučovací předmět Fyzika je zpravidla vyučován v odborné učebně fyziky a v kmenových třídách. Výuka fyziky ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy. Ve vyučovacím předmětu Fyzika je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru RVP ZV Výchova ke zdraví . Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů RVP ZV (Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.) a do povinně vyučovaného tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací" . Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.
Integrace předmětů	• Fyzika

Fyzika	**6. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
STAVBA LÁTEK Úvod Tělesa a látky Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek Vzájemné působení těles. Síla Gravitační síla. Gravitační pole Měření síly Látky jsou složené z částic, které se pohybují Vzájemné silové působení částic Jak se liší částicová stavba látek pevných, kapalných a plynných?		Vysvětlí rozdíl mezi vlastnostmi látek pevných, kapalných a plynných. Rozlišuje termín těleso a látka. Objasní, kdy dochází k vzájemnému silovému působení těles. Chápe důležitost působení gravitačního pole Země na život na této planetě. Změří siloměrem velikost síly . Dovede vysvětlit a pokusně dokázat jev – difuzi. Objasní pomocí částicové stavby rozpínavost plynů,tekutost kapalin i plynů a stálý tvar krystalických látek. Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a

Fyzika	6. ročník	
Atomy a molekuly		vzájemně na sebe působí.
ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK Elektrování při vzájemném dotyku Elektrické pole Model atomu Jak lze vysvětlit elektrování těles		Popíše složení atomu.
		Vyhledává prvky v periodické soustavě prvků.
		Vysvětlí rozdíl mezi atomem, molekulou, prvkem a sloučeninou.
		Elektruje těleso třením, dotykem a tento jev vysvětlit.
		Popíše, jak se budou k sobě navzájem chovat elektrovaná tělesa.
		Objasní shodné i odlišné vlastnosti silového gravitačního a elektrického pole.
MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK Zkoumáme působení magnetů Magnetické pole Magnetizace látky Indukční čáry magnetického pole Magnetické pole Země		Rozliší na magnetu magnetické póly, netečné pásmo.
		Znázorní magnetické pole pomocí indukčních čar.
		Používá kompas k určování světových stran.
MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN Porovnávání a měření		Používá při všech činnostech vhodné měřidlo.
		Minimalizuje chyby vzniklé při měření.
MĚŘENÍ DÉLKY Jednotky délky. Délková měřidla Měříme délku s různou přesností Opakované měření délky		Změří rozměry obdélníkové plochy i hranolů.
		Používá při všech činnostech vhodné měřidlo.
		Minimalizuje chyby vzniklé při měření.
MĚŘENÍ OBJEMU Jednotky objemu. Měření objemu kapalin Měření objemu pevného tělesa		Určí objem tělesa odměrným válcem i výpočtem.
		Používá při všech činnostech vhodné měřidlo.
		Minimalizuje chyby vzniklé při měření.
MĚŘENÍ HMOTNOSTI TĚLESA Jednotky hmotnosti Měření hmotnosti pevných těles a kapalin		Určí hmotnost tělesa pomocí laboratorní váhou.
		Používá při všech činnostech vhodné měřidlo.
		Minimalizuje chyby vzniklé při měření.
HUSTOTA Hustota látky Výpočet hustoty látky Výpočet hmotnosti tělesa		Určí hustotu pevného i kapalného tělesa na základě změřených veličin.
		Užívá odvozeného vzorce pro výpočet hustoty k výpočtu hmotnosti i objemu.
		Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.
MĚŘENÍ ČASU Jednotky času		Měří čas stopkami.
		Používá převádění jednotek času

Fyzika	6. ročník	
Měření času		
MĚŘENÍ TEPLOTY TĚLES Změna objemu pevných těles při zahřívání nebo při ochlazování Změna objemu kapalin a plynů při zahřívání nebo při ochlazování Teploměr. Jednotky teploty Měření teploty tělesa Změna teploty vzduchuv průběhu času		Vysvětlí důsledky změn objemu těles při změnách teploty. Změří teplotu kapalného tělesa a tělesnou teplotu. Z naměřených hodnot sestrojí graf.
ELEKTRICKÝ PROUD Sestavení elektrického obvodu Elektrický proud a elektrické napětí Vodiče elektrickjého proudu. Elektrické izolanty Zahřívání elektrického vodiče při průchodu elektrického proudu Pojistky		Sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu. Správně používá schematické značky a zakreslí schéma reálného obvodu. Určí a pokusem ověří podmínky vedení proudu obvodem. Dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními, k jejich objasnění využívá poznatky o vedení elektrického proudu v kapalinách a ve vzduchu
MAGNETICKÉ POLE ELEKTRICKÉHO PROUDU Magnetické pole cívky s proudem Jak můžeme měřit proud? Elektromagnet a jeho užití		Znázorní magnetické pole pomocí indukčních čar. Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.
ROZVĚTVENÝ ELEKTRICKÝ OBVOD Nerozvětvený a rozvětvený elektrický obvod Bezpečné zacházení s elektrickým zařízením První pomoc při úrazu elektrickým proudem		Sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu. Správně používá schematické značky a zakreslí schéma reálného obvodu. Dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními, k jejich objasnění využívá poznatky o vedení elektrického proudu v kapalinách a ve vzduchu

Fyzika	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
POHYB TĚLESA Co už máme znát ze 6. ročníku Klid a pohyb tělesa Jak můžeme popsat pohyb Nerovnoměrný a rovnoměrný pohyb Rychlost rovnoměrného pohybu Dráha při rovnoměrném pohybu Průměrná rychlost pohybu tělesa		Objasní pojem relativní v souvislosti s klidem a pohybem těles. Popíše a odliší pohyb podle tvaru trajektorie. Odlišuje pohyb rovnoměrný od pohybu nerovnoměrného. Užívá vzorec pro výpočet rychlosti,dráhy a času. Vypočítá průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa. Užívá grafu k zjišťování rychlosti i dráhy a času. Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.

Fyzika	7. ročník	
		Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.
SÍLA. SKLÁDÁNÍ SIL Co už víme o síle Znázornění síly Gravitační síla a hmotnost tělesa Skládání sil stejného směru Skládání sil opačného směru Rovnováh dvou sil Těžiště tělesa Rovnovážná poloha tělesa		Zdůvodní souvislost mezi gravitační silou Země a hmotností tělesa.
		Určí výslednou sílu, která působí na těleso.
		Experimentálně určí těžiště tělesa.
		Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledních své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k mimž dospěl.
		Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.
POSUVNÉ ÚČINKY SÍLY, POHYBOVÉ ZÁKONY Urychlující a brzdné účinky síly na těleso Zákon setrvačnosti Zákon vzájemného působení dvou těles		Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
OTÁČIVÉ ÚČINKY SÍLY Účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy. Páka. Užití páky Kladky		Určí výslednou sílu, která působí na těleso.
		Experimentálně určí těžiště tělesa.
		Zdůvodní význam jednoduchých strojů v denní praxi.
		Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů.
DEFORMAČNÍ ÚČINKY SÍLY Tlaková síla. Tlak Tlak v praxi Třecí síla Třecí síla v denní a technické praxi		Výpočtem určuje velikost tlaku,tlakové síly i plochy.
		Využívá tlak jako fyzikální veličinu,kterou lze měnit podle potřeby.
		Experimentálně určí velikost třecí síly
		Určí, kdy je nutné třecí sílu zvětšit a zmenšit.
MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN Jak se přenáší tlak v kapalině Hydraulická zařízení Účinky gravitační síly na kapalinu Hydrostatický tlak Vztlaková síla působící na těleso v kapalině Archimedův zákon Potápění, plování, vznášení se stejnorodých těles v kapalině Plování nestejnorodých těles		Vysvětlí význam Pascalova zákona v souvislosti s hydraulickými zařízeními.
		Vysvětlí důsledky působení gravitační síly Země na kapalinu.
		Výpočtem určuje velikost hydrostatického tlaku.
		Určuje velikost vztlakové síly v kapalině výpočtem i experimentálně.
		Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.
		Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní.

Fyzika	7. ročník	
MECHANICKÉ VLASTNOSTI PLYNU Atmosféra Země, Atmosférický tlak Měření atmosférického tlaku Změny atmosférického tlaku Vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Tlak plynu v uzavřené nádobě. Manometr		Aplikuje Archimédův zákon i pro plyny.
		Umí objasnit Torricelliho pokus.
		Objasní podstatu tlakoměrů.
		Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.
		Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní.
SVĚTELNÉ JEVY Světelné zdroje. Šíření světla Rychlost světla Měsíční fáze Stín Odraz světla. Zákon odrazu světla Zobrazení rovinným zrcadlem Zrcadla v praxi Lom světla Rozklad světla optickým hranolem Barva těles		Rozliší zdroj světla a osvětlené těleso.
		Rozhodne, zda dané prostředí je čiré, průsvitné nebo neprůhledné.
		Objasní fáze Měsíce.
		Vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Měsíce a Slunce.
		Uvede rychlost světla ve vakuu a porovná je s rychlostí světla v jiných prostředích.

Fyzika	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Práce		Aktivně používá vzorce pro výpočet mech.práce a výkonu.
		Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa.
Výkon		Rozlišuje pojmy příkon a výkon.
		Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.
Účinnost		Zdůvodní význam účinnosti.
Pohybová a polohová energie		Určí, na čem závisí velikost pohybové energie tělesa.
		Početně určuje velikost polohové energie.
Přeměna pohybové a polohové energie		Určí, na čem závisí velikost pohybové energie tělesa.
		Početně určuje velikost polohové energie.

Fyzika	8. ročník	
		Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh.
Vnitřní energie.Částicové složení látek. Tepelná výměna		Vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa i tepelná výměna.
		Zdůvodní významy slov – tepelný vodič,tepelný izolant.
		Odlišuje termín teplo od teploty.
Teplo		Zdůvodní významy slov – tepelný vodič,tepelný izolant.
		Odlišuje termín teplo od teploty.
Teplo přijaté a odevzdané		Zdůvodní na čem závisí teplo přijaté tělesem při tepelné výměně. Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
		Popíše vztah mezi teplem přijatým a odevzdaným.
		Početně zjistí množství přijatého i odevzdaného tepla.
		Z tohoto vzorce vyjádří i ostatní fyzikální veličiny.
		Vysvětlí činnost pístových spalovacích motorů.
Změny skupenství látky		Objasní za jakých podmínek dochází k jednotlivým změnám skupenství.
		Aktivně pracuje s fyzikálními tabulkami.
Elektrický náboj.Elektrování těles třením, el. náboj. Siločáry elektrického pole		Rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností.
Elektrický proud. El. proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin		Sestaví správně podle schématu el. obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.
		Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.
Měření el. proudu a el. napětí. Zdroje el. napětí		Zapojí ampérmetr voltmetr do obvodu a určí velikost el. proudu a el. napětí.
		Zapojuje spotřebiče různými způsoby, vysvětlí jejich rozdílné využití.
		Pracuje s měřícími přístroji ručkovými i digitálními (voltmetr,ampérmetr,ohmmetr). Vybere a praktický využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konkání konkrétních pozorování, měření a experimentů.
		Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.
		Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.
Ohmův zákon, el. odpor, výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou s vedle sebe		Sestaví správně podle schématu el. obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.
		Zapojí ampérmetr voltmetr do obvodu a určí velikost el. proudu a el. napětí.

Fyzika	8. ročník	
		Vysvětlí elektrický odpor jako vlastnost vodiče.
		Zapojuje spotřebiče různými způsoby, vysvětlí jejich rozdílné využití.
		Pracuje s měřícími přístroji ručkovými i digitálními (voltmetr,ampérmetr,ohmmetr). Vybere a praktický využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konkání konkrétních pozorování, měření a experimentů.
		Rozliší funkci reostatu a potenciometru.
		Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů.
		Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.
Elektrická práce a energie. Výkon el. proudu		Zapojuje spotřebiče různými způsoby, vysvětlí jejich rozdílné využití.
		Rozliší funkci reostatu a potenciometru.
Zvukové jevy. Zdroje zvuku, šíření zvuku, rychlost šíření zvuku		Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku.
		Na příkladu vnímání blesku a hromu porovná rychlost šíření světla ve vzduchu.
		Popíše přijímání zvuku lidským uchem vzdušným vedením.
		Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.
Tón, výška tónu, barva tónu, rezonance. Odraz zvuku, ozvěna		Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku.
		Popíše přijímání zvuku lidským uchem vzdušným vedením.
		Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.
Ochrana před nadměrným hlukem		Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.
Počasí kolem nás		Objasní význam meteorologických zpráv.
Meteorologie. Atmosféra Země. Základní meteorologické jevy a jejich měření		Objasní význam meteorologických zpráv.
		Popíše způsob měření jednotlivých meteorologických jevů.
		Provádí sám jednoduchá meteorologická pozorování.
Problémy znečišťování atmosféry		Uvede hlavní látky, které znečišťují ovzduší a jejich základní zdroje. Vysvětlí příčinu vzniku ozonové díry a skleníkového efektu.

Fyzika	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Elektromagnetické jevy		Určuje severní a jižní pól cívky,kterou prochází el.proud.

Fyzika	9. ročník	
Magnetické pole cívky,kterou prochází el.proud .Elektromotor		Určuje severní a jižní pól cívky,kterou prochází el.proud.
		Vysvětlí činnost elektromotoru.
		Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.
Elektromagnetická indukce. Změna magnetického pole cívky		Vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce.
Střídavý proud. Vznik střídavého proudu, alternátor		Objasňuje vznik střídavého napětí i činnost generátorů.
Časový průběh střídavé napětí a proudu.Transformátory.		Vysvětlí činnost transformátoru.
Rozvodná elektrická sít		Objasní princip výroby elektrické energie.
Vedení el.proudu. Vedení el. proudu v kapalinách,plynech,polovodičích		Rozlišuje pokusně vodič od izolantu a polovodiče. Zapojí správně polovodičovou diodu.
		Vysvětlí podstatu vedení elektrického proudu v různých látkách.
Optika. Zdroje světla, šíření světla. Rychlost světla		Rozliší mezi zdrojem světla a tělesem,které světlo pouze odráží.
Slunce –přirozený zdroj světla i tepla		Vysvětlí, proč dochází k zatmění Slunce a Měsíce.
Zákon odrazu světla,zrcadla dutá i kulová		Vysvětlí zákon odrazu světla.
		Zobrazí obraz předmětu vytvořený různými typy zrcadel.
Lom světla,čočky. Optické vlastnosti oka. Lupa, mikroskop, dalekohled		Vysvětlí, proč dochází k lomu světla.
		Objasní rozdíly mezi obrazy předmětů vytvořené spojkou a rozptylkou.
		Objasní, jak lze pomocí čoček odstranit krátkozrakost a dalekozrakost.
Rozklad světla		Pokusně ověří a vysvětlí ,jak se rozkládá denní bílé světlo hranolem.
		Vysvětlí vznik duhy v přírodě.
Jaderná energie. Atom, atomová jádra, izotopy, nuklidy		Objasní pojem radioaktivita.
		Rozliší vlastnosti různých druhů záření.
		Zdůvodní využití jaderné energie.
		Objasní nebezpečí zneužití jaderné energie.
Radioaktivita		Objasní pojem radioaktivita.
		Rozliší vlastnosti různých druhů záření.
Využití jaderného záření. Jaderná energetika. Ochrana před zářením		Zdůvodní využití jaderné energie.
		Objasní nebezpečí zneužití jaderné energie.
Země a vesmír		Orientuje se v mapě hvězdné oblohy.

Fyzika	9. ročník	
		Vyjmenuje a popíše tělesa, která tvoří sluneční soustavu s hlavním zaměřením na planety.
		Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.
Sluneční soustava		Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.
Naše Galaxie		Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.
		Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.
Kosmický výzkum		Objasní význam kosmického výzkumu pro lidstvo.

5.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Vede žáky k rozlišování příčin chemických dějů, k pochopení souvislostí a vztahů mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Výuka směřuje k: * podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech

Název předmětu	Chemie
	směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých * chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; * vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů; * získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 8. a 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci v 9.ročníku a v 1 hodinové dotaci v 8.ročníku. Vyučovací předmět Chemie může být vyučován v učebně chemie s chemickou laboratoří i v kmenových třídách. Ve vyučovacím předmětu Chemie je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví . Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Fyzika, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.) a do povinně vyučovaného tématu „Ochrana člověka za mimo řádných situací". Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.
Integrace předmětů	• Chemie

Chemie	**8. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do chemie		Rozpozná změny skupenství látek (včetně sublimace).
		Popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek.
		Navrhne a provede jednoduché pokusy a zaznamená jejich výsledek.
		Vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách.
Vlastnosti látek (barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota)		Rozpozná změny skupenství látek (včetně sublimace).
		Popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek.
		Navrhne a provede jednoduché pokusy a zaznamená jejich výsledek.
		Vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách.
Chemické děje		Rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek.
Bezpečnost při experimentální činnosti. Příklady nebezpečných látek a přípravky		Uvede zásady bezpečné práce ve školní laboratoři (pracovně), poskytne a přivolá

Chemie	8. ročník	
(podle zákonů a vyhlášek)		první pomoc při úrazech.
		Rozliší R-věty a S-věty a uvede důvod jejich zápisu na obalech nebezpečných látek.
		Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.
		Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek.
Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky). Složení roztoků – hmotnostní zlomek. Ředění roztoků-křížové pravidlo		rozlišuje směsi a chemické látky
		Používá (v souvislostech) pojmy rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok.
		Aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné pevné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života.
		Vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích.
		Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.
Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace,chromatografie,extrakce)		Provede filtraci a destilaci ve školních podmínkách
		Navrhne postup oddělování složek směsí (o známém složení) a uvede příklady oddělování složek směsí v běžném životě.
Voda a vzduch		Rozliší vodu destilovanou, pitnou(včetně stolní), užitkovou, odpadní, uvede příklady jejich výskytu a použití.
		Popíše složení vzduchu (i kvantitativně).
		Popíše, co je teplotní inverze a smog a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší.
		Uvede příklady znečisťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti.
		Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí.
		Umí popsat několik způsobů čistění odpadních vod.
Částicové složení látek (molekuly, atomy, protony, neutrony, atomové jádro, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty)		Uvede příklady (z praxe) dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic.
		Používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech, slovně popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů.
Protonové číslo, chemické prvky		Používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků (Ag, Al, Au, Br, C, Ca, Cl, Cu, F, Fe, H, He, Hg, I, K, Mg, Mn, N, Na, O, P, Pb, S, Si, Zn), vyhledá v tabulkách názvy

Chemie	8. ročník	
		prvků ke známým protonovým číslům a naopak.
Chemická vazba, chemické sloučeniny		Používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech a rozliší chemickou značku (prvku) a chemický vzorec (včetně jejich kvalitativního i kvantitativního významu).
Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků		Uvede příklady praktického využití kovů (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au) a slitin (mosazi, bronzu, duralu) a nekovů (H, O, N, Cl, S, C).
		Popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a jednoduchými pokusy ověří jejich vlastnosti.
		Rozliší periody a skupiny v PSP.
Chemické reakce		Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a v konkrétních příkladech je správně určí.
		Provede jednoduché chemické reakce ve školních podmínkách.
		Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.
Zákon zachování hmotnosti. Chemické rovnice. Výpočet látkového množství		Uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využívá ho při řešení úloh.
		Zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce, přečte chemické rovnice, včetně použití látkového množství.
		Objasní pojmy látkové množství, molární hmotnost.
Oxidy (siřičitý, sírový, dusnatý, dusičitý, uhelnatý, uhličitý, vápenatý). Halogenidy (chlorid sodný). Sulfidy		Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, sulfidech a v halogenidech, z názvů zapíše vzorce a naopak
		Popíše vlastnosti vybraných oxidů a chloridu sodného a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí
Kyselost a zásaditost roztoků, pH. Kyseliny (sírová, chlorovodíková, dusičná)		Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH, orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
		Uvede, jak se bezpečně ředí koncentrované kyseliny, jak se bezpečně rozpouští hydroxidy a poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami
		Ředí (s dodržováním zákonů, vyhlášek a pravidel bezpečné práce) roztoky kyselin a hydroxidů
		Zapíše vzorce a popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů
		Vysvětlí, jak vznikají v přírodě kyselé deště, jak jim lze předcházet

Chemie	8. ročník	
Hydroxidy (sodný, draselný, vápenatý)		Uvede, jak se bezpečně ředí koncentrované kyseliny, jak se bezpečně rozpouští hydroxidy a poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami
		Ředí (s dodržováním zákonů, vyhlášek a pravidel bezpečné práce) roztoky kyselin a hydroxidů
		Zapíše vzorce a popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů
		Vysvětlí, jak vznikají v přírodě kyselé deště, jak jim lze předcházet
		Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Chemie	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Opakování- názvosloví,vlastnosti některých kyselin a hydroxidů, klasifikace oxidů, orientace v PSP, základní chemické reakce - syntéza a analýza, Zákon zachování hmotnosti. Bezpečnost práce v chemické laboratoři		Popíše postup práce s vybranými dostupnými chemickými látkami při zachování bezpečnosti práce.
		Aplikuje základy první pomoci při popálení, potřísnění pokožky kyselinou, hydroxidem, pořezání se.
		Využívá dostupných informačních zdrojů, analyzuje informace, vyčleňuje z nich podstatné a předává je ostatním žákům.
Neutralizace		Bezpečně provede neutralizaci roztoků známých kyselin a hydroxidů (pro žáky povolených), uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi.
		Uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi.
Soli		Rozliší, které látky patří mezi soli.
		Provede jednoduché přípravy solí.
		Osvojí si názvosloví solí, hydrogen solí a hydrátů.
		Uvede vlastnosti a použití vybraných solí (hlavně se zaměřením na průmyslová hnojiva).

Chemie	9. ročník	
Průmyslová hnojiva		Uvede vlastnosti a použití vybraných solí (hlavně se zaměřením na průmyslová hnojiva).
Stavební pojiva (vápno,cement, sádra,keramika)		Popíše vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv.
Výpočet hmotnosti z chemické rovnice. Výpočet molární hmotnosti		Osvojí si pojmy látkové množství,molární hmotnost .
		Vypočítá hmotnost výchozí látky a produktu.
		Vypočítá molární koncentraci roztoku.
Redoxní reakce (oxidace, redukce). Galvanické články. Elektrolýza. Galvanické pokovování		Rozhodne, které ze známých reakcí patří mezi redoxní.
		Popíše princip výroby surového železa a oceli.
		Popíše, co je koroze, příklady činitelů ovlivňujících její rychlost a uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí.
		Experimentálně ověří vliv různých činitelů na průběh koroze.
Energetické změny při chemických reakcích. Přírodní zdroje uhlovodíků (paliva, výhřevnost). Jaderná chemie		Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití.
		Používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech. Vyhledává v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci.
		Posoudí vliv spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí.
		Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.
		Rozliší exotermické a endotermické reakce.
		Orientuje se v problematice ekologie (ochrana život. prostředí, recyklace odpadů).
Uhlovodíky (methan, ethan, propan, butan, ethylen, propylen, acetylen, benzen, naftalen a jejich zdroje)		Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
		Uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu.
		Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
Deriváty uhlovodíků		Rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, kyseliny mravenčí a octové, uvede jejich vlastnosti a použití.
		Uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí.
Přírodní látky		Uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy.
		Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a hodnotí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé

Chemie	9. ročník	
		výživy.
Plasty a syntetická vlákna		Rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití.
		Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí.
		Rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání.
Chemie a společnost		Doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka
		Uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby
		Uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim
		Vysvětlí princip hašení požáru a uvede příklady jejich způsobu hašení
		Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument
		Na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet. Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci.
		Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Laboratorní cvičení z chemie), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci v 6., 7., 8. ročníku. V 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. Přírodopis se vyučuje v odborné učebně přírodopisu i v kmenových třídách. K preferovaným organizačním formám výuky přírodopisu patří přírodovědné vycházky, exkurze a praktická cvičení ve škole (laboratorní práce) i v terénu. Obsah výuky v jednotlivých ročnících je členěn "klasicky" na botaniku, zoologii, biologii člověka a mineralogii s petrologií. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Fyzika, Chemie, Zeměpis, Člověka svět práce aj.) a do povinně vyučovaného tématu „Ochrana člověka za mimo řádných situací“. Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.
Integrace předmětů	• Přírodopis

Přírodopis	**6. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Země a život Vznik atmosféry Vznik hydrosféry Látky anorganické a organické Názory na vznik Země a živé hmoty vývoj atmosféry během vývoje života a význam Slunce		Orientuje se v nejdůležitějších názorech na vznik života. Vysvětlí podstatné zákonitosti v živé a neživé přírodě a vztahy mezi nimi. Má přehled o vývoji organismů včetně člověka. Vysvětlí základní fyziologické procesy a jeho význam pro člověka.
Organismy jednobuněčné Bakterie a viry Bičíkovci		Pracuje s lupou a mikroskopem, vytvoří preparát. Popíše buňku a vysvětlí funkci základních organel, odliší buňku rostlin, živočichů a bakterií.

Přírodopis	6. ročník	
Rozsivky		Zařadí organismy do taxonomických jednotek.
		Vymezí základní projevy života, podmínky, význam, odlišuje společné a rozdílné znaky organismů a prostředí.
Vývoj a zdokonalování organismů Rozlišení organismů na živočichy, rostliny a houby Vývoj organismů mnohobuněčných Poznávání přírody Pozorování lupami a mikroskopy Jednobuněční živočichové - prvoci Jednobuněčné houby		Pracuje s lupou a mikroskopem, vytvoří preparát.
		Popíše buňku a vysvětlí funkci základních organel, odliší buňku rostlin, živočichů a bakterií.
		Zařadí organismy do taxonomických jednotek.
		Vymezí základní projevy života, podmínky, význam, odlišuje společné a rozdílné znaky organismů a prostředí.
		Rozliší rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním.
		Vysvětlí podstatu a význam jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech.
		Aplikuje jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály.
		Vysvětlí význam v přírodě i pro člověka a způsoby prevence.
		Vysvětlí rozdíl mezi stavbou jednobuněčným a mnohobuněčným organismem.
		Najde pomocí atlasu naše nejznámější houby jedlé a jedovaté (první pomoc) způsob výživy, význam v ekosystémech a místo v potravním řetězci.
Organismy mnohobuněčné Rostliny mnohobuněčné Houby mnohobuněčné Houby nižší Houby vyšší Lišejníky Nástup a vývoj mnohobuněčných konzumentů Živočichové mnohobuněční Žahavci Vývoj jednoduchých společenstev a ekosystémů		Popíše složení stélky, vysvětlí funkci a význam soužití dvou organismů.
		Zařadí vybrané organizmy do říší a nižších taxonomických jednotek.
		Popíše vnější a vnitřní stavbu organismů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.
		Popíše základní rozšíření, adaptaci, význam a ochranu živočichů.
		Ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky.
		Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě.
		Objasní a porovnává funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů.
		Využívá dostupných informačních zdrojů analyzuje informace, včleňuje podstatné a sděluje je ostatním.
		Charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí adalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní)
Skupiny nižších živočichů Ploštěnci		Zařadí vybrané organizmy do říší a nižších taxonomických jednotek.
		Popíše vnější a vnitřní stavbu organismů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.

Přírodopis	6. ročník	
Kroužkovci Měkkýši Plži Mlži		Popíše základní rozšíření, adaptaci, význam a ochranu živočichů.
		Ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky.
		Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě.
		Objasní a porovnává funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů.
		Využívá dostupných informačních zdrojů analyzuje informace, včleňuje podstatné a sděluje je ostatním.
		Charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí adalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vyšší rostliny I. Základní rozdíly mezi nižšími a vyššími rostlinami Vývoj vyšších rostlin Rhyniophyta Mechorosty Játrovky Mechy Kapraďorosty Plavuně Přesličky Kapradiny Soustavy pletiv těl kapraďorostů		Vysvětlí základní fyziologické procesy.
		Objasní vztahy mezi vnější a vnitřní stavbou rostlinného těla a popíše uspořádání od buňky přes pletiva až k orgánům.
		Rozliší základní rostliny, rozezná chráněné, okrasné a významné rostliny.
		Aplikuje jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály.
		Porovná vnější a vnitřní stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.
Vyšší živočichové I. Strunatci Pláštěnci Bezlebeční Obratlovci		Určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických jednotek.
		Objasní způsob života a vysvětlí význam v přírodě i pro člověka (domestikace) a dle možností tyto znalosti aplikuje při péči o ně.
		Vysvětlí příčiny chování vybraných živočichů a význam pro přežití v přírodě.

Přírodopis	7. ročník	
Kruhoústí Paryby Ryby Obojživelníci - ocasatí, bezocasí Plazi - želvy, krokodýli, šupinatí		Posoudí důsledky zásahu člověka do přírody a uvede chráněné živočichy, projevuje aktivní pomoc při ochraně.
		Ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky.
		Objasní a porovnává funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů.
Vyšší rostliny II. Rostliny semenné Nahosemenné rostliny Jehličnany		Objasní vztahy mezi vnější a vnitřní stavbou rostlinného těla a popíše uspořádání od buňky přes pletiva až k orgánům.
		Rozliší základní rostliny, rozezná chráněné, okrasné a významné rostliny.
		Aplikuje jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály.
		Porovná vnější a vnitřní stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.
		Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě.
		Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí; uvede příklady jeho znečištění.
		Využívá dostupných informačních zdrojů analyzuje informace, včleňuje podstatné a sděluje je ostatním.
		Objasní vnitřní a vnější stavbu rostlinného těla a popíše jeho uspořádání od buňky až k jednotlivým orgánům.
		Uvede praktické příklady funkcí. jednotlivých orgánů a jejich vztahů v rostlině jako celku.
		Charakterizuje rozdíl mezi bylinami a dřevinami.
		Rozliší podle znaků systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce.
		Určuje nejznámější kulturní a plané rostliny, některé keře a listnaté stromy, jedovaté a léčivé rostliny, běžné plevele.
Vyšší živočichové II. Ptáci Běžci, plavci, letci Ptáci lesních ekosystémů Ptáci polí, luk a pastvin Ptáci vod a jejich okolí Ptáci okolí lidských sídel		živě se zajímá o živočišnou říši
Vyšší rostliny III. Krytosemenné rostliny		Vysvětlí základní fyziologické procesy.
		Objasní vztahy mezi vnější a vnitřní stavbou rostlinného těla a popíše uspořádání od

Přírodopis	7. ročník	
Plody a jejich třídění Třídění krytosemenných rostlin		buňky přes pletiva až k orgánům.
		Rozliší základní rostliny, rozezná chráněné, okrasné a významné rostliny.
		Aplikuje jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály.
		Porovná vnější a vnitřní stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.
		Určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických jednotek.
		Objasní způsob života a vysvětlí význam v přírodě i pro člověka (domestikace) a dle možností tyto znalosti aplikuje při péči o ně.
		Vysvětlí příčiny chování vybraných živočichů a význam pro přežití v přírodě.
		Posoudí důsledky zásahu člověka do přírody a uvede chráněné živočichy, projevuje aktivní pomoc při ochraně.
		Ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky.
		Objasní a porovnává funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů.
		Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě.
		Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí; uvede příklady jeho znečištění.
		Využívá dostupných informačních zdrojů analyzuje informace, včleňuje podstatné a sděluje je ostatním.
		Objasní vnitřní a vnější stavbu rostlinného těla a popíše jeho uspořádání od buňky až k jednotlivým orgánům.
		Uvede praktické příklady funkcí. jednotlivých orgánů a jejich vztahů v rostlině jako celku.
		Charakterizuje rozdíl mezi bylinami a dřevinami.
		Rozliší podle znaků systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce.
		Určuje nejznámější kulturní a plané rostliny, některé keře a listnaté stromy, jedovaté a léčivé rostliny, běžné plevele.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Přírodopis	8. ročník	
Vývoj savců		uvědomuje si, že je také savec
Stavba těla savců Členění těla savců Orgánové soustavy savců Soustava tělního pokryvu Soustava opěrná a pohybová Soustava trávicí Soustava dýchací Soustava cévní Soustava vylučovací Soustava rozmnožovací Soustava nervová Soustava smyslová		Popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav a jejich vztahy.
		Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla
		Rozlišuje příčiny (příznaky) běžných nemocí a uvede praktické příklady prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
		Posoudí význam hygieny pro život a zdraví.
		Objasní nebezpečí návykových látek pro zdraví člověka.
		Popíše vznik a vývin nového jedince od početí do dospělosti.
		Na modelových příkladech (ukázkách situací), hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků
		Rozlišuje příčiny (příznaky) běžných nemocí a uvede praktické příklady prevence a léčby.
		Rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami a aktivně se proti nim brání.
		Vysvětlí, co je podstatou zdravého životního stylu, a snaží se o jeho uplatnění.
		Samostatně ovládá základní postupy první pomoci.
		Vysvětlí souvislosti mezi nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob, navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy.
		Orientuje se ve specifických potřebách výživy u různých skupin obyvatelstva.
		Ohleduplně jedná s handicapovanými jedinci a vhodně reaguje na jejich potřeby.
		Rozvíjí empatii, respekt, podporu a pomoc druhým lidem.
		Vysvětlí tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání.
		Uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod.
		Vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu.
		Vysvětlí potřeby matky v těhotenství a po porodu, uvede potřeby narozeného dítěte.
		Pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému početí a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití.
		Vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů.

Přírodopis	8. ročník	
		Pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak dochází k přenosu a jak se před nimi chránit.
		Orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců.
		Uvědomuje si, v jaké míře je vhodné veřejně mluvit a projevovat se ve svých intimních záležitostech.
		Vyjádří svůj vlastní názor k pořadům v médiích týkajících se lásky a rodičovství.
		Respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou.
		Orientuje se v právní problematice.
		Uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních na své jednání.
		Odhadne zdravé a vyrovnané sebepojetí, sebekontrolu a sebeovládání.
		Orientuje se v možnostech zdravotní péče u nás a v zahraničí.
		uvědomuje si, že je také savec
Zjednodušený přehled třídění savců Vejcorodí Živorodí Vačnatci Placentálové - hmyzožravci - letouni - chudozubí - hlodavci - šelmy - ploutvonožci - kytovci - chobotnatci - sudokopytníci - lichokopytníci - primáti		Pozoruje a popisuje přírodniny, podle znaků.
		Vysvětlí význam živočichů v přírodě, pro člověka chov domestikovaných živočichů.
		Uvede příklady chráněných živočichů u nás i ve světě.
		Posoudí vhodnost a důsledky umělého zásahu do přírody.
		Uvede základní typy chování živočichů a význam pro přežití.
		Ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky.
		Objasní a porovnává funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů.
		Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě.
		Využívá dostupných informačních zdrojů analyzuje informace, včleňuje podstatné a sděluje je ostatním.
		Objasní rozdíly znaků současného člověka a lidoopa.
		Rozliší rozdíly mezi pojmy, všechny rasy jsou rovnocenné.
Savci našich ekosystémů		Posoudí vhodnost a důsledky umělého zásahu do přírody.
		Uvede základní typy chování živočichů a význam pro přežití.
		Ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky.
		Popíše instituce a nevládní organizace zajišťující ochranu životního prostředí v

Přírodopis	8. ročník	
		regionu.
Biomy a jejich savci Tundra Lesy mírného pásma Polopouště a pouště Tropické deštné lesy Moře a oceány Vývoj biomů		Zajímá se různé biotopy
Sexuální výchova		Pozoruje a popisuje přírodniny, podle znaků.
		Vysvětlí význam živočichů v přírodě, pro člověka chov domestikovaných živočichů.
		Uvede příklady chráněných živočichů u nás i ve světě.
		Posoudí vhodnost a důsledky umělého zásahu do přírody.
		Uvede základní typy chování živočichů a význam pro přežití.
		Ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky.
		Popíše instituce a nevládní organizace zajišťující ochranu životního prostředí v regionu.
		Objasní a porovnává funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů.
		Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě.
		Využívá dostupných informačních zdrojů analyzuje informace, včleňuje podstatné a sděluje je ostatním.
		Objasní rozdíly znaků současného člověka a lidoopa.
		Rozliší rozdíly mezi pojmy, všechny rasy jsou rovnocenné.
		Popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav a jejich vztahy.
		Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla
		Rozlišuje příčiny (příznaky) běžných nemocí a uvede praktické příklady prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
		Posoudí význam hygieny pro život a zdraví.
		Objasní nebezpečí návykových látek pro zdraví člověka.
		Popíše vznik a vývin nového jedince od početí do dospělosti.

Přírodopis	8. ročník	
		Na modelových příkladech (ukázkách situací), hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků
		Rozlišuje příčiny (příznaky) běžných nemocí a uvede praktické příklady prevence a léčby.
		Rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami a aktivně se proti nim brání.
		Vysvětlí, co je podstatou zdravého životního stylu, a snaží se o jeho uplatnění.
		Samostatně ovládá základní postupy první pomoci.
		Vysvětlí souvislosti mezi nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob, navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy.
		Orientuje se ve specifických potřebách výživy u různých skupin obyvatelstva.
		Ohleduplně jedná s handicapovanými jedinci a vhodně reaguje na jejich potřeby.
		Rozvíjí empatii, respekt, podporu a pomoc druhým lidem.
		Vysvětlí tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání.
		Uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod.
		Vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu.
		Vysvětlí potřeby matky v těhotenství a po porodu, uvede potřeby narozeného dítěte.
		Pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému početí a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití.
		Vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů.
		Pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak dochází k přenosu a jak se před nimi chránit.
		Orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců.
		Uvědomuje si, v jaké míře je vhodné veřejně mluvit a projevovat se ve svých intimních záležitostech.
		Vyjádří svůj vlastní názor k pořadům v médiích týkajících se lásky a rodičovství.
		Respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou.
		Orientuje se v právní problematice.
		Uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních na své jednání.

Přírodopis	8. ročník	
		Odhadne zdravé a vyrovnané sebepojetí, sebekontrolu a sebeovládání.
		Orientuje se v možnostech zdravotní péče u nás a v zahraničí.
		Vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek.
		Obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek.
		Orientuje se v trestně právní problematice návykových látek.
		Uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie.
		Uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte.
		Kriticky se vyjadřuje k projevům násilí a brutality zprostředkované médii.
		Vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy.
		Vysvětlí vliv návykových látek a jiných škodlivin pro tělesnou zdatnost i celkové zdraví a odmítá je.
		uvědomuje si, že je také savec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Země - naše planeta Postavení ve vesmíru Vnitřní uspořádání Země		Objasní vznik Sluneční soustavy, rozliší sféry Země.
Minerály Souměrnost krystalů Krystalové soustavy - Fyzikální vlastnosti minerálů Přehled minerálů Prvky Sulfidy		Objasní vznik Sluneční soustavy, rozliší sféry Země.
		Určí vybrané nerosty, fyzikální a chemické vlastnosti.
		Objasní jejich vznik, posoudí praktický význam.
		Aplikuje pravidla práce při laboratorních cvičeních.
		Zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály.

Přírodopis	9. ročník	
Halogenidy Oxidy a hydroxidy Uhličitany Sírany Křemičitany Minerály organického původu		Rozliší vnitřní geologické děje, jejich příčiny a důsledky.
		Určuje vybrané druhy hornin a posoudí jejich praktický význam.
		Vysvětlí základy deskové tektoniky.
		Orientuje se v geologicky významných lokalitách a regionu.
		Rozlišuje závažnost ekologických problémů a poznává jejich vzájemnou propojenost.
		Rozliší vnější geologické děje, jejich příčiny a důsledky.
		Uvede význam půdotvorných činitelů, hlavní druhy a typy půd v naší přírodě, její devastaci a rekultivaci.
		Objasní horninový cyklus a oběh vody.
		Objasní význam půdotvorných činitelů, rozliší hlavní typy a druhy půd, vysvětlí význam pro přírodu i společnost, uvede příklady devastace a rekultivace.
		Rozlišuje jednotlivá geologická období z hlediska podstatných geologických změn.
		Rozčlení je do útvarů dle charakteristických znaků.
		Ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky.
		Chápe význam využití různých typů energie a dokáže vysvětlit důsledky zneužití jaderné energie.
		Využívá dostupných informačních zdrojů analyzuje informace, včleňuje podstatné a sděluje je ostatním.
		Orientuje se v geologické stavbě a geologickém vývoji území ČR, regionu.
		Aplikuje pravidla při terénních vycházkách, exkurzích, školních projektech.
		Na podmínkách života vysvětlí výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.
		Popíše příklady ekosystémů, populace, společenstva.
		Vysvětlí podstatu a význam potravních řetězců.
		Posoudí vliv člověka na tvorbě životního prostředí a zásadách ochrany přírody.
		Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.
		Vysvětlí příčiny globálního oteplování.
		Je schopen diskutovat o problémech, které se týkají jeho i jeho okolí; podílí se na

Přírodopis	9. ročník	
		hledání a realizaci řešení problémů.
		Uvědomuje si rozdílnost názorů, přístupů k řešení problémů a jejich hodnotu.
		Zapojuje se do diskuse a je schopen ji řídit.
		Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.
		Rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem civilizací.
		Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí; uvede příklady jeho znečištění.
		Chápe důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.
		Využívá média jako zdroj informací.
Horniny Hlubinné vyvřeliny Výlevné vyvřeliny Usazené horniny Úlomkovité usazeniny Organogenní usazeniny Chemické usazeniny Přeměněné horniny		Objasní vznik Sluneční soustavy, rozliší sféry Země.
		Určí vybrané nerosty, fyzikální a chemické vlastnosti.
		Objasní jejich vznik, posoudí praktický význam.
		Aplikuje pravidla práce při laboratorních cvičeních.
		Zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály.
		Rozliší vnitřní geologické děje, jejich příčiny a důsledky.
		Určuje vybrané druhy hornin a posoudí jejich praktický význam.
		Vysvětlí základy deskové tektoniky.
		Orientuje se v geologicky významných lokalitách a regionu.
		Rozlišuje závažnost ekologických problémů a poznává jejich vzájemnou propojenost.
		Rozliší vnější geologické děje, jejich příčiny a důsledky.
		Uvede význam půdotvorných činitelů, hlavní druhy a typy půd v naší přírodě, její devastaci a rekultivaci.
		Objasní horninový cyklus a oběh vody.
		Objasní význam půdotvorných činitelů, rozliší hlavní typy a druhy půd, vysvětlí význam pro přírodu i společnost, uvede příklady devastace a rekultivace.
		Rozlišuje jednotlivá geologická období z hlediska podstatných geologických změn.
		Rozčlení je do útvarů dle charakteristických znaků.
		Ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky.

Přírodopis	9. ročník	
		Chápe význam využití různých typů energie a dokáže vysvětlit důsledky zneužití jaderné energie.
		Využívá dostupných informačních zdrojů analyzuje informace, včleňuje podstatné a sděluje je ostatním.
		Orientuje se v geologické stavbě a geologickém vývoji území ČR, regionu.
		Aplikuje pravidla při terénních vycházkách, exkurzích, školních projektech.
		Na podmínkách života vysvětlí výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.
		Popíše příklady ekosystémů, populace, společenstva.
		Vysvětlí podstatu a význam potravních řetězců.
		Posoudí vliv člověka na tvorbě životního prostředí a zásadách ochrany přírody.
		Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.
		Vysvětlí příčiny globálního oteplování.
		Je schopen diskutovat o problémech, které se týkají jeho i jeho okolí; podílí se na hledání a realizaci řešení problémů.
		Uvědomuje si rozdílnost názorů, přístupů k řešení problémů a jejich hodnotu.
		Zapojuje se do diskuse a je schopen ji řídit.
		Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.
		Rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem civilizací.
		Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí; uvede příklady jeho znečištění.
		Chápe důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.
		Využívá média jako zdroj informací.
Utváření zemského povrchu Poruchy zemské kůry Vrásnění Zemětřesení Sopečná činnost		Objasní vznik Sluneční soustavy, rozliší sféry Země.
		Určí vybrané nerosty, fyzikální a chemické vlastnosti.
		Objasní jejich vznik, posoudí praktický význam.
		Aplikuje pravidla práce při laboratorních cvičeních.
		Zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály.

Přírodopis	9. ročník	
Pohyby litosférických desek Vnější geologické děje Zvětrávání, vznik půd Působení gravitace Činnost vody Činnost moře Činnost ledovců		Rozliší vnitřní geologické děje, jejich příčiny a důsledky.
		Určuje vybrané druhy hornin a posoudí jejich praktický význam.
		Vysvětlí základy deskové tektoniky.
		Orientuje se v geologicky významných lokalitách a regionu.
		Rozlišuje závažnost ekologických problémů a poznává jejich vzájemnou propojenost.
		Rozliší vnější geologické děje, jejich příčiny a důsledky.
		Uvede význam půdotvorných činitelů, hlavní druhy a typy půd v naší přírodě, její devastaci a rekultivaci.
		Objasní horninový cyklus a oběh vody.
		Objasní význam půdotvorných činitelů, rozliší hlavní typy a druhy půd, vysvětlí význam pro přírodu i společnost, uvede příklady devastace a rekultivace.
		Rozlišuje jednotlivá geologická období z hlediska podstatných geologických změn.
		Rozčlení je do útvarů dle charakteristických znaků.
		Ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky.
		Chápe význam využití různých typů energie a dokáže vysvětlit důsledky zneužití jaderné energie.
		Využívá dostupných informačních zdrojů analyzuje informace, včleňuje podstatné a sděluje je ostatním.
		Orientuje se v geologické stavbě a geologickém vývoji území ČR, regionu.
		Aplikuje pravidla při terénních vycházkách, exkurzích, školních projektech.
		Na podmínkách života vysvětlí výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.
		Popíše příklady ekosystémů, populace, společenstva.
		Vysvětlí podstatu a význam potravních řetězců.
		Posoudí vliv člověka na tvorbě životního prostředí a zásadách ochrany přírody.
		Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.
		Vysvětlí příčiny globálního oteplování.
		Je schopen diskutovat o problémech, které se týkají jeho i jeho okolí; podílí se na

Přírodopis	9. ročník	
		hledání a realizaci řešení problémů.
		Uvědomuje si rozdílnost názorů, přístupů k řešení problémů a jejich hodnotu.
		Zapojuje se do diskuse a je schopen ji řídit.
		Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.
		Rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem civilizací.
		Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí; uvede příklady jeho znečištění.
		Chápe důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.
		Využívá média jako zdroj informací.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný i společenskovědní charakter. Je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování

Název předmětu	Zeměpis
	přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku, přírodovědu a vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní odpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci – v 6. - 9. ročníku a zpravidla v kmenových třídách. Výuka směřuje zejména k: * vytvoření pozitivního vztahu k sobě a ke svému okolí (přírodě i společnosti); * podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání různých států a regionů, způsobu života, tradic a kultury místních obyvatel i krásy jejich přírody; * získání uceleného obrazu o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech v naší vlasti, jejím postavení v Evropě a ve světě, o perspektivě jejího dalšího vývoje a o možnostech její prosperity; * myšlení v evropských a globálních souvislostech; * přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti); * přípravě žáka na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě; * získávání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti, politickým přesvědčením; * utváření a rozvíjení základních dovedností, znalostí, hodnot a postojů ve vyučovacích tématech: geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, přírodní obraz Země, regiony světa, společenské a hospodářské prostředí, životní prostředí, Česká republika, terénní geografická výuka, praxe a aplikace; * k aktivnímu využívání různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracovávání informací.

Název předmětu	Zeměpis
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)

Zeměpis	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Planeta Země. vznik vesmíru a jeho poznávání Slunce a sluneční soustava Měsíc Země jako vesmírné těleso		Uvede hlavní mezníky v dobývání vesmíru, zhodnotí, jak ovlivňují dnešní život.
		Vysvětlí, jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy.
		Uvede tělesa patřící do sluneční soustavy, vyjmenuje planety.
		Uvede základní údaje o Měsíci a vysvětlí, jaké pohyby Měsíc vykonává.
		Vyhledá základní údaje o Zemi a nejbližších vesmírných tělesech.
		Vysvětlí pohyby, které naše Země vykonává a jejich důsledky.
Glóbus a mapa glóbus mapa poledníky a rovnoběžky určování zeměpisné polohy čas na Zemi		Vysvětlí pojmy – glóbus, mapa.
		Vypočítá různé vzdálenosti na globusu a mapě podle měřítka.
		Vysvětlí pojmy – rovnoběžka, poledník.
		Ukáže na mapě zeměpisné souřadnice zadaného místa na Zemi.
		Uvede časová pásma a přechody datové meze na Zemi.
		Používá turistickou mapu, znázorní výškopis a polohopis na mapách, vysvětlí pojmy – kóta, nadmořská výška, vrstevnice. Určí význam vybraných mapových značek.
		Určí světové strany, vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek.
		Odhadne vzdálenost a výšku v terénu, zorientuje turistickou mapu, podle mapy odhad ověří.
Přírodní obraz Země krajinná sféra litosféra atmosféra hydrosféra pedosféra biosféra		Vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry.
		Popíše vnitřní stavbu Země, vyjmenuje základní části oceánského dna, uvede typy pohoří podle způsobu vzniku, uvede vnitřní a vnější činitele utvářející zemský povrch.
		Vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, vyjmenuje podnebné pásy.
		Vysvětlí pojmy – vnitřní a okrajová moře, průliv, průplav, záliv, poloostrov, ostrov. Na mapě ukáže světové oceány a mořské proudy.
		Vyjmenuje činitele podílející se na vzniku půdy, uvede, jak půdy rozdělujeme.
		Vyjmenuje vegetační pásy na Zemi – u každého posoudí, kterému teplotnímu pásu odpovídá a vyhledá typické zástupce rostlin a živočichů.

Zeměpis	6. ročník	
		Vysvětlí pojmy – krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra.
		Určí, které části krajinné sféry jsou nejvíce ovlivněny činností člověka.
Zeměpis světadílů a oceánů světadíly a oceány přehled oceánů polární oblasti-Arktida, Antarktida Afrika-FG a SE charakteristika, politická mapa		Vyhledá rozlohy světadílů a oceánů, seřadí je podle rozlohy. Popíše polohu světadílů a oceánů.
		Ukáže na mapě nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy a porovná hospodářské využití oceánů.
		Na mapě ukáže polární oblasti, zhodnotí podmínky života v polárních oblastech.
		Popíše členitost a typické znaky přírodních poměrů Afriky.
		Lokalizuje hlavní soustředění osídlení,hospodářských činností, hlavní a významná města.
		Používá tematické mapy, rozdělí světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují – srovnává přírodní a socioekonomické ukazatele.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Austrálie a Oceánie – 7. ročník		Aktivně používá tematické mapy obyvatelstva, sídel a hospodářských činností.
poloha, přírodní poměry, historie		Popíše členitost a typické znaky přírodních poměrů.
socioekonomické poměry – obyvatelstvo, suroviny, hospodářský význam		Charakterizuje světadíl podle socioekonomických ukazatelů.
Amerika – 7. ročník		Charakterizuje světadíl podle přírodních i socioekonomických ukazatelů.
		Porovná souvislost osídlení s přírodními poměry.
regiony – jazykové, hospodářské		Aktivně používá tematické mapy obyvatelstva, sídel a hospodářských činností.
USA a Kanada – význam pro světové hospodářství		Vyjmenuje a na mapě ukáže státy Severní a Latinské Ameriky, jejich hlavní města, využívá získaných znalostí k charakteristice jednotlivých států z hlediska přírodních i hospodářských podmínek.

Zeměpis	7. ročník	
Střední a Jižní Amerika – struktura obyvatel a hospodářství, přehled států		Vyjmenuje a na mapě ukáže státy Severní a Latinské Ameriky, jejich hlavní města, využívá získaných znalostí k charakteristice jednotlivých států z hlediska přírodních i hospodářských podmínek.
Asie – 7. ročník		Aktivně používá tematické mapy obyvatelstva, sídel a hospodářských činností.
		Charakterizuje světadíl podle přírodních i socioekonomických ukazatelů.
		Dokáže vysvětlit pojem - „ asijští tygři “
rozdělení na regiony (jazykové, politické, hospodářské, náboženské		Provede srovnání různých národů a kultur a jejich přínos pro světovou civilizaci.
		Vyjmenuje a na mapě ukáže regiony a k nim vybrané státy Asie, jejich hlavní města, využívá získaných znalostí k charakteristice jednotlivých států z hlediska přírodních i hospodářských podmínek.

Zeměpis	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Evropa – 8. ročník		Uvede příklady mezinárodního terorismu a vysvětlí nutnost jeho potírání.
poloha, přírodní poměry, historie		Ukáže hranici mezi Asií a Evropou a orientuje se v přírodních aspektech světadílu.
socioekonomické poměry – obyvatelstvo, suroviny, hospodářský význam, cestovní ruch		Charakterizuje socioekonomické poměry Evropy.
ekonomické a vojenské organizace v Evropě		Vysvětlí význam Evropské unie.
		Popíše výhody spolupráce mezi státy.
regiony ve smyslu: střední Evropa (Německo – evropská velmoc), západní Evropa, severské země, Středomořské státy a Balkánský poloostrov, východní Evropa		Dokáže posoudit postavení jednotlivých států i jejich význam v regionu, hodnotit vzájemné odlišnosti a podobnosti.
srovnání politických zvláštností (státní zřízení), rozdílné jazyky a kultury a jejich vzájemné prolínání a obohacování		Dokáže posoudit význam a přínos různých národů a kultur.
ekologické problémy v Evropě a jejich řešení		Zhodnotí problematiku životního prostředí v Evropě.
Světové hospodářství –8.ročník		Orientuje se v hlavních trendech světového hospodářství.
		Vysvětlí význam základních ekonomických pojmů, s nimiž se setkává v médiích.
hospodářské sféry: primární, sekundární, terciární		Lokalizuje nejvýznamnější hospodářské oblasti světa a určí hlavní příčiny jejich rozvoje.
		Rozlišuje země světa dle hospodářské vyspělosti.
		Uvádí příklady výhodné hospodářské spolupráce mezi zeměmi Evropy a světa.

Zeměpis	8. ročník	
Krajina, životní prostředí a člověk, terénní geografická výuka – 8. ročník		Vysvětlí pojem - živelní pohroma a uvede příklady.
		Uvede hlavní zásady chování při vzniku živelních pohrom.
krajina – jednotlivé typy a složky		Objasní pojem – krajina a uvede, čím je tvořena.
		Uvede činitele, kteří mají vliv na krajinu.
životní prostředí		Vyjmenuje složky životního prostředí, rozliší životní prostředí z hlediska kvality.
vliv člověka na krajinu		Uvede přímé a nepřímé vlivy lidských zásahů do životního prostředí.
ochrana životního prostředí		Uvede důsledky těžby nerostných surovin, průmyslové výroby, dopravy, zemědělství na životní prostředí.
		Objasní způsoby ochrany životního prostředí, uvede příklady chráněných území v ČR a aktivně se podílí na třídění odpadu.
terénní geografická výuka – cvičení a pozorování v terénu místní krajiny - téma Krajina a životní prostředí		Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.
		Uvede hlavní zdroje možných nebezpečí v regionu.
		Uvede, ukáže, kterými prvky je tvořena místní krajina.
		Objasní, které faktory se podílejí na ohrožení místní krajiny, navrhne, jakým způsobem se lze bránit proti poškozování krajiny.
Politická mapa světa – 8.ročník		Orientuje se na politické mapě světa.
		Lokalizuje aktuální politické, náboženské a národnostní konflikty a nebezpečí.
státy podle polohy, rozlohy a lidnatosti		Vyhledává, rozlišuje a porovnává jednotlivé státy světa podle kritérií vzájemné odlišnosti a podobnosti.
státní hranice, státní zřízení		Vyhledává, rozlišuje a porovnává jednotlivé státy světa podle kritérií vzájemné odlišnosti a podobnosti.
způsob vlády		Vyhledává, rozlišuje a porovnává jednotlivé státy světa podle kritérií vzájemné odlišnosti a podobnosti.
mezinárodní organizace		Popisuje cíle nejvýznamnějších vojenských a hospodářských seskupení ve světě.
vybrané země světa - zástupci vyspělých a rozvojových zemí všech světadílů - charakteristika		Využívá dostupných informačních zdrojů, analyzuje informace, vyčleňuje z nich podstatné a předává je ostatním žákům.
		Připraví samostatně stručnou prezentaci určitého jevu v určité zemi a dokáže ji přednést spolužákům.
		S pomocí map v atlasu popíše podle osnovy geografickou charakteristiku vybrané

Zeměpis	8. ročník	
		země.
		Diskutuje o daném problému, formuluje a obhajuje vlastní názor na různé geografické jevy.
		Dokáže vyhledat hlavní rozdíly mezi jednotlivými státy a naší republikou, vysvětlí základní příčiny těchto rozdílů.
Globální problémy lidstva – 8. ročník		Uvede některé globální problémy dnešní doby, popíše jejich příčiny a možné důsledky.
zachování míru		Uvede některé globální problémy dnešní doby, popíše jejich příčiny a možné důsledky.
ekologický problém		Vysvětlí a hodnotí postavení člověka v ekosystému.
surovinový problém		Uvede některé globální problémy dnešní doby, popíše jejich příčiny a možné důsledky.
demografický a potravinový problém, nemoci		Vysvětluje příčiny ohrožení lidstva a lokalizuje hlavní zdroje ohrožení.
překonání zaostalosti rozvojových zemí		Uvede některé globální problémy dnešní doby, popíše jejich příčiny a možné důsledky.
Obyvatelstvo a sídla - 8. ročník		Žák posoudí prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst a pohyby.
		Žák posoudí vliv přírodních podmínek na osídlení. Pojmenuje základní znaky sídel.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Zeměpis	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ČR na mapě Evropy		Určí geografickou polohu v zeměpisné síti, včetně vyhodnocení dle různých kritérií.
poloha		Určí geografickou polohu v zeměpisné síti, včetně vyhodnocení dle různých kritérií.
význam našich sousedů		Zhodnotí význam sousedních států pro Českou republiku.
rozloha		Porovnává rozlohu ČR s vybranými zeměmi světa.
historický vývoj našeho území		Zachytí nejdůležitější historické mezníky vývoje našeho území.
Česká republika – přírodní poměry – 9. ročník		S pomocí obecně zeměpisných a tematických map popíše povrch České republiky, uvede typy reliéfu, které převládají. Vysvětlí, jak se Český masív a Karpaty měnily v

Zeměpis	9. ročník	
		jednotlivých geologických obdobích.
povrch		S pomocí obecně zeměpisných a tematických map popíše povrch České republiky, uvede typy reliéfu, které převládají. Vysvětlí, jak se Český masív a Karpaty měnily v jednotlivých geologických obdobích.
podnebí		Vysvětlí, čím je ovlivněno rozložení teplot a srážek v České republice.
vodstvo		Vysvětlí pojmy – hlavní evropské rozvodí, úmoří. Na mapě ukáže významné řeky a přehradní nádrže na našem území. Objasní význam pitné vody a její spotřeby.
půdy		Vysvětlí rozdíl mezi půdními typy a půdními druhy – porovná jejich využití a rozmístění.
rostlinstvo a živočišstvo		Vyjmenuje hlavní floristické oblasti a výškové stupně rostlinstva v České republice.
ochrana přírody		Vyhledá pomocí mapy chráněná území České republiky.
Obyvatelstvo a sídelní poměry – 9. ročník		Vyhledá, popíše a zdůvodní dle map rozmístění obyvatelstva v ČR.
základní údaje o obyvatelstvu		Zjistí počet obyvatel České republiky podle posledního sčítání.
		Srovnává ukazatele lidnatosti.
sídla		Uvede a ukáže významná sídla v České republice.
Česká republika – hospodářství – 9. ročník		Uvede hlavní průmyslová odvětví České republiky, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny.
nerostné suroviny		Vyjmenuje nejvýznamnější nerostné suroviny v České republice a na mapě lokalizuje místo jejich těžby.
průmysl		Uvede hlavní průmyslová odvětví České republiky, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny.
zemědělství		Vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny a porovná význam různých příkladů chovu hospodářských zvířat.
doprava		Vyjmenuje jednotlivé druhy dopravy, zhodnotí jejich význam a problémy.
služby a cestovní ruch		Posoudí význam služeb, uvede, co do skupiny služeb řadíme, na mapě ukáže nejvyhledávanější místa z hlediska cestovního ruchu.
zahraniční obchod		Uvede příklady výrobků, které mají hlavní podíl na exportu a importu.
mezinárodní organizace		Uvede příklady mezinárodních organizací, k nimž má Česká republika vztah.
		Vysvětlí vliv začlenění České republiky do EU a uvede příklady práv občanů vyplývajících z členství v EU.
Regiony České republiky – 9. ročník		Popíše typické znaky jednotlivých regionů (příroda, osídlení, hospodářství, kultura).

Zeměpis	9. ročník	
administrativní dělení České republiky		Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky, porovnává jejich hospodářskou funkci, vyspělost a význam pro celou republiku.
regiony České republiky		Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky, porovnává jejich hospodářskou funkci, vyspělost a význam pro celou republiku.
Liberecký kraj		Uvede polohu místního regionu v rámci republiky a zhodnotí výhody a nevýhody této polohy.
		Charakterizuje přírodní a socioekonomické poměry místního regionu a porovnává je s ostatními regiony.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Umění a kultura. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních síní a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech

Název předmětu	Hudební výchova
	druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa. Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na: Vokální činnosti , Instrumentální činnosti , Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti . Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků . Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 6. až 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 4 hodiny). Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí. Výuka Hudební výchovy probíhá ve specializované učebně hudební výchovy (zejména pro žáky 1. stupně), ve vhodných kmenových třídách a jiných vhodných prostorách školy (sál školního klubu apod.). Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů , na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.
Integrace předmětů	• Hudební výchova

Hudební výchova	**6. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zákl.hudební pojmy:Notová osnova, nota, tón, stupnice, tónina		Orientuje se v notovém grafickém záznamu
Folklór - lidové písně. Umělá píseň. Státní hymna		Vědomě využívá správné pěvecké návyky

Hudební výchova	6. ročník	
Vícehlas - kánon. Lidové kapely. Lidový dvojhlas		Orientuje se v písních homofonního a polyfonního typu.
Hudebně-výrazové prostředky: melodie, rytmus,tempo,harmonie		Orientuje se v proudu znějící hudby.
		Vnímá form.strukturu díla
		Využívá hru na hud.nástroj
		Uplatňuje kreativitu a originalitu
Základní rozdělení hudebních nástrojů – skupiny		Využívá individuální hru na hudební nástroj
Hudební divadlo – opera, opereta		Všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění
Česká národní opera- Smetana, Dvořák		Využívá hudebně-pohybové dovednosti
Hudba a tanec. Muzikál. Střední proud, folk		Rozeznává některé žánry populární hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Folklor - lidové písně a jejich druhy		Vědomě využívá správné pěvecké návyky
Lidový dvojhlas		Orientuje se v grafickém záznamu skladeb
		Orientuje se v písních homofonního a polyfonního typu
Lidský hlas – hlasová hygiena		Uplatňuje pravidla hlasové hygieny
		Diriguje 2/4, 3/4 a 4/4 takt
Homofonie a polyfonie. Kánon		Orientuje se v písních homofonního a polyfonního typu
Instrumentální polyfonie - fuga (J.S.Bach) Vánoce - vokální a instrumentální hudba		Orientuje se v proudu znějící hudby
Hudební formy – sonáta,symfonie (L. van Beethoven)		Vnímá form.strukturu díla
Hudba a tanec		Využívá hudebně-pohybové dovednosti.
		Reaguje na změny znějící hudby.
Lidové tance. Společenské tance. Moderní tance		Vyjadřuje pohybem znějící hudbu.
Pantomima, balet. Výrazový tanec		Reaguje na změny znějící hudby.
Hudební formy. Symfonie. Symfonická báseň		Orientuje se v proudu znějící hudby
		Všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění.

Hudební výchova	7. ročník	
		Rámcově se orientuje ve vokálním projevu hudby.
Hudební divadlo (opera, opereta, muzikál)		Všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění.
		Rámcově se orientuje ve vokálním projevu hudby.
Populární hudba - žánry		Slovně vyjádří znějící hudbu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hlasová hygiena - mutace		Správně využívá pěvecké návyky a pravidla hlasové hygieny
Intonace v dur a mol		Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Nota, hudební značka. Intervaly, rytmus. Tempo. Dynamika		Orientuje se v notovém záznamu melodie
Původ hudby. Původ moderní populární hudby. Středověká hudba		Charakterizuje znějící hudbu
Chorál, rytířský zpěv. Hudba jedno / vícehlasá		Orientuje se v písních homofonního a polyfonního typu.
Klasický jazz. Jazz-rock. Vánoce v hudbě (instrumentální a vokální)		Rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různých žánrů hudby.
Hudební renesance		Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Hudba duchovní a světská		Orientuje se v písních homof. a polyfonního typu
Swing - 30. a 40. léta (Elington, Miller)		Rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různých žánrů hudby.
Hudební baroko (J.S.Bach,G.F.Handel)		Všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými uměleckými druhy.
Rock and roll. Country, western		Osvojuje si hudebně-pohybové dovednosti a na základě individuální pohybové vyspělosti předvede pohybovou vazbu
Klasicismus (Haydn, Mozart, Beethoven). Romantismus (Schubert, Chopin, Verdi, Čajkovskij)		Vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými uměleckými druhy
Populární hudba - 60. léta (Beatles)		Rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různých žánrů hudby.
70. - 80. léta (hard rock,disco, punk, regge, heavy metal, rap)		Zařadí slyšenou hudbu do stylového období.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Správné nasazení tónů		Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Hlasová hygiena, mutace		Správně využívá pěvecké návyky a pravidla hlasové hygieny
Lidový dvojhlas. Intonace v dur a moll tónině.Hudební značky		Orientuje se v notovém záznamu melodie
Počátky hudby v Čechách		Rozpoznává některé z tanců a na základě individuální pohyb.zkušenosti je předvede
Středověká hudba		Charakterizuje znějící hudbu
Počátky české pop. hudby		Charakterizuje znějící hudbu
Česká hudební renesance (Harant, Vodňanský) České hudební baroko		Orientuje se v proudu znějící hudby
		Vnímá užité hudební výrazové prostředky.
Česká populární hudba 20. století		Rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různých žánrů hudby
Vánoce - instrumentální a vokální hudba		Využívá individuálně hru na hudební nástroj
Jazz a swing v české hudbě (V + W, Jar. Ježek)		Rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různých žánrů hudby
Trampská píseň		Využívá individuálně hru na hudební nástroj
Český hudební klasicismus. Český hudební romantismus		Zařadí slyšenou hudbu do stylového období
		Vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými uměleckými druhy.
Divadlo malých forem (Suchý, Šlitr). Populární hudba 60. let (big beat). Populární hudba 70. a 80. let		Rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různých žánrů hudby
		Reprodukuje ji na základě svých dovedností a schopností
Hudba 20. a poč. 21. stol.Klasika - Martinů, Janáček. Pop - současné styly		Vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými uměleckými druhy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa - poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Aktivity vycházející ze vzdělávacího obsahu Výtvarné výchovy pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka a pochopení kontinuity proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu vyjádření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (Rozvíjením smyslové citlivosti, Uplatňováním subjektivity a Ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a

Název předmětu	Výtvarná výchova
	chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Vzdělávacím obsahem tématu Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.Vzdělávacím obsahem tématu Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.Vzdělávacím obsahem tématu Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií. Vyučovací předmět výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje 6. - 9. ročníku. Navazuje na předmět Kosmická výchova. Vzdělávací obsah předmětu zaměřuje na posilování sebevědomí žáků a podněcování jejich zájmu o výtvarnou práci, vhodnou motivací a volbou náročnějších úkolů a technik (vyžadujících již určité znalosti a zručnosti). Zaměřuje se rovněž větší měrou i na náměty vyžadující více přemýšlení, uvažování, a také vytváří větší prostor pro osobitý umělecký projev žáka. Vzdělávací obsah předmětu je sice rozpracován pro jednotlivá období do jednotlivých ročníků, konkrétní činnosti však volí učitel sám podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků. Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu Výtvarná výchova lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jednohodinovou týdenní dotací.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova

Výtvarná výchova	**6. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kresba–typy linie, duševní stavy, základní emoce, pohyb, klid, chaos, agrese, přírodní jevy, pozitiv, negativ apod.		Vybírá, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušenosti z vlastního vnímání
		Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot
		Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání
		Vnímá umění jako bohatství své země

Výtvarná výchova	6. ročník	
Zvětšování, zmenšování, detail		Vybírá, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušenosti z vlastního vnímání
		Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot
		Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání
Zátiší–studie podle skutečnosti		Vybírá, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušenosti z vlastního vnímání
		Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot
		Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání
Subjektivní vyjádření reality, portrét		Vybírá, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušenosti z vlastního vnímání
		Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot
		Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání
Barevná kresba, kombinace reálného snereálným, ztvárnění pohádkové bytosti apod.		Vybírá, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušenosti z vlastního vnímání
		Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot
		Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání
Dynamická malba		Vybírá, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušenosti z vlastního vnímání
		Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých

Výtvarná výchova	6. ročník	
		hodnot
		Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání
Základní teorie barev-teplé a studené barvy, barvy příbuzné.		Vybírá, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušenosti z vlastního vnímání
		Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot
		Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání
Výtvarná interpretace hudby, spontánní záznam, hra se znaky,písmem, plastická tvorba.		Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot
		Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání
Kolektivní práce na jedno téma–např. týkající se životního prostředí -vzájemná koordinace, komunikace		Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání
		Slušně se chová při návštěvě kulturní společenské akce
		K tvorbě vizuálně obrazných vyjádření užívá, fotografii, video, animace, internet
		Hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření s vyjádřením svých spolužáků
		Uvědomuje si rozdílnost názorů, přístupů k řešení problémů vyplývajících z výtvarného zadání
		Uplatňuje zásady slušné komunikace a asertivního jednání
		Komunikuje a spolupracuje v pracovní skupině, které se týkají jeho i jeho okolí, podílí se na hledání a realizaci řešení problémů
		Respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti
		Posoudí podobnosti a odlišnosti různých kultur
		Zběžně se orientuje v oblastech moderního umění
		Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek
		Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně si vybírá akce, které ho zajímají
		Využívá média jako zdroj info

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Posoudí vliv médií na kulturu
Tematické práce, dekorativní předměty, vystřihování, využití tvaru,linie, kombinace barev, střídaní výtvarných prvků, Vánoční motivy apod.		Vybírá, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušenosti z vlastního vnímání
		Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot
		Hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření s vyjádřením svých spolužáků
		Uplatňuje zásady slušné komunikace a asertivního jednání
		Komunikuje a spolupracuje v pracovní skupině, které se týkají jeho i jeho okolí, podílí se na hledání a realizaci řešení problémů

Výtvarná výchova	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kresebné etudy, rozvíjení realistického námětu, objem, tvar, linie, symetrie, asymetrie, zjednodušování, stylizace.		Uvědomuje si psychický účin barev
		Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání
		V přírodě i výtvarných dílech najde a analyzuje skryté a tušené zákonitosti výtvarných projevů
		Osvojuje si různé možnosti vystižení přírodních tvarů – jejich stavby, barev, povrchů, struktur vhodnými výtvarnými technikami
Střídání technik, hra smotivy.		Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání
		V přírodě i výtvarných dílech najde a analyzuje skryté a tušené zákonitosti výtvarných projevů
		Osvojuje si různé možnosti vystižení přírodních tvarů – jejich stavby, barev, povrchů, struktur vhodnými výtvarnými technikami
		Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot
Přírodní motivy, vlastní okolí		V přírodě i výtvarných dílech najde a analyzuje skryté a tušené zákonitosti výtvarných projevů

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Osvojuje si různé možnosti vystižení přírodních tvarů – jejich stavby, barev, povrchů, struktur vhodnými výtvarnými technikami
		Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot
Barevná kompozice,kombinace reálného s nereálným, koláž, šablona		Uvědomuje si psychický účin barev
		Osvojuje si různé možnosti vystižení přírodních tvarů – jejich stavby, barev, povrchů, struktur vhodnými výtvarnými technikami
		Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot
Základní teorie barev-teplé a studené barvy, barvy příbuzné.		Základní pojmy nauky o barvách .- tón, jas, lomená barva, pestré x nepestré barvy, míchání barev, barevný kontrast, harmonie, aj.
Rozvíjení smyslové citovosti, záznam autentických smyslových zážitků.		V přírodě i výtvarných dílech najde a analyzuje skryté a tušené zákonitosti výtvarných projevů
		Osvojuje si různé možnosti vystižení přírodních tvarů – jejich stavby, barev, povrchů, struktur vhodnými výtvarnými technikami
		Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot
Souvislost zrakového vnímání se sluchem, apod.		Chová se slušně při návštěvě kulturní společenské akce
Kolektivní práce na jedno téma, vzájemná koordinace, komunikace		Uplatňuje zásady slušné komunikace a asertivního jednání
		Diskutuje o problémech, které se týkají jeho i jeho okolí, podílí se na hledání a realizaci řešení problémů
Plastická tvorba		Pro vyhledávání informací používá nástroje internetu
		Posoudí podobnosti a odlišnosti různých kultur
		Zběžně se orientuje v oblastech moderního umění
		Jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu
Tematické práce, využití a inspirace různými výtvarnými motivy, vystřihování, kopírování předlohy		Uvědomuje si psychický účin barev
		Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání
Užitá grafika, písmo jako výtvarný prvek		Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek
		Jmenuje nejvýznamnější památky našeho kulturního dědictví
		Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně si vybírá akce, které ho zajímají

Výtvarná výchova	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kresebné etudy, rozvíjení realistického námětu, stylizace, zkratka, kontrast ve výrazu i technice, variace na jedno téma		Respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti
		Zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky
		Záměrně vybírá a kombinuje takové prostředky s vizuálním účinkem, které podporují originální sebevyjádření jeho vlastní osobnosti
		Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání
Perspektivní zobrazení		Uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, , gesta)
		Zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky
		Záměrně vybírá a kombinuje takové prostředky s vizuálním účinkem, které podporují originální sebevyjádření jeho vlastní osobnosti
Ilustrace literární předlohy,		Záměrně vybírá a kombinuje takové prostředky s vizuálním účinkem, které podporují originální sebevyjádření jeho vlastní osobnosti
Komponování do daného tvaru		Zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky
		Záměrně vybírá a kombinuje takové prostředky s vizuálním účinkem, které podporují originální sebevyjádření jeho vlastní osobnosti
Barevná kompozice, kombinace reálného s nereálným		Záměrně vybírá a kombinuje takové prostředky s vizuálním účinkem, které podporují originální sebevyjádření jeho vlastní osobnosti
		Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání
Inspirace přírodou, kompozice z jednotlivých prvků, zvětšování, detail, kombinace záběrů,		Uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, , gesta)
		Zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky
		Záměrně vybírá a kombinuje takové prostředky s vizuálním účinkem, které podporují originální sebevyjádření jeho vlastní osobnosti
Střídání výtvarných technik		Záměrně vybírá a kombinuje takové prostředky s vizuálním účinkem, které podporují originální sebevyjádření jeho vlastní osobnosti
Rozvíjení smyslové citovosti.		Záměrně vybírá a kombinuje takové prostředky s vizuálním účinkem, které podporují originální sebevyjádření jeho vlastní osobnosti

Výtvarná výchova	8. ročník	
		Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání
Souvislosti zrakového vnímání se sluchem, apod.		Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání
Příroda v proměnách času		Orientuje se v základech moderního a současného výtvarného umění
		Rozlišuje a interpretuje obsah vizuálně obrazového vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti
Kolektivní práce na jedno téma, vzájemná koordinace, komunikace		Uplatňuje zásady slušné komunikace a asertivního jednání
		Diskutuje o problémech, které se týkají jeho i jeho okolí, podílí se na hledání a realizaci řešení problémů
		Chová se slušně při návštěvě kulturní společenské akce
Využití techniky kašírování apod.		Záměrně vybírá a kombinuje takové prostředky s vizuálním účinkem, které podporují originální sebevyjádření jeho vlastní osobnosti
Tematické práce, využití např. geometrických tvarů, vystřihování, práce v prostoru		Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace
		Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek
		Vnímá umění jako bohatství své země
		Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání
Kompozice s písmem, logo, značka,		Uplatní své dovednosti a vědomosti při návrzích designu jednoduchých předmětů
Využití fotografie –reprodukce, koláž		Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně si vybírá akce, které ho zajímají
		Využívá média jako zdroj info
Společensky angažovaná témata		Posoudí vliv médií na kulturu

Výtvarná výchova	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kresebné etudy, rozvíjení realistického námětu, stylizace, zkratka, abstrakce apod., využití vhodných technik, variace		Vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření
		Uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a principů
		Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot

Výtvarná výchova	9. ročník	
		Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání
Lineární a prostorová perspektiva		Vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření
		Uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a principů
		Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot
		Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání
Barevná kompozice, kombinace reálného s nereálným		Vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření
		Uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a principů
		Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot
		Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání
Písmo, plakát, užitá grafika		Chápe dopad nových médií na podobu současného umění
		Chápe umění jako proces komunikace
Rozvíjení smyslové citovosti.		Uvědomuje si problém dopadu vlastních aktivit na prostředí kolem sebe a aktivně přistupuje k jeho řešení
		Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot
Souvislosti zrakového vnímání se sluchem, apod.		Vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření
		Chová se při návštěvě kulturní společenské akce slušně
Příroda v proměnách času		Pozná základní architekt.principy/region,hl.město,…/
		Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek
Kompozice na téma Já a můj svět, Pocta mé oblíbené osobnosti atd.		Vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření
		Uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a principů
		Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání
Kolektivní práce na jedno téma, vzájemná koordinace, komunikace		Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace
		Uplatňuje zásady slušné komunikace a asertivního jednání

Výtvarná výchova	9. ročník	
		Komunikuje a spolupracuje v pracovní skupině, podílí se na hledání a realizaci řešení problémů
Koláž, práce v prostoru		Vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření
		Spoluvytváří koncepci výtvarného řešení jednotlivých prostor školy a jejího okolí
		Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání
Tematické práce, využití např. reprodukcí výtvarných děl, vystřihování, práce v prostoru, kombinace technik		Komunikuje a spolupracuje v pracovní skupině, podílí se na hledání a realizaci řešení problémů
		Vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření
		Sleduje současné mezinárodní i domácí výtvarné ocenění
Seznámení se s grafickými technikami, jejich charakteristickými znaky		Vnímá roli médií v životě regionu

5.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví se vymezuje a realizuje v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech

Název předmětu	Tělesná výchova
	Výchova ke zdraví a Tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy. Významným cílem je utváření zdravého životního stylu u svých žáků. Vyučování a výchova v této oblasti jsou strukturovány tak, že se děti rozvíjejí optimálně jak po stránce psychické, tak fyzické a na skutečně cílové rovině „stojí“ aktivní, vyrovnaný, nestresovaný, sebejistý člověk. Výchova zdravého životního stylu prostupuje všechny činnosti, a žáci tak získávají nejen vědomosti o významu zdraví, ochraně zdraví (zejména předcházení úrazů, předcházení návykům, které poškozují zdraví, zajištění osobního bezpečí), ale zejména rozvíjejí své dovednosti a postoje v této oblasti v rovině praktických činností. Totéž platí i v oblasti zdravé výživy (a to i reálně – děti ji ve škole skutečně přijímají), poznatky si osvojují v praktických činnostech. Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků. V zdravotní problematice směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní a sociální pohodu. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova je žák především veden
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje v prvním až devátém ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Vzdělávací předmět Tělesná výchova je posílen jednou hodinou ve druhém a třetím ročníku dle poznámek v učebním plánu. Tělesná výchova je organizována zpravidla v tělocvičně, ostatní aktivity jako je lyžování, bobování, bruslení, plavání se realizují mimo budovu školy.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Respektujeme dítě v jeho senzitivních fázích – dítě je v určitém okamžiku připraveno naučit se nejlépe, nejsnadněji určitou dovednost, nebo pochopit informaci. Učitel dítěte musí být dobrým pozorovatelem, aby toto období poznal a využil ho k jeho rozvoji. Ctíme polaritu pozornosti dítěte. Zabezpečíme připravené prostředí. Jeho řád, systém, pořádek. Dbáme na izolaci obtížnosti a žák postupuje po jednotlivých krocích. Žák postupuje svým tempem na základě senzitivních období.
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Tělesná výchova
	Umožňujeme princip volného pohybu – orientace v prostoru. Ctíme polaritu pozornosti dítěte. Postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu. Podporujeme vzájemnou spolupráci dětí – heterogenní skupiny, děti se učí od sebe navzájem.
	Kompetence komunikativní: Komunikace žáka a učitele probíhá v rovnosti – partneři. Rozvíjíme schopnost žáka vhodně reagovat na podněty z okolí.
	Kompetence sociální a personální: Učíme vzájemné spolupráci – heterogenní skupiny, děti se od sebe učí navzájem. Vedeme žáky k toleranci a trpělivosti. Podporujeme v žácích sebejistotu.
	Kompetence občanské: Uplatňujeme NESOUTĚŽENÍ. Učíme vzájemné spolupráci – heterogenní skupiny, děti se od sebe učí navzájem. Respektujeme senzitivní fáze – žáci se učí respektovat druhé. Učíme komunikaci – vyjádřit přání, říkat ne, komunikace při problémech nebo konfliktech. Vedeme k vytváření a respektování pravidel.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k vykomunikování problému. Rozvíjíme motoriku. Dbáme na připravené prostředí. Dbáme na izolaci obtížnosti – postup pojednotlivých krocích. Rozvíjíme samostatnost.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• k vnímání krásy pohybu, ladnosti rytmu a tempa; • k rozvoji pohybových schopností, zejména koordinace pohybů a správnému držení těla; • k zvládnutí prostorové orientace v herních činnostech; • k pozitivnímu vztahu k cvičení, kolektivu a pobytu v přírodě; • k pochopení pravidel a jejich dodržování fair play; • k vůli, cílevědomosti, samostatnému rozhodování, zdravé rivalitě; • k radosti z pohybu a hry;

Název předmětu	Tělesná výchova
	• k dodržování hygienických norem a zvyklostí a účelné relaxaci.

Tělesná výchova	**5. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Význam pohybu pro zdraví		Chápe význam pohybu pro své zdraví.
Vhodné množství pohybu rozloženého v režimu dne		Chápe význam pohybu pro své zdraví.
		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
Pojmy z TV (terminologie) spojené s osvojovanými činnostmi, cvičnými prostory a vybavením - smluvené povely, signály, znamení, komunikace při TV a sportu		Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele.
		Používá základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry.
		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.
Základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu		Zapojuje se do pohybových her.
Různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu (rozvoj zdatnosti, dovednosti, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnávání oslabení)		Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
Příprava organismu		Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
Příprava pro pohybovou činnost (oblečení, obutí)		Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
Zdravotně zaměřené činnosti		Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
Správné držení těla při práci vsedě, vestoje, při zvedání břemen atd.		Dodržuje zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání.
Cvičení pro správné držení těla v různých polohách		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
		Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
Cvičení vyrovnávací – korektivní		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
		Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování

Tělesná výchova	5. ročník	
		Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
Cvičení psychomotorická		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		Předvede kotoul, prosté skoky snožmo, gymnastický odraz.
Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby		Vyjmenuje základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a načiní.
Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
Zdravý životní styl (rozvoj zdatnosti, regenerace, rozvoj dovednosti, kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnání oslabení)		Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
Základní pojmy spojené s novými pohybovými činnostmi a prostředím		Vyjmenuje základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a načiní.
Konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení, základní technika jednotlivých cviků		Předvede kotoul, prosté skoky snožmo, gymnastický odraz.
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
Základní pojmy (terminologie) spojené s novými pohybovými činnostmi a prostředím		Zaznamená základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim.
Vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení		Uvádí příklady nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit.
Hygiena při TV		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Osobní hygiena při různých pohybových aktivitách		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Bezpečnost při pohybových činnostech		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		Zapojuje se do pohybových her.
		Uvádí příklady nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit.
Bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech (bazény)		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

Tělesná výchova	5. ročník	
Pohybové hry		Zapojuje se do pohybových her.
		Zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce i skupiny, usiluje o jejich zlepšení.
		Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a využívá je (samostatně nebo za pomoci učitele).
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
Základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním		Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
		Vyjmenuje základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a načiní.
Základní pravidla osvojovaných her		Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a využívá je (samostatně nebo za pomoci učitele).
pro manipulaci s různým náčiním		Uvádí příklady nevhodných činností, ohrožujících jeho zdraví.
kontaktní		Zapojuje se do pohybových her.
Základy gymnastiky		Vyjmenuje základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a načiní.
		Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
Seznámení se základními pojmy – cvičení polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu		Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
Akrobacie		Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, vzad		Předvede kotoul, prosté skoky snožmo, gymnastický odraz.
Kladinka		Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
Přeskok		Uvádí příklady nevhodných činností, ohrožujících jeho zdraví.
skoky prosté – odrazem snožmo		Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
přes sníženou bednu odrazem		Předvede kotoul, prosté skoky snožmo, gymnastický odraz.

Tělesná výchova	5. ročník	
výskok do sporu dřepmo		Předvede kotoul, prosté skoky snožmo, gymnastický odraz.
Hrazda		Uvádí příklady nevhodných činností, ohrožujících jeho zdraví.
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti		Cvičí s hudebním a rytmickým doprovodem.
		Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
Základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem, osvojovanými prvky a používaným náčiním		Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
Rytmizovaný pohyb		Cvičí s hudebním a rytmickým doprovodem.
		Vyjádří jednoduchou melodii a rytmus pohybem.
Nápodoba pohybem		Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
Tance založené na taneční chůzi a běhu		Cvičí s hudebním a rytmickým doprovodem.
		Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
Základy atletiky		Používá základní pojmy související s během, skokem do dálky, do výšky a hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny.
		Uvádí základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje.
Pojmy z atletiky		Používá základní pojmy související s během, skokem do dálky, do výšky a hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny.
Zjednodušené startovní povely a signály		Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
		Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a využívá je (samostatně nebo za pomoci učitele).
Běžecká abeceda		Používá základní pojmy související s během, skokem do dálky, do výšky a hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny.
Běh		Používá základní pojmy související s během, skokem do dálky, do výšky a hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny.
		Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
Skok		Používá základní pojmy související s během, skokem do dálky, do výšky a hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny.

Tělesná výchova	5. ročník	
		Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
Hod		Používá základní pojmy související s během, skokem do dálky, do výšky a hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny.
		Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
Základy sportovních her		Používá základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry.
		Dodržuje pravidla házení a chytání míče (jiného náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti.
		Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a využívá je (samostatně nebo za pomoci učitele).
Držení míče jednoruč, obouruč		Dodržuje pravidla házení a chytání míče (jiného náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti.
Manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti		Uvádí příklady nevhodných činností, ohrožujících jeho zdraví.
		Dodržuje pravidla házení a chytání míče (jiného náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti.
Základní přihrávky rukou a nohou		Dodržuje pravidla házení a chytání míče (jiného náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti.
Základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.
		Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
Turistika a pobyt v přírodě		Uvádí příklady nevhodných činností, ohrožujících jeho zdraví.
		Dodržuje techniku chůze (i se zátěží).
Chůze v terénu do 8 km		Dodržuje techniku chůze (i se zátěží).
Chůze a běh po vyznačené trase		Dodržuje techniku chůze (i se zátěží).
Základní dovednosti spojené s tábořením		Uvádí příklady nevhodných činností, ohrožujících jeho zdraví.
Způsob pohybu v terénu, chování v přírodě		Uvádí příklady nevhodných činností, ohrožujících jeho zdraví.
První pomoc při drobných poraněních		Ošetří menší poranění a přivolá dospělou osobu.

Tělesná výchova	5. ročník	
		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice a pobytu v přírodě		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Plavání		Děti si v rozsahu dvaceti hodin osvojí základy plavání.
		Pojmenuje základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě.
		Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
Základní hygiena při plaveckém výcviku		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavání.
Zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavání.
Hry na sněhu a na ledě		Zvládá chůzi po ledě, klouzání.
Seznámení s nebezpečím vstupu na zamrzlou přírodní vodní plochu		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		Pojmenuje rizika vstupu na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělých osob.
Průpravné činnosti pro seznámení se sněhem		Zvládá chůzi po ledě, klouzání.
Komunikace v TV		Dodržuje zásady fair play chování i chování k přírodě a aktivně je naplňuje (za pomoci učitele).
		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.
		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.
Základní tělocvičné názvosloví a pojmy osvojovaných činností, smluvené povely a signály		Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
Organizace při TV		Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
Základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí		Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
Zásady jednání a chování		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.

Tělesná výchova	5. ročník	
Jednání fair play při TV a sportu		Dodržuje zásady fair play chování i chování k přírodě a aktivně je naplňuje (za pomoci učitele).
		Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.
Olympijské ideály a symboly		Dodržuje zásady fair play chování i chování k přírodě a aktivně je naplňuje (za pomoci učitele).
		Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností		Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (minifotbal, minibasketbal, miniházená, vybíjená)		Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
Mediální výchova v TV		Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

Tělesná výchova	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Člověk a sport význam pohybu pro zdraví, škodlivost drog, délka a intenzita cvičení, tělesná zdatnost základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení první pomoc		Žák zhodnotí význam sportu pro člověka. Odmítá drogy a jiné škodliviny. Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		Zodpovídá za vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, respektuje názory ostatních.
		Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží a používá základní názvosloví pro činnosti, které ovládá.
		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové

Tělesná výchova	6. ročník	
		činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.Používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu.
		Vysvětlí základní pravidla první pomoci.
Atletika pojmy olympijské disciplíny základní pravidla atletických soutěží základy techniky disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod míčkem základy evidence výkonů		Rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.
		Provede speciální běžecká cvičení - atletická abeceda.
		Užívá a rozpozná základní startovní povely.
		Užívá základy techniky osvojených atletických disciplín.
		Aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti.
		Provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony.
Gymnastika základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje záchrana a dopomoc akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy rytmická a kondiční gymnastika různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova rychlostně silová cvičení protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly zdravotní tv		Žák používá aktivně osvojované pojmy.
		Ukáže bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích.
		Akrobacie - žák ukáže kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, provede stoj na rukou s dopomocí.
		Přeskok - žák ukáže cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku a trampolínky. Provede roznožku a skrčku přes kozu našíř odrazem z můstku.Provede skoky odrazem z trampolínky - prosté.
		Hrazda - žák provede výmyk s dopomocí učitele.
		Kladina - ovládá chůzi po kladině bez dopomoci, s doprovodnými pohyby paží.
		Kruhy - ukáže komíhání ve svisu.
		Žák provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem.
		Žák vhodně využije svou sílu při přetahování a přetlačování, ukáže základní prvky sebeobranného cvičení.
		Zařazuje do pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením.
		Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo s vlastním svalovým oslabením.
Sportovní hry basketbal,fotbal, vybíjená, přehazovaná, volejbal základní pravidla sportovních her specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách		Žák zhodnotí význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů.
		Ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře.
		Objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her.

Tělesná výchova	6. ročník	
herní role a funkce (brankář, kapitán,...) úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností radost ze hry, spolupráce herní činnosti jednotlivce		Rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí.
		Snaží se o fair-play jednání při hrách, má radost ze hry.
		Žák ukáže průpravná cvičení na obratnost s míčem.
		Žák rozpozná a ukáže základní herní činnosti jednotlivce.
Netradiční pohybové hry zaměření na florbal		Žák vysvětlí základní pravidla hry.
		Manipuluje s florbalovou holí a míčkem.
Plavání význam plavání pro zdraví a regeneraci základní plavecké disciplíny záchrana tonoucího		Žák zhodnotí význam plavání pro zdraví a regeneraci člověka.
		Používá alespoň 1 plavecký způsob a ukáže skok do vody.
		Předvede první pomoc při záchraně tonoucího.
Turistika a pobyt v přírodě přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla pohyb v terénu poskytnutí první pomoci		Žák se pohybuje bezpečně v terénu.
		Poskytne první pomoc.
		Žák se orientuje v přírodě a zajistí si základní potřeby pro přežití.

Tělesná výchova	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Člověk a sport význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení první pomoc		Žák zhodnotí význam sportu pro člověka.
		Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, má vhodné oblečení a obutí pro TV.
		Navazuje vzájemné vztahy a aktivně spoluvytváří společenství. Zodpovídá za vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, respektuje názory ostatních.
		Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží a používá základní názvosloví pro činnosti, které ovládá.
		Používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu.
		Vysvětlí základní pravidla první pomoci.
Atletika pojmy olympijské disciplíny		Rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.
		Provede speciální běžecká cvičení - atletická abeceda.

Tělesná výchova	7. ročník	
základní pravidla atletických soutěží základy techniky disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod míčkem základy evidence výkonů		Užívá a rozpozná základní startovní povely. Užívá základy techniky osvojených atletických disciplín. Aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti. Provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony.
Gymnastika základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje záchrana a dopomoc akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy rytmická a kondiční gymnastika různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova rychlostně silová cvičení protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly zdravotní tv		Žák používá aktivně osvojované pojmy. Ukáže bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích. Akrobacie - žák ukáže kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, provede stoj na rukou s dopomocí, ukáže průpravná cvičení pro nácvik přemetu stranou. Přeskok – žák ukáže roznožku a skrčku přes kozu našíř i podél odrazem z můstku.Provede skoky odrazem z trampolínky – prosté i s pohyby nohou. Hrazda - žák provede výmyk s dopomocí učitele. Kladina - ovládá chůzi po kladině s doprovodnými pohyby paží, provede obraty a rovnovážné polohy. Kruhy - ukáže komíhání ve svisu a houpání. Žák provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem. Žák vhodně využije svou sílu při přetahování a přetlačování, ukáže základní prvky sebeobranného cvičení.
Sportovní hry basketbal,fotbal, vybíjená, přehazovaná, volejbal základní pravidla sportovních her specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách herní role a funkce (brankář, kapitán,...) úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností radost ze hry, spolupráce herní činnosti jednotlivce		Žák zhodnotí význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů. Ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře. Objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her. Rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí. Snaží se o fair-play jednání při hrách, má radost ze hry. Žák ukáže průpravná cvičení na obratnost s míčem. Žák rozpozná a ukáže základní herní činnosti jednotlivce.
Netradiční pohybové hry zaměření na florbal		Žák vysvětlí základní pravidla hry. Manipuluje s florbalovou holí a míčkem – střílí a přihrává.
Plavání význam plavání pro zdraví a regeneraci		Žák zhodnotí význam plavání pro zdraví a regeneraci člověka. Používá 1 – 2 plavecké způsoby a ukáže skok do vody.

Tělesná výchova	7. ročník	
základní plavecké disciplíny záchrana tonoucího		Předvede první pomoc při záchraně tonoucího.
Turistika a pobyt v přírodě přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla pohyb v terénu poskytnutí první pomoci		Žák se pohybuje bezpečně v terénu.
		Poskytne první pomoc.
		Žák zařadí lyžování jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost.
Lyžování sjezdové lyžování – základní prvky,lyžařská průprava,základní technika sjíždění + lyžařské oblouky běh na lyžích – základní prvky, klasická technika, volná technika ošetření lyží způsoby záchrany a přivolání pomoci		Žák zařadí lyžování jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost.
		Sjezdové lyžování – žák předvede chůzi, výstupy, obraty a ovládá přenášení váhy.Ukáže základní lyžařský postoj, pluh, sesouvání, bruslení a odšlapování ke svahu. Provede základní lyžařské oblouky a dokáže zabrzdit.
		Běh na lyžích – žák předvede chůzi, výstupy, obraty a ovládá přenášení váhy. Ukáže základní lyžařský postoj, pluh, odšlapování, sjíždění a skluzy na jedné lyži. Provádí běh střídavý a běh soupažný. Předvede odrazy z vnitřní hrany lyže a provádí bruslení dvoudobé.
		Vhodně zachází s lyžařskou výstrojí.
		Dodržuje pravidla pohybu v zimní krajině, poskytne první pomoc.

Tělesná výchova	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Člověk a sport význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení první pomoc		Žák zhodnotí význam sportu pro člověka.
		Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, má vhodné oblečení a obutí pro TV.
		Zodpovídá za vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, respektuje názory ostatních.
		Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží a používá základní názvosloví pro činnosti, které ovládá.
		Používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu.
		Připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost.
		Vysvětlí základní pravidla první pomoci.

Tělesná výchova	8. ročník	
Atletika pojmy olympijské disciplíny základní pravidla atletických soutěží technika atletických disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh (rychlý, vytrvalostní, štafetový), skok (daleký, vysoký), vrh koulí základy evidence výkonů		Rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.
		Provede speciální běžecká cvičení - atletická abeceda.
		Užívá a rozpozná základní startovní povely.
		Předvede běžeckou techniku - šlapavý a švihový způsob běhu. Rozvrhne si tempo při vytrvalostním běhu v terénu. Objasní různé druhy štafetových běhů.
		Dokáže propojit stupňovaný rozeběh a odraz, pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku do dálky. U skoku do výšky ovládá techniku rozeběhu a odrazu, zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku.
		Předvede koulařskou gymnastiku, zdokonaluje techniku vrhu.
		Aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti.
		Provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony.
Gymnastika základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje záchrana a dopomoc akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality rytmická a kondiční gymnastika různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova rychlostně silová cvičení protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly		Žák používá aktivně osvojované pojmy.
		Ukáže bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích.
		Akrobacie - žák ukáže kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, provede stoj na rukou a přemet stranou. Gymnastické prvky užívá v krátké sestavě.
		Přeskok – žák ukáže roznožku a skrčku přes kozu našíř i podél odrazem z oddáleného můstku.Provede skoky odrazem z trampolínky – prosté i s pohyby nohou a paží.
		Hrazda - žák provede výmyk a provede přešvihy únožmo ve vzporu.
		Kladina - ovládá chůzi po kladině s doprovodnými pohyby paží, předvede obraty, rovnovážné polohy a poskoky.
		Kruhy – ukáže komíhání ve svisu a houpání s obraty.
		Žák je zapojen do řízení a samostatného hodnocení kvality.
		Žák provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem.
		Ukáže základy aerobiku.
		Žák vhodně využije svou sílu při přetahování a přetlačování, ukáže základní prvky sebeobranného cvičení.
Sportovní hry basketbal,fotbal, přehazovaná, volejbal základní pravidla sportovních her		Žák zhodnotí význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů.
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a

Tělesná výchova	8. ročník	
specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách herní role a funkce (brankář, kapitán,...) úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností radost ze hry, spolupráce herní činnosti jednotlivce a herní kombinace základní principy pro organizaci, řízení a rozhodování sportovních her		tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
		Objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her.
		Rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí.
		Snaží se o fair-play jednání při hrách, má radost ze hry.
		Žák ukáže průpravná cvičení na obratnost s míčem.
		Žák rozpozná a ukáže základní herní činnosti jednotlivce, zdokonaluje jejich provedení a nacvičuje jednoduché herní kombinace.
		Za pomoci spoluhráčů a učitele určí taktiku a dodržuje ji.
		Zorganizuje soutěž a odpíská zápas.
Netradiční pohybové hry zaměření na florbal		Žák vysvětlí základní pravidla hry.
		Manipuluje s florbalovou holí a míčkem – střílí a přihrává.
		Nacvičuje jednoduché herní kombinace.
Plavání význam plavání pro zdraví a regeneraci základní plavecké disciplíny záchrana tonoucího		Žák zhodnotí význam plavání pro zdraví a regeneraci člověka.
		Používá 2 plavecké způsoby a ukáže skok do vody.
		Nacvičuje obrátku.
		Předvede první pomoc při záchraně tonoucího.
Turistika a pobyt v přírodě pohyb v terénu poskytnutí první pomoci		Žák se pohybuje bezpečně v terénu, orientuje se podle mapy.
		Poskytne první pomoc.

Tělesná výchova	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Člověk a sport význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení první pomoc		Žák zhodnotí význam sportu pro člověka.
		Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, má vhodné oblečení a obutí pro TV.
		Zodpovídá za vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, respektuje názory ostatních.
		Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží a používá základní názvosloví pro činnosti, které ovládá.
		Používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně

Tělesná výchova	9. ročník	
		využít v denním režimu.
		Zhodnotí kvalitu osvojené pohybové činnosti.
		Připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost.
		Vysvětlí základní pravidla první pomoci.
Atletika pojmy olympijské disciplíny základní pravidla atletických soutěží technika atletických disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh (rychlý, vytrvalostní, štafetový), skok (daleký, vysoký), vrh koulí základy evidence výkonů		Rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.
		Provede speciální běžecká cvičení - atletická abeceda.
		Užívá a rozpozná základní startovní povely.
		Předvede běžeckou techniku - šlapavý a švihový způsob běhu. Rozvrhne si tempo při vytrvalostním běhu v terénu. Objasní různé druhy štafetových běhů.
		Dokáže propojit stupňovaný rozeběh a odraz, pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku do dálky. U skoku do výšky ovládá techniku rozeběhu a odrazu, zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku.
		Předvede koulařskou gymnastiku, zdokonaluje techniku vrhu.
		Aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti.
		Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
Gymnastika základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje záchrana a dopomoc akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality rytmická a kondiční gymnastika různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova rychlostně silová cvičení protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly		Žák používá aktivně osvojované pojmy.
		Ukáže bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích.
		Akrobacie - žák ukáže kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, provede stoj na rukou, přemet stranou a nacvičuje rondat.Gymnastické prvky užívá v krátké sestavě.
		Přeskok – žák ukáže roznožku a skrčku přes kozu našíř i podél odrazem z oddáleného můstku.Provede skoky odrazem z trampolínky – prosté i s pohyby nohou a paží a s obraty.
		Hrazda - žák provede výmyk, provede přešvihy únožmo ve vzporu a ukáže podmet.
		Kladina - ovládá chůzi po kladině s doprovodnými pohyby paží, předvede obraty, rovnovážné polohy a poskoky. Ukáže jednoduché náskoky a seskoky. Vymyslí krátké sestavy.
		Kruhy – ukáže komíhání ve svisu, houpání s obraty a s dopomocí předvede svis vznesmo, střemhlav.
		Žák je zapojen do řízení a samostatného hodnocení kvality.
		Žák provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem.

Tělesná výchova	9. ročník	
		Ukáže základy aerobiku.
		Žák vhodně využije svou sílu při přetahování a přetlačování, ukáže základní prvky sebeobranného cvičení.
Sportovní hry basketbal,fotbal, přehazovaná, volejbal základní pravidla sportovních her specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách herní role a funkce (brankář, kapitán,...) úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností radost ze hry, spolupráce herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy základní principy pro organizaci, řízení a rozhodování sportovních her		Žák zhodnotí význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů.
		Ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře.
		Objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her.
		Rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí.
		Snaží se o fair-play jednání při hrách, má radost ze hry.
		Žák ukáže průpravná cvičení na obratnost s míčem.
		Žák rozpozná a ukáže základní herní činnosti jednotlivce, zdokonaluje jejich provedení a používá jednoduché herní kombinace a herní systémy.
		Za pomoci spoluhráčů a učitele určí taktiku a dodržuje ji.
		Zorganizuje soutěž a odpíská zápas.
Netradiční pohybové hry zaměření na florbal		Žák vysvětlí základní pravidla hry.
		Manipuluje s florbalovou holí a míčkem střílí a přihrává
		Používá jednoduché herní kombinace.
Plavání význam plavání pro zdraví a regeneraci základní plavecké disciplíny záchrana tonoucího		Žák zhodnotí význam plavání pro zdraví a regeneraci člověka.
		Používá 2 plavecké způsoby a ukáže skok do vody.
		Nacvičuje obrátku.
		Předvede první pomoc při záchraně tonoucího.
Turistika a pobyt v přírodě pohyb v terénu poskytnutí první pomoci		Žák se pohybuje bezpečně v terénu, orientuje se podle mapy.
		Poskytne první pomoc.

5.16 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná se do ostatních vzdělávacích oblastí. Hlavním cílem předmětu je vzdělávání žáků v problematice Péče o zdraví, Výživy, Rodiny, Sexuální výchovy, Nebezpečných látek a Osobního bezpečí. Vychází z filozofie, že zdravý životní styl, život v rodině a život ve společnosti jsou spolu vzájemně velice propojeny. Každá společnost usiluje o výchovu zdravého jedince a zdravé rodiny. Cílem vyučovacího předmětu je vychovávat mladého člověka ke zdravému životnímu stylu, připravovat ho na život ve své budoucí rodině a chránit ho před negativními vlivy současné společnosti. Zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Připravuje žáky řešit některé problémy související se zakládáním a vedením vlastní domácnosti. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích. Část vzdělávacího obsahu je věnovaná výchově ke zdraví, zdravému životnímu stylu a pozitivnímu ovlivňování zdraví. Zdraví je důležitým předpokladem pro spokojený život, přináší základní poznání o člověku v souvislosti s chováním podporujícím jeho zdraví. Vede žáky k aktivní podpoře a ochraně zdraví, v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žáci poznávají zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je povinným předmětem pro žáky 7. 8. a 9. ročníku II. stupně ZŠ. Vyučuje se v 1 hodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá ve kmenových třídách. Výuka směřuje ke vnímání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů. Vede k poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí. Žák získává základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje. Žák dokáže využívat osvojené preventivní postupy pro ovlivňování zdraví v denním režimu, upevňovat způsoby rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci a využívat místa související s preventivní ochranou zdraví. Chápe zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako významný předpoklad pro výběr profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd. Vnímá pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se žáci náhodně setkají. Výuka směřuje k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí .
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví	**7. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Cesta ke zdraví - zdravý způsob života - podpora zdraví v rodině		zná, jak zvyšovat odolnost organismu
		orientuje se v nabídce vhodných pohybových činností
		zařazuje do denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci
		dbá o správné držení těla
Zdraví a životní prostředí - vliv životního prostředí na zdraví člověka - sluneční záření, účinky na člověka		vysvětlí význam odpočinku, spánku a pravidelného režimu pro zdraví
		uvede příklady pozitivních a negativních vlivů životního prostředí na zdraví člověka
		zdůvodní nutnost ochrany před slunečním zářením

Výchova ke zdraví	7. ročník	
- odpady, třídění odpadů		vysvětlí pasivní kouření
Řekni mi, co jíš - sestavování jídelníčku a výživová doporučení - výživová hodnota potravy - složky potravy - stravovací a pitný režim		objasní význam vody pro život člověka
		orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání
		zdůvodní nutnost dodržování stravovacího a pitného režimu
		vyjmenuje základní složky potravy a vysvětlí jejich význam
		posoudí vhodnost „rychlého stravování“ a jiných způsobůmoderního stravování
Jak přežít pubertu - puberta - somatické a psychické změny - osobní a intimní hygiena - mezigenerační konflikty		popíše změny na těle člověka při dospívání
		orientuje se v prostředcích osobní hygieny
		používá správné výrazy v souvislosti se sexualitou
		uvědomuje si vhodnost (nevhodnost) své reakce
Pohled do zrcadla a mezilidské vztahy - kultura osobního projevu - empatie, respektování - verbální a neverbální komunikace - zásady společenského chování		uvědomuje si vhodnost (nevhodnost) své reakce
		akceptuje pocity druhých
		používá vhodné prostředky verbální i neverbální komunikace
		dodržuje zásady společenského chování
Rizika závislosti - vývoj závislostí - negativní účinky kouření a alkoholu - počítač a zdraví		popíše možnosti poškození zdraví člověka v důsledku zneužívání návykových látek
Bezpečně doma, ve škole i ve volném čase - situace ohrožující bezpečí dětí - pravidla bezpečného chování v silničním provozu - projevy násilí - mimořádné události - zásady první pomoci		uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního a železničního provozu
		předvede základní způsoby poskytnutí první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Zdraví a nemoc - každodenní péče o zdraví - infekční, civilizační nemoci - systém poskytování lékařské péče (preventivní prohlídky, očkování, léčebná péče) - základní postupy první pomoci, obvazová technika		uvede příklady infekčních onemocnění, jejich původců, způsoby,jak šíření infekce zabránit
		vysvětlí princip očkování
		zná zásady užívání léků
		rozlišuje mezi závažnými a drobnějšími poraněními a zdravotními problémy včetně civilizačních chorob
		vyjmenuje a objasní zásady prevence
		ovládá základní způsoby poskytnutí první pomoci
Výživa jako součást životního stylu - nutriční návyky, vliv na zdraví - poruchy příjmu potravy		charakterizuje základní složky potravy
		uvede příklady vhodného výběru potravin a nápojů ve stravovacím režimu
		uplatňuje zásady zdravého stravování
		vysvětlí rizika spojená s PPP
Reprodukční zdraví a sexuální dospívání - tělesné, fyziologické, psychické a sociální dospívání - choroby přenosné pohlavním stykem - rizikové chování a ochrana před nákazou		vysvětlí změny v dospívání
		uvede zdravotní rizika nechráněného pohlavního styku, střídání partnerů
		vyjmenuje nejčastější choroby přenosné pohlavním stykem
		zná způsoby ochrany a prevence
Jak si lépe porozumět - respektování sebe a druhých - spolupráce v různých situacích - komunikace s vrstevníky, kamarádství, přátelství, láska, partnerství, manželství		ovládá své emoce, akceptuje pocity druhých
		chová se kultivovaně, nabídne pomoc v případě potřeby
		dodržuje pravidla práce v týmu
Volby pro zdravý život - náplň volného času - návykové látky a rizika jejich zneužívání - návykové látky a zákon		navrhne, jak vhodně trávit volný čas
		uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem a zneužíváním dalších návykových látek
		orientuje se v trestněprávní problematice návykových látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zaostřeno na zdraví		předvede kompenzační a relaxační cvičení vhodné k překonání únavy a stresu

Výchova ke zdraví	9. ročník	
- zdraví a zdravý způsob života - aktivní odpočinek, spánek, otužování, kompenzační a relaxační cvičení - péče o nemocné a handicapované		jedná citlivě a ohleduplně s handicapovanými jedinci
Výživa jako součást životního stylu - výživa vybraných věkových skupin		vysvětlí význam péče o zdraví a podstatu zdravého životního stylu
		porovná specifické potřeby výživy v jednotlivých etapách lidského života
Reprodukční zdraví a sexuální dospívání - sexuální orientace - poruchy pohlavní identity - sexuální deviace - sexualita a zákon - základní principy odpovědného sexuálního chování		orientuje se v právní problematice sexuálního zneužívání
Volby pro zdravý život - individuální násilí - práva dítěte - bezpečné chování v rizikovém prostředí - manipulativní reklama - působení sekt - služby odborné pomoci		odmítá nátlak a hrubé zacházení
		uvede důsledky porušování trestního zákona související se šikanou, násilím, týráním, zanedbáváním a zneužíváním dětí
		uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi ze strany vrstevníků, médií
		samostatně vyhledá služby odborné pomoci
		popíše manipulativní vliv sekt
Dospělost = odpovědnost - volba partnera, manželství, rodičovství - plánování rodičovství, antikoncepce - těhotenství, porod - náhradní rodinná péče, adopce, pěstounská péče, kojenecký ústav, dětský domov		zná způsoby ochrany proti nechtěnému početí
		uvede rizika předčasného ukončení těhotenství
Podpora zdraví vkladem do budoucnosti - podpora zdraví a její formy, prevence, ochrana životního prostředí - ohrožení v důsledku mimořádných událostí, evakuace - poskytování první pomoci		vysvětlí význam náhradní rodinné péče
		uvede, jak se zachovat při mimořádné události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.17 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svě t práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební osnovy vyučovacího předmětu Pracovní činnosti (částečně i osnovy vyučovacího předmětu Občanská a rodinná výchova - viz níže) obsahují rozpracované konkretizované výstupy a učivo ze všech tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP ZV (na 1. stupni: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů; na 2. stupni: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu Pracovní činnosti žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce. To pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o jejich dalším studijním a profesním zaměření. Vyučovací předmět Pracovní činnosti je povinný předmět, který se vyučuje v 6. až 9. ročníku v 1 hodinové

Název předmětu	Pracovní činnosti
	týdenní dotaci (celkem 9 hodin). Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu Pracovní činnosti lze ve vhodných případech organizovat „střídavě “ jako „dvouhodinovky“ 1/ 14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jednohodinovou týdenní dotací (např. s Výtvarnou výchovou apod.). Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka vyučovacího předmětu Pracovní činnosti ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky. Na 1. stupni se třídy nedělí, na 2. stupni se mohou žáci při výuce Pracovní činnosti rozdělit do dvou pracovních skupin s odlišným charakterem pracovních činností, které se budou pravidelně a v rámci možností střídat. Část vzdělávacího obsahu některých tematických okruhů (Příprava pokrmů, Provoz a údržba domácnosti, Svět práce) je realizována ve vyučovacím předmětu Občanská výchova. Část vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Člověka svět práce RVP ZV je realizována rovněž v některých projektech průřezových témat . Vyučovaná témata v 6. a 7. ročníku určuje vyučující, dle možností školy. Není povinné naplnit všechna nabízená témata. V 8. - 9. ročníku je povinným obsahem volba povolání. Výuka probíhá z převážné části v odborných učebnách školy (školní dílna, výtvarná dílna, odborná učebna chemie, odborná učebna výpočetní techniky), na školním pozemku, v nejbližším okolí školy a formou exkurzí i ve vybraných institucích a výrobních podnicích.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce

Pracovní činnosti	**6. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI - finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti - elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem		provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
		ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
		Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu
		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

Pracovní činnosti	6. ročník	
PŘÍPRAVA POKRMŮ - kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
		připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
		dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti

Pracovní činnosti	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
PŘÍPRAVA POKRMŮ - příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole		připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
		dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ - základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny - okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin - ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
		pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
		používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, důležité technologické postupy - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
		užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

Pracovní činnosti	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ - léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie - chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty		používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
		prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
		dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
SVĚT PRÁCE - trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce - volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb		sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
		navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ - stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž - návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program		sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
		navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
		provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu
VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ - digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony - digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování		ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
		propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
SVĚT PRÁCE - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby - zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
		prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU - základní laboratorní postupy a metody - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky		vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
		zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl
		vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
		dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
		poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGII - počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC) - mobilní služby – operátoři, tarify		pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
		ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Žák společně s učitelem vypracovává týdenní individuální plán s doporučením i oceněním učitele.

Vedeme děti k sebehodnocení: zápisy do plánů, zpětná vazba při kontrole chyb, rozhovor s učitelem, s ostatními dětmi.

Dítě i učitel zaznamenávají průběh práce (dítě poznamenává v osobním plánu splněné učivo, učitel zaznamenává do hodnotících tabulek: žák byl seznámen – znak / , žák pochopil – znak Ø).

Žák si zakládá hotové práce do portfolia.

Pomůcky, pracovní listy a sešity si dítě porovná s „kontrolou“.

Na závěr učebního tématu a na konci 5. ročníku zpracují všichni žáci stejný test.

Soustavně pozorujeme a diagnostikujeme žáka.